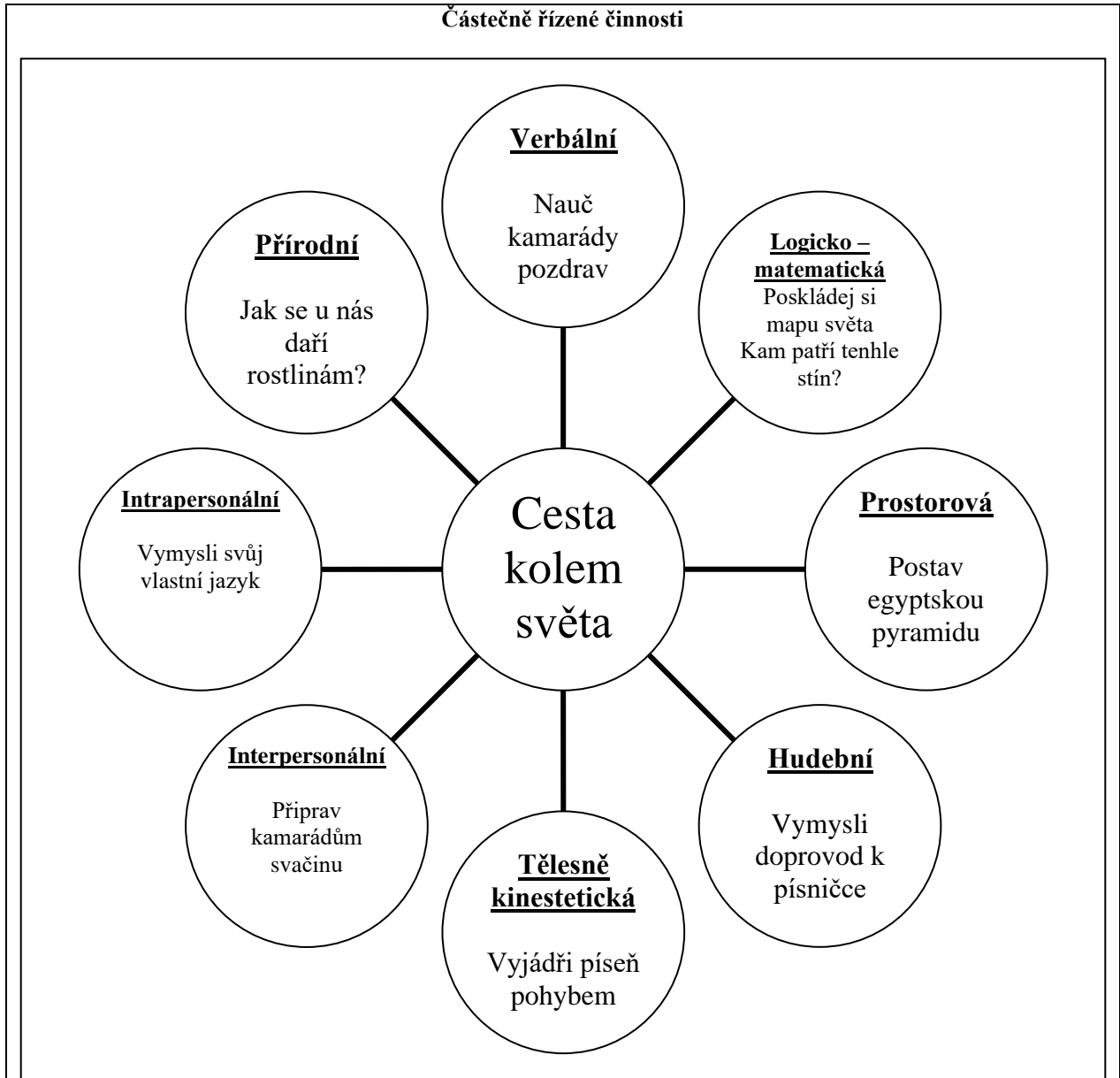


TÉMATICKÝ PLÁN

Téma: Cesta kolem světa		Období: 24. 2. – 6. 3. 2020	
Organizační poznámky: Heterogenní třída, věk dětí 2-6 let, multikulturní školka			
Kompetence: Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.			
Cíle:		Očekávané výstupy:	
<p><i>Dítě a svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí Poznávání jiných kultur <p><i>Dítě a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 		<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje tři základní lidské rasy a popíše odlišnosti mezi nimi Pojmenuje tradiční zvyky daných kultur Uvědomuje si existenci dalších kontinentů a vyjmenuje základní informace o nich (kulturní zvyky, rostliny apod.) Pozná rozdíl mezi češtinou a dalšími jazyky Vyjmenuje kontinenty 	
Rizika			
<ul style="list-style-type: none"> Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná Nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí 			
Řízené činnosti			
<u>Ve třídě</u>		<u>Venku</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Pročítání knížek a atlasů Pracovní listy, grafomotorika Reflexní kruh Nácvik písně Děti Komunitní kruh – „Jaké země už jste s rodiči navštívili nebo byste chtěli navštívit?“, „Jaké znáte státy?“ 		<p>Procházka kolem světa</p> <p>Ve spolupráci s rodiči připravíme v odpoledních hodinách na školní zahradu 5 stanovišť, přičemž každé bude představovat jeden kontinent – Afriku, Ameriku, Asii, Austrálii a Evropu. Na každém stanovišti se pak budou nacházet věci typické pro daný kontinent – jídlo, obrázky zvířat a rostlin apod.</p>	

Částečně řízené činnosti



Zapojení rodičů:

- Požádám rodiče, aby během víkendu dětem v atlase nebo na mapě na internetu ukázali státy, které navštívili.
- Poprosím rodiče dětí, které nepochází z České republiky, aby jim řekli něco o své zemi a přinesli na „Procházku kolem světa“ typické jídlo.

Částečně řízené činnosti dětí:

Název činnosti: *Nauč kamarády pozdrav*

Typ inteligence: Verbální

Pomůcky: Knížky

Organizace: Děti rozdělím do skupinek tak, aby v každé z nich bylo minimálně jedno dítě, které nepochází z České republiky. To pak má za úkol naučit kamarády pozdrav z jazyka, který používá s rodiči či příbuznými. V kroužku pak uděláme reflexi, kdy se můžeme přivítat novými pozdravy.

Zadání pro děti: „Děti, spousta našich kamarádů pochází z jiných států světa a umí tedy i jinou řeč, než je čeština. Zkuste je teď poprosit, jestli by vás nenaučily jejich pozdrav, který používají doma. Společně si pak v kroužku řekneme, jaké nové pozdravy jste se naučily.“

Název činnosti: *Poskládej si mapu světa*

Typ inteligence: Logicko-matematická

Pomůcky: Obrázek mapy, nůžky

Organizace: Dětem dáme do dvojice obrázky rozstříhané mapy, která vypadá jako puzzle. Mají za úkol ji správně poskládat. Mladší děti dostanou obrázek a přímo rozstříhaný, starší děti dostanou obrázek pouze s nakreslenými čarami, podle kterých ho musí nejprve rozstříhat. Aby to nebylo tak složité, každý kontinent bude vyznačený jinou barvou, aby se podle ní děti orientovaly.

Zadání pro děti: „Děti, mám tu pro vás jeden složitý úkol. Někdo nám rozstříhal mapu světa a já teď nevím, kde který kontinent leží. Zkusíte ho, prosím, složit?“

Název činnosti: *Kam patří tenhle stín?*

Typ inteligence: Logicko-matematická

Pomůcky: Barevné a černobílé obrázky kontinentů

Organizace: Na stůl připravíme dvě hromádky obrázků, jednu s černobílými a druhou s barevnými. Děti budou pracovat ve dvojicích nebo skupinkách, aby si mohly při práci pomoci a navzájem se kontrolovat.

Zadání pro děti: „Děti, naše kontinenty ztratily svůj stín. Dokážete jim ho najít?“

Název činnosti: *Postav egyptskou pyramidu*

Typ inteligence: Prostorová

Pomůcky: Velké kostky

Organizace: S dětmi si nejprve v kroužku podíváme do knížek na to, jak vypadají egyptské pyramidy a něco si o nich povíme. Potom budou mít za úkol ve skupince pomocí kostek postavit svoji velkou pyramidu.

Zadání pro děti: „Děti, pamatujete si na ty pyramidy, na které jsme se společně koukali do knížek? Co kdybychom si společně takovou pyramidu postavili?“

Název činnosti: *Zkus vymyslet doprovod k písničce*

Typ inteligence: Hudební

Pomůcky: Orffovy dětské hudební nástroje – štěrchací vajíčka, malé bubínky, ozvučná dřívka

Organizace: S dětmi se nejprve naučíme písničku Děti bez nástrojů, poté přidáme pohyb na tělo. Když písničku budou znát, rozdám jim nástroje a nejprve je nechám vyzkoušet, jak znějí. Poté jim pustím nahrávku písně a děti budou moci zkusit vymyslet doprovod na své nástroje, které ale dostane vždy jen malá skupinka dětí.

Zadání pro děti: „Už jsme se společně naučili písničku, tak byste mohli zkusit připravit nějaký doprovod. Můžete využít tyhle nástroje, vždy ale musí být slyšet klavír.“

Název činnosti: *Vyjádři píseň pohybem*

Typ inteligence: Hudební, tělesně-kinestetická

Pomůcky: Nahrávky písní

Organizace: Dětem nejprve pustím nahrávky písní typických pro dané kultury – např. africké tance apod., můžu jim ukázat i video. Poté jim pustím nahrávky znovu a nechám je, aby si ve skupinkách vymyslely vlastní tanec. Ten pak mohou při reflexi ukázat kamarádům, pokud budou mít zájem.

Zadání pro děti: „Děti, společně jsme se dívali na to, jak lidé tancují třeba v Africe, co kdybyste si zkusily vymyslet vlastní tanec? Můžete nám ho pak ukázat v kroužku, pokud budete chtít.“

Název činnosti: *Připrav kamarádům svačinu*

Typ inteligence: Interpersonální

Pomůcky: Potraviny typické pro různé části světa

Organizace: Děti rozdělím do skupinek tak, aby v každé z nich byl alespoň jeden předškolák. Každé skupince pak přichystám na stůl několik ingrediencí na to, aby mohly připravit nějaký jednoduchý pokrm – salát, pomazánku apod.

Zadání pro děti: „Děti, zkusíme si připravit jídlo z různých částí světa. Ve skupince budete moci udělat nějaké jednoduché jídlo, které pak dáte ochutnat kamarádům a na oplátku dostanete něco dobrého od nich.“

Název činnosti: *Vymysli svůj vlastní jazyk*

Typ inteligence: Intrapersonální, verbální

Pomůcky: Hudební nástroje

Organizace: Děti se rozdělí do skupinek tak, aby v každé z nich byly starší i mladší děti. Poté jim zadám úkol, aby se zamysleli, jestli existují nějaká slova, která by se jim líbila přidat do jejich vlastního jazyku. Případně mohou vymyslet vlastní způsob dorozumívání – pohybem, hudbou, nástroji apod.

Zadání pro děti: „Děti, už víme, že existuje mnoho jazyků, naučili jsme se společně i nové pozdravy, ale mě by zajímalo, jestli byste zvládly vymyslet i nějaký svůj vlastní jazyk. Můžete vymyslet jakákoliv slova, která nám pak řeknete v kroužku a vysvětlíte nám, co by podle vás mohla znamenat. Pokud nebudete chtít vymýšlet slova, zkuste něco jiného, můžete spolu mluvit třeba i pohyby.“

Název činnosti: *Jak se u nás daří rostlinám?*

Typ inteligence: Přírodní

Pomůcky: Rostliny

Organizace: Do třídy bych pořídila pro srovnání dvě rostliny, jednu, která roste u nás a druhou, kterou u nás v přírodě nenajdeme – např. bambus. Děti by pak měly za úkol je zkusit zasadit a zalévat. Poté budou srovnávat, jak rostou. Tento úkol je na delší časové období, ale děti mohou průběžně pozorovat, jak se rostliny mění.

Zadání pro děti: „Děti, podívejte, co tu máme za rostliny, víte někdo, jak se jmenují? My si je tu zkusíme zasadit a podívat se, jak se jim u nás daří, a jak rychle rostou.“