



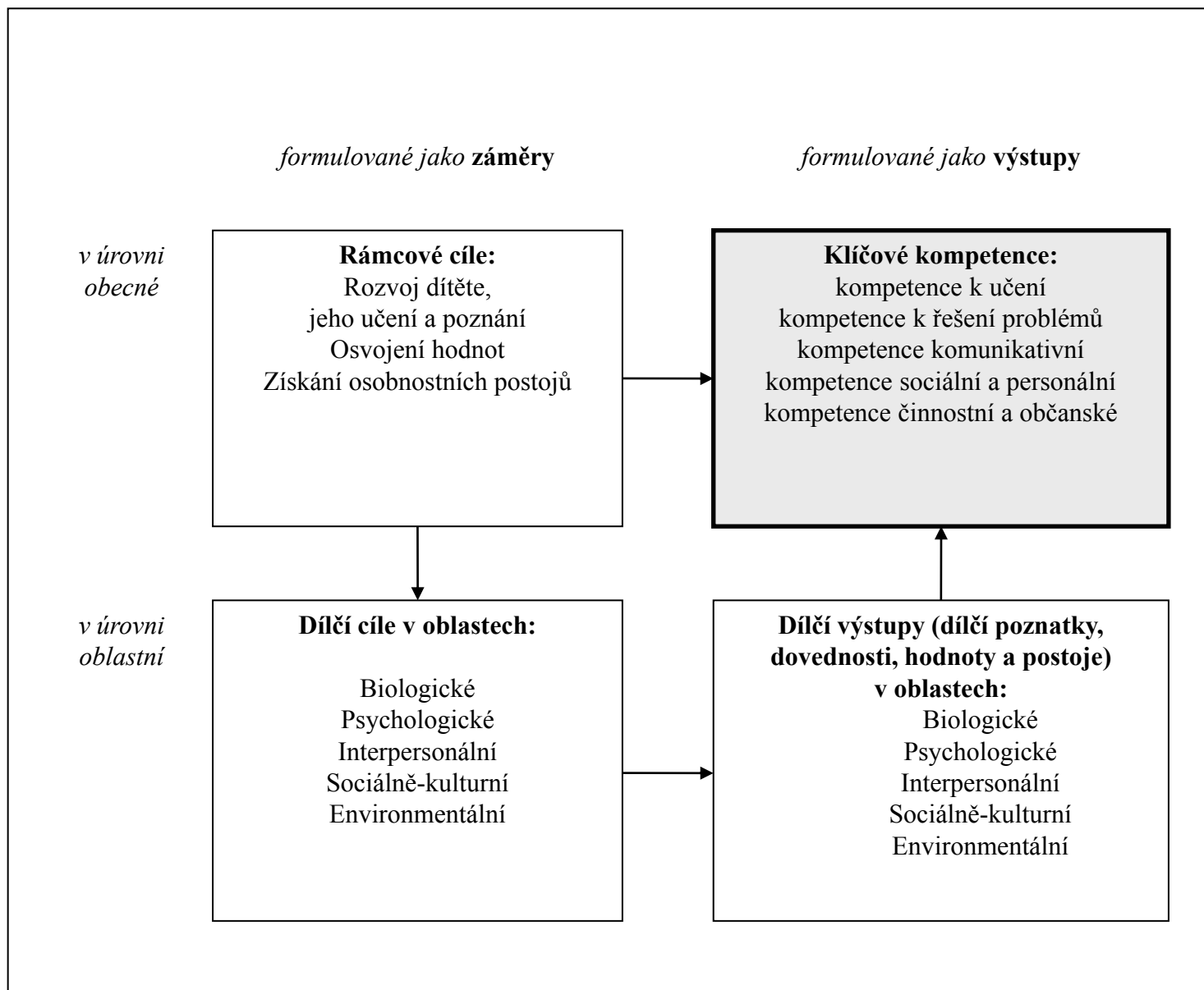
TEORIE A PRAXE KURIKULA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

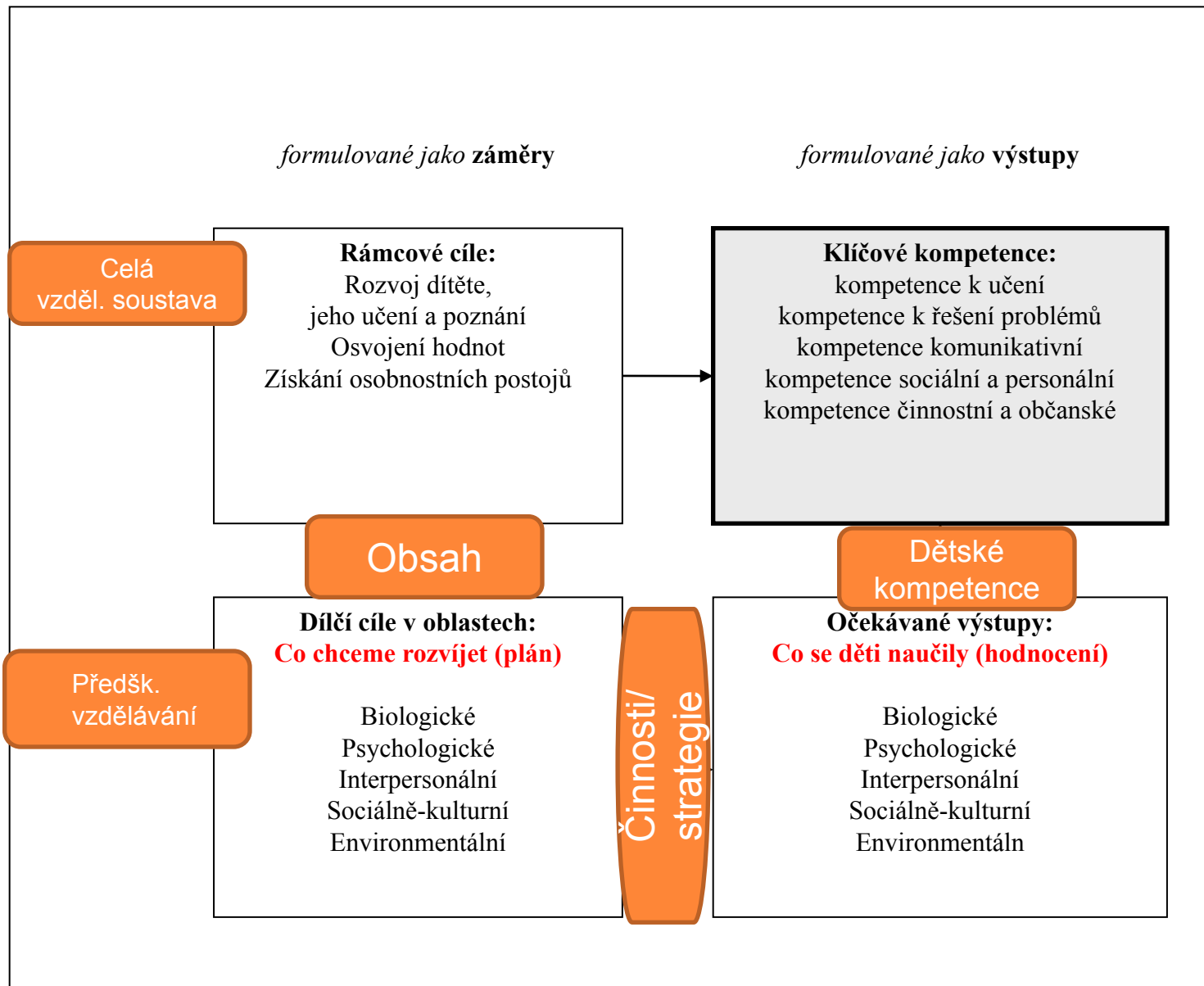
Zora Syslová, Hana Sedláčková

3. FORMULOVÁNÍ CÍLŮ A PROPOJENÍ S OBSAHEM VZDĚLÁVÁNÍ

Porovnání cílových kategorií *Kurikula podpory zdraví v MŠ* a *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*.







**Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:
3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO
PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.**

Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání		Ukazatele dosaženého vzdělání	
II.3	▶ Mít a hájit svůj názor.	▶ Obhájí svůj názor adekvátní formou. ▶ Nebojí se říci svůj názor.	
III.2	❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.	❖ Domlouvá se, vyjednává. ❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě... ❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...). ❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit. ❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem. ❖ Pozdraví, rozloučí se. ❖ Při mluvení se netočí zády. ❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.	
III.3	❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	❖ Neprosazuje se na úkor druhého. ❖ Umí přijmout úkol. ❖ Vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu.	
V.4	■ Aktivně hledat řešení.	■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví. ■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě ■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich. ■ Všimá si nepořádku kolem sebe	



SHODY

- Rozvoj osobnosti (kompetence)
- Shodné cílové kategorie (kompetence, dílčí cíle, očekávané výstupy/ukazatele dosaženého vzdělání)


ROZDÍLY

KPZMŠ

- Konkrétní
- Zaměřené více na zdraví
- Integrované cílové kategorie (tabulky)
- Provázanost cílů a výstupů s dalšími kompetencemi
- **Kompetence nejsou vždy rozvíjené všemi vzdělávacími oblastmi**



KONZISTENTNOST CÍLŮ

 soudržnost cílů, která je zajištěna provázaností se zvoleným tématem jako klíčem k jejich volbě a konkretizaci (viz zpracování jednotlivých kompetencí v *Kurikulu PZMŠ*).



KOMPETENCE

Jako dlouhodobé cíle spojují obsah vzdělávání (konkrétní poznání naší společnosti - kultury, přírody atd., sebe a druhých) s konkrétními – krátkodobými cíli!

Současně slouží jako východisko pro volbu vhodných vzdělávacích strategií při promýšlení vzdělávací nabídky.



KOMPETENCE V RVP PV

*Soubor klíčových **kompetencí** nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího **vzdělávacího obsahu** jako prostředku k jejich vytváření.*



DEFINICE OBSAHU

Obsah vzdělávání je jeden ze základních didaktických pojmů = náplň věcně konkretizovaného učebního cíle zpředmětněného v **učivu (činnostech)**.

Obsah činností:

- fakta, **informace**, poučky, vědecké poznatky (vzděláváním se stávají **vědomostmi**);
- výkony, činnosti, operace, praktické aktivity technické, umělecké, vědecké (dokonalým zvládnutím se stávají **dovednostmi**);
- složité poznávací procesy – procesy myšlení, pozornosti, vnímání atp. (postupným rozvíjením ve vzdělávacím procesu se z nich stávají intelektuální **schopnosti**);
- **poznatky**, poučky, hodnoty (vzdělávacím a výchovným působením se mění v **postoje**).



OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Na úrovni školy (obecnější) = INTEGROVANÉ BLOKY

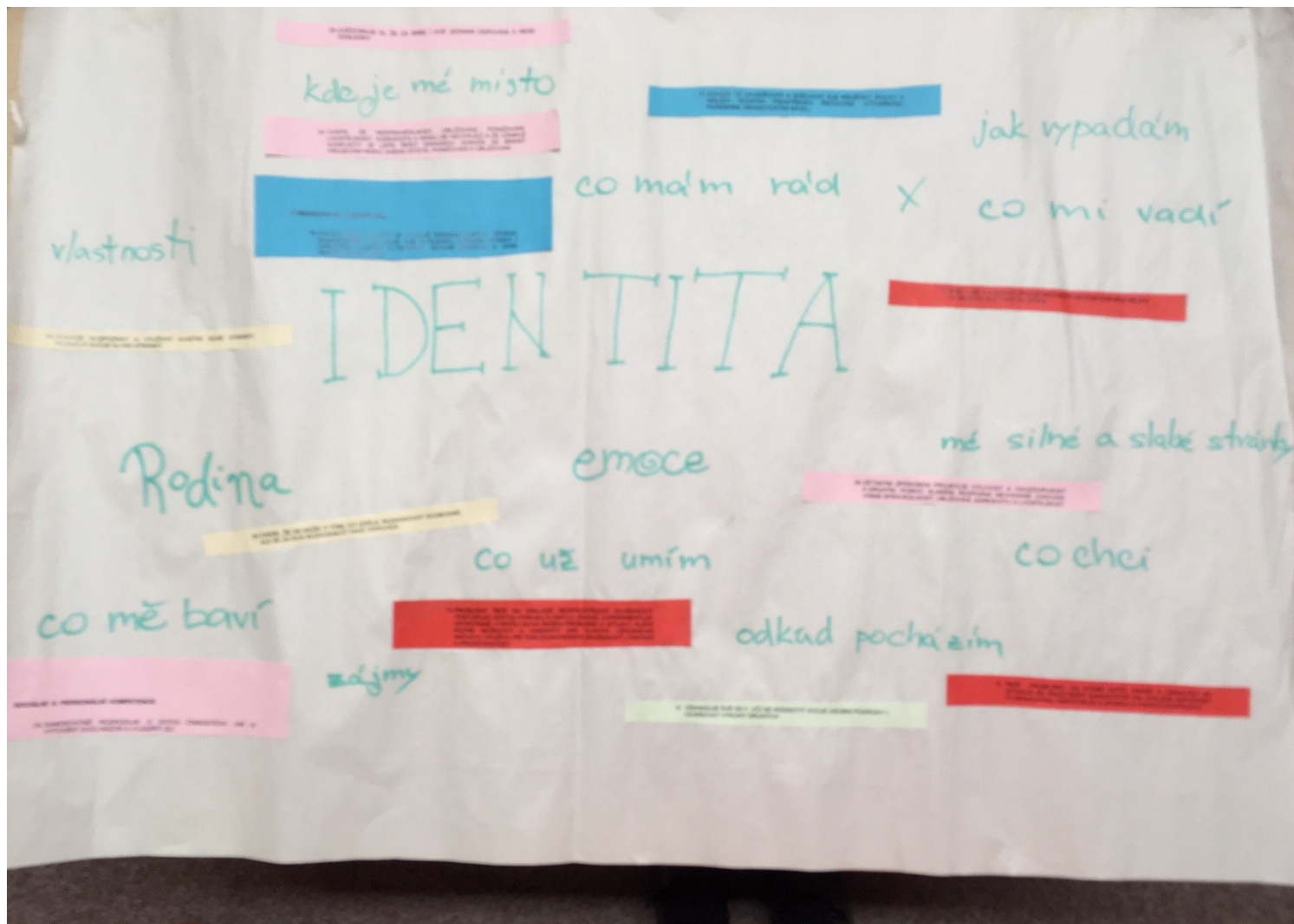
Na úrovni třídy (konkrétnější) = VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (činnosti)

Aby každá činnost nesměřovala k jiným poznatkům (informacím) propojujeme je nějakým společným tématem – **integrujícím prvkem**.





Děti pak mají možnost učit se v souvislostech.



VÝSTUPY Z DIDAKTIKY (INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP)



SPOLEČENSTVÍ

- rodina ♀ ♂
- dopravní hřiště 
- veřejné instituce + obchody 
- povolání
- cestování kolem světa 
- kultura (divadlo, hudba, tanec) 
- kultura (náboženství, rasa) + ☆

A collection of approximately 18 small, colorful sticky notes (blue, pink, yellow, green, red) with faint, illegible text, likely serving as a glossary or additional notes for the project.



V předškolním vzdělávání je třeba uplatňovat *integrováný přístup*. Vzdělávání probíhá na základě *integrovaných bloků*, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, **vazbách a vztazích**. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

(RVP PV, 2018, s. 8)

Znamená to smysluplné propojování všeho, co bývalo uměle členěno do „výchovných složek“.



V mateřské škole (předškolním vzdělávání) se obsahem vzdělávání stává zvolené TÉMA, které se promítá do jednotlivých činností



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY A JEJICH KONKRETIZACE

- Aktivní slovesa
- Využívání vyšších úrovní Bloomovy taxonomie
- Využití všech domén (kognitivní, afektivní, psychomotorickou a osobnostně-sociální)
- Propojení s tematem



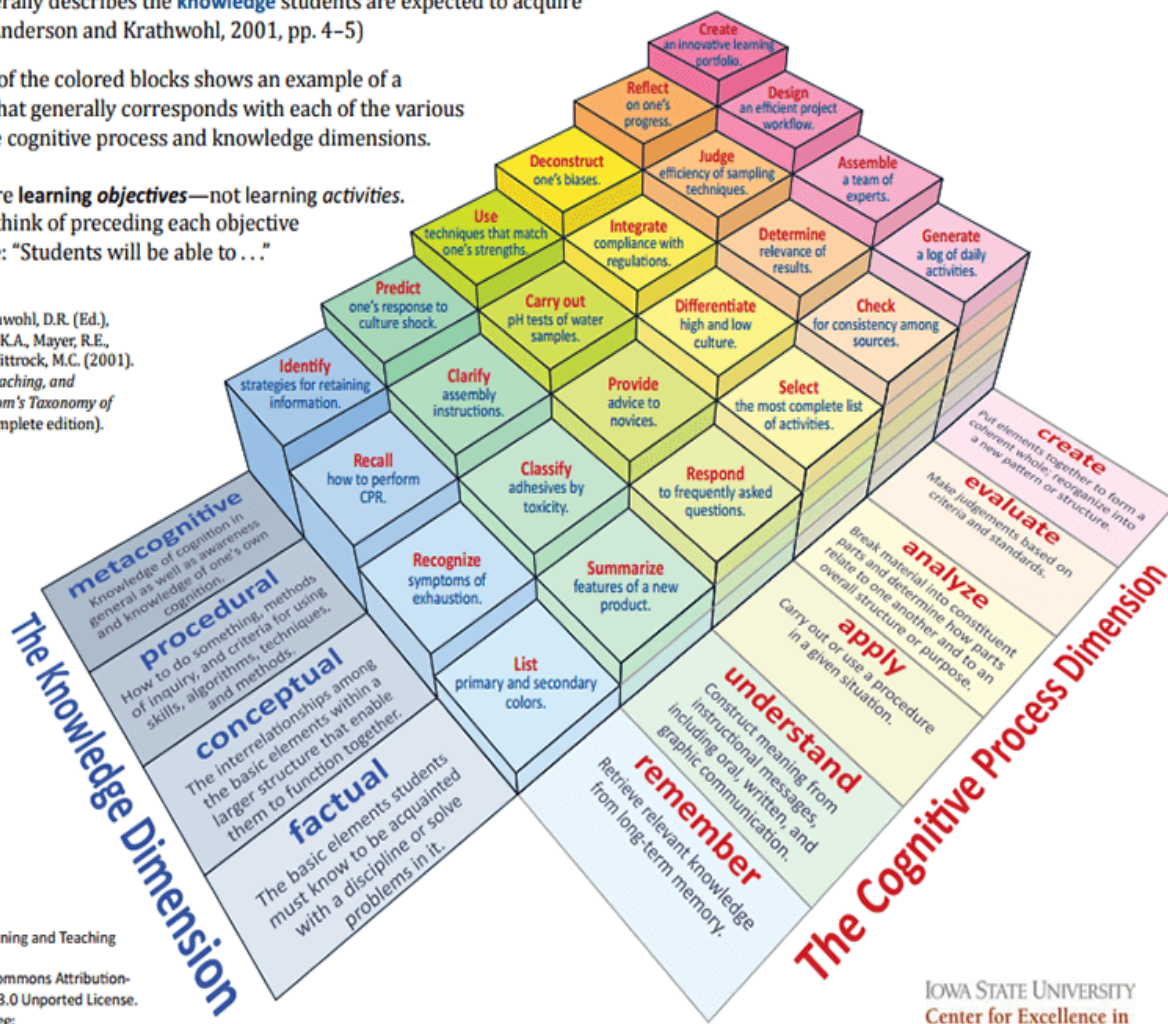
A statement of a **learning objective** contains a **verb** (an action) and an **object** (usually a noun).

- The **verb** generally refers to [actions associated with] the intended **cognitive process**.
- The **object** generally describes the **knowledge** students are expected to acquire or construct. (Anderson and Krathwohl, 2001, pp. 4–5)

In this model, each of the colored blocks shows an example of a learning objective that generally corresponds with each of the various combinations of the cognitive process and knowledge dimensions.

Remember: these are **learning objectives**—not learning activities. It may be useful to think of preceding each objective with something like: “Students will be able to . . .”

*Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives* (Complete edition). New York: Longman.



Model created by: Rex Heer
Iowa State University
Center for Excellence in Learning and Teaching
Updated January, 2012
Licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License.
For additional resources, see:
www.celt.iastate.edu/teaching/RevisedBlooms1.html

