



# **TEORIE A PRAXE KURIKULA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

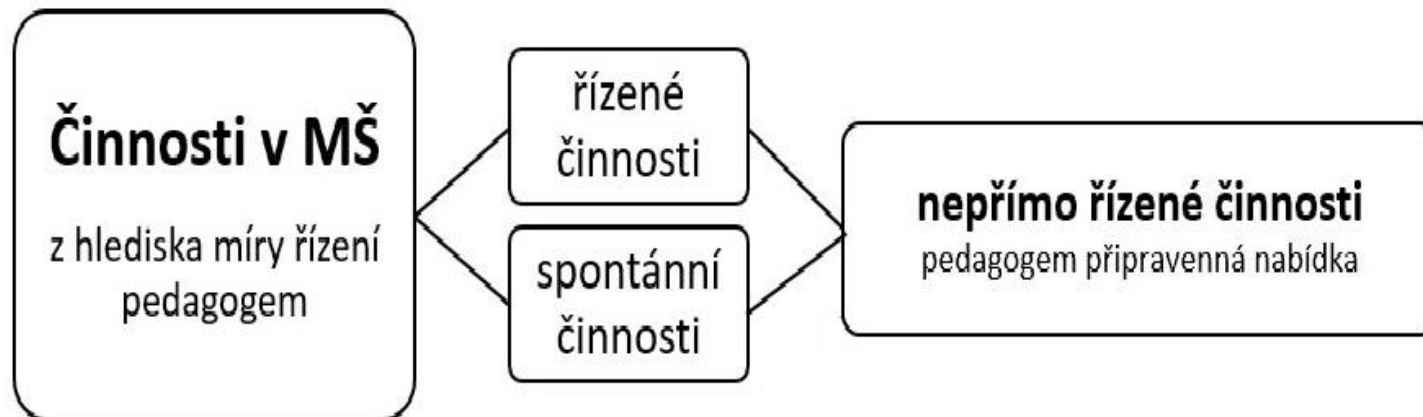
**Zora Syslová, Hana Sedláčková**

# REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Vzdělávací nabídka
- Dynamika skupiny



# TYPY ČINNOSTÍ



# ZÁSADY NEPŘÍMO/ČÁSTEČNĚ ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ

1. Činnost děti provádějí **samostatně** (bez přímého vedení učitelem).
2. Činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiály, samostatně si je přichystat i uklidit.
3. Činnost je založena na **spolupráci dětí** nebo ji alespoň umožňuje (kooperace).
4. Činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení (**tvořivost**).



# SOUVISLOSTI...

Zásady ČŘČ propojují:

- prožitkové učení (znaky)
- integrované pojetí RVP PV (propojení vzdělávacích oblastí)
- požadavky na projektovou metodu
- konstruktivistické přístupy



# VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Motivace (způsob nabídky)
- Aktivace
- Metody
- Organizační formy
- Pomůcky
- Reflexe
- Interakce



# REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ



# DYNAMIKA SKUPINY

- Skupinovou dynamikou je možno nazývat vše, co se ve skupině mezi jednotlivci děje, procesy, vztahy, změny.
- Pojem dynamika sám o sobě navozuje pocit působení sil, tlaků, pohybu. Přesně vystihuje to, že skupina je živým organismem, není jen “mrtvým” shlukem lidí ve stejnou dobu na stejném místě.





## CO SLEDUJEME

- strukturu skupiny, role a pozice, normy, vedení a rozhodování, vztahy, interakce, stupeň konfliktu;
- přístup ke skupinovým procesům, přístup k řešení úkolů;
- roli jednotlivců (lídr, koordinátor, nositel informací, vyhledávač informací, iniciátor, povzbuzovatel, následovník, pozorovatel, **klaun, dominátor** ...);
- projevy jednotlivců.



# ZNAKY SOC. SKUPINY

- jsou navzájem v přímé nezprostředkované **interakci a komunikaci**;
- mají blízké nebo **shodné cíle** či **hodnoty** a naplnění svých individuálních cílů odvozují (očekávají) od skupiny;
- jsou vřazeni do relativně stabilního **systemu pozic a rolí** (skupinové struktury);
- respektují **normy** skupinového života (tj. pravidla regulující meziosobní vztahy a průběh společných činností)“ (Řezáč, 1999, s. 160).



- Skupina má své vlastní zákonitosti, které je třeba brát při práci s ní v potaz.
- Vzniká a utváří se spolu se vznikem a zahájením práce skupiny a je v jistém smyslu charakteristikou jakékoliv skupiny.



# HODNOTÍCÍ AKTIVITY

- výsledky vzdělávání (propojení s informacemi v portfoliu dítěte)
- Formativní hodnocení (v průběhu projektu)
- Sumativní hodnocení (na konci projektu)





Handwritten worksheets for a child, organized into two rows of four pages each. Each page contains a grid of activities with various icons and instructions.

**Top Row:**

- Page 1: Title "Subjekturnam diller". Grid includes icons for a house, a car, a person, a tree, and a flower. Activities include drawing, coloring, and tracing.
- Page 2: Title "Subjekturnam diller". Grid includes icons for a house, a car, a person, a tree, and a flower. Activities include drawing, coloring, and tracing.
- Page 3: Title "Subjekturnam diller". Grid includes icons for a house, a car, a person, a tree, and a flower. Activities include drawing, coloring, and tracing.
- Page 4: Title "Subjekturnam diller". Grid includes icons for a house, a car, a person, a tree, and a flower. Activities include drawing, coloring, and tracing.

















**Bottom Row:**

- Page 1: Title "Subjekturnam diller". Grid includes icons for a house, a car, a person, a tree, and a flower. Activities include drawing, coloring, and tracing.
- Page 2: Title "Subjekturnam diller". Grid includes icons for a house, a car, a person, a tree, and a flower. Activities include drawing, coloring, and tracing.
- Page 3: Title "Subjekturnam diller". Grid includes icons for a house, a car, a person, a tree, and a flower. Activities include drawing, coloring, and tracing.
- Page 4: Title "Subjekturnam diller". Grid includes icons for a house, a car, a person, a tree, and a flower. Activities include drawing, coloring, and tracing.

Each page has a small illustration at the top right, such as a house, a car, a person, a tree, or a flower. The text on the pages is in a simple, child-friendly font.



JMÉNO: TADA 5let

TYP INTELIGENCE	POPIS AKTIVITY	SEBEHODNOCENÍ
<p>Verbální</p> 	<p><i>Já'm nakreslil obr., kde Tá'ta hraje hokej.</i>            Řekne:            Co to jsou ZOH a kde se konají            Typy zimních sportů            Vybavení sportovců</p> <p><i>Imenuji: "Boby, lyže, brusle, hokej - fuk, brankář,"</i></p>	 <p><i>hokejář</i></p>
<p>Logicko – matematická</p> 	<p>Pozná olympijské kruhy, určí barvy, pojmenuje tvar</p> <p><i>Problém s barvami již nema'!!!</i></p>	
<p>Prostorová</p> 	<p>Ví, že každý sport se provozuje na jiném místě-sportovišti.            Pozná rozdíl mezi stupni vítězů – nahore, dole. Ví, že stát na stupni vítězů vyžaduje trénink a píli.</p> <p><i>Ano, velmi kreativní; aktivní; někdy chce tancovat sám</i></p>	
<p>Hudební</p> 	<p>Pozná hymnu ČR. Ne.            Ví, že i sportovce je potřeba povzbuzovat – umí se zapojit do fandění</p> <p><i>Hraje si s nástrojky.</i></p>	
<p>Tělesně – kinestetická</p> 	<p>Ví, co je to slalom. Ano            Řekne, jak při lyžování, či bruslení dbáme na svoji bezpečnost.            Ví, že sport je pro naše tělo zdravý, umí sestavit dráhu</p> <p><i>"Musíme mít helmu."            - Ano, velmi rád cvičí.</i></p>	
<p>Interpersonální</p> 	<p>Ví, ke komu můžeme jít se zraněním či s nemocí</p>	<p><i>Dává si tablety ráno a večer proto, že se mu líbí.</i></p> 
<p>Intrapersonální</p>  	<p>Řekne, jak se v zimě oblékáme, ví, že např. lyžaři na olympiádě nelyžují v bundách, ale ve sportovním dresu</p>	<p><i>Nerěší lyžáře, řeší již to, co si oblékají kosmonauti: - zájem o Vesmír.</i></p> <p><i>"Ovoce je zdravý; to u'm."</i></p>
<p>Přírodní</p> 	<p>Ví, že ovoce a další zdravá strava, je pro tělo prospěšná</p>	

*"Nad rašitky přemýšlel, ale "jakoby" si nebyl sebrán sám jistý?"  
 "Chápe smysl?"*



Seznam dětí	Zná a dodržuje pochopená pravidla.	Umi se ohodnotit.	Dokáže ohodnotit kamaráda.	Zvládá přijmout prohru.	Umi se domluvit ve skupině.
Adam G.	•	•	/		•
Adam Ř.	x				x
András	•	/	/	x	•
Antonio	•	/	/	x	•
Diego					
Dominik	/	X	/		/
Ema	/				/
Jan	/	/	/	x	•
Jonáš					
Klára B.	•				•
Klára P.					
Lukáš Č.	•	•	•	x	•
Lukáš M.	/	X	x	x	/
Maxmilián	/	/	/		•
Mia P.	/	/	/	x	/
Mia Ř.	/	/	/		/
Mikoláš	/	/	/	x	•
Nela	/	X	x	x	/
Nikola	/				/
Ondřej J.	•	•	•	x	•
Ondřej N.	•	•	•	x	•
Sofie	•				•
Tereza	•	•	•	/	•
Valérie	•	/	•		/
Viktorie	•	/	•	x	•



Jméno dítěte	Zná některá povolání a ví, co je jejich náplní práce	Ví, jaké povolání mají jeho rodiče	Dokáže některá povolání napodobit či popsat	Ví, kde v blízkém okolí konkrétní povolání najít	Chápe, že povolání je důležité
Linda Zelenková	😊	😊	😊	😊	😊
David Franta	😊	😊	😊	😊	😊
Michal Sed'a	😊	😊	😊	😊	😊
Josef Hicl	😊	😊	😊	😊	😊
Sára Kunčová	😊	😊	😊	😊	😊
Sofie Kunčová	😊	😊	😊	😊	😊
Lada Krajcarová	😊	😊	😊	😊	😊
Vojtěch Vágner	😊	😊	😊	😊	😊
Katrin Halmová	😊	😊	😊	😊	😊
Kryštof Mikmek	😊	😊	😊	😊	😊
Karel Macek	😊	😊	😞	😊	😊
Adam Pláteník	😊	😊	😞	😊	😊
Tereza Fodorová	😞	😊	😞	😊	😊
Anežka Šubová	😞	😞	😞	😊	😊
Olga Hiclová	😊	😞	😊	😊	😊
Julie Valová	😊	😞	😊	😊	😊

