

Mi clase de español

V TÉTO LEKCI SE NAUČÍTE

- pojmenovat věci ve třídě říci, jaké jsou a jakou mají barvu vyjádřit, co se nachází na určitém místě
- říci, co děláte při hodinách španělštiny říci, co děláte rádi a co ne vyjádřit, proč se učíte španělsky
- a dozvíte se například, že španělsky mluví asi 420 miliónů lidí na světě a že španělština je druhým nejčastěji studovaným jazykem.

1 020

¿Sabes nombrar en español cosas relacionadas con la escuela o la oficina? Escucha los nombres de los objetos de las fotos y completa las letras que faltan. Vas a oír cada palabra dos veces.

Umiš španělsky pojmenovat věci spojené se školou či kanceláří? Poslechni si názvy předmětů na fotkách a doplň chybějící písmena. Každé slovo uslyšíš dvakrát.

1. B _ L Í _ R A _ O

2. S _ LL _

3. _ RD _ NA _ OR

4. LI _ R _

5. P _ P _ L _

6. _ A _ EL _ RA

7. E _ T _ CH _

8. CU _ D _ R _ O

9. B _ L _ O

10. B _ RR _ DO _

11. _ IZ _ RR _

12. _ Á _ IZ

13. TE _ E _ I _ IÓ _

14. M _ CH _ LA

15. _ ES _

16. _ O _ A

17. _ OTU _ AD _ R

18. D _ CC _ O _ A _ IO

19. C _ AS _

20. _ IS _ O

2 Todos juntos. Juego de dibujos y palabras.

Všichni společně. Malujte a hádejte předměty, které již umíte pojmenovat.

3

Separa esta secuencia de letras para encontrar las palabras de la página anterior. ¿Recuerdas qué significan?

Roztrhej tuto řadu písmen a najdeš tak slova z předchozí strany. Už si pamatuješ, co znamenají?



4

Escribe los objetos que relacionas con estas actividades.

K následujícím slovesům napiš předměty, které spojuješ s danými činnostmi.



■ ESTUDIAR



■ ESCRIBIR



■ ESCUCHAR



■ LEER

libro

5

¿Masculino o femenino? Escribe los sustantivos del ejercicio 3 en esta tabla.

Mušský nebo ženský rod? Pokus se doplnit podstatná jména ze cvičení 3 do správného pole tabulky. Pokud si nejsi jistý/á, zeptej se své vyučující/svého vyučujícího.

• ¿Papel es masculino o femenino?

Sustantivos – podstatná jména jsou buď mužského nebo ženského rodu, střední rod neexistuje.

- o → většinou _____ rod
 - a → většinou _____ rod
- Rod podst. jmen zakončených na -e nebo souhlásku je třeba se naučit.

Slova končící na	MASCULINO (mužský rod)	FEMENINO (ženský rod)
-o		pouze několik výjimek, např. radio, foto
-a	pouze několik výjimek, např. mapa, día	
-e		
-sohlásku		



Artículo indeterminado – neurčitý člen

UN • UNA • (UNOS) • (UNAS)

Používá se, mluvíme-li o něčem poprvé nebo o něčem blíže neurčeném. V množném čísle stojí podstatné jméno většinou bez členu (*unos/unas překládáme jako několik, nějaké*).

Plural – množné číslo

tvoří slova zakončená na:

- a) samohlásku přidáním koncovky ____
(_____ - mesas)
- b) souhlásku přidáním koncovky -ES
(rotulador - _____)

6 ■ ■ ■ ■

¿Qué es? Responde la pregunta usando el verbo SER y el artículo, si es necesario.

Co je to? Pod každý obrázek napiš odpověď na tuto otázku s pomocí slovesa SER a členu, je-li třeba.



1.

2.

3.

4.

5.

7 ■ ■ ■ ■

Todos juntos. Señala cosas y pregunta o responde a tus compañeros.

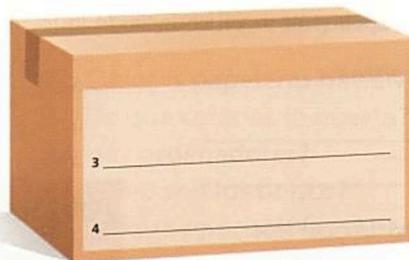
Všichni společně. Ukazujte na předměty a tvořte věty dle příkladu.

- ¿Qué es esto? • Es un móvil. ¿Y esto son bolígrafos? ◦ No, no son bolígrafos. Son rotuladores.

8 ■ ■ ■ ■ **CD** 021

Escucha el diálogo entre Sara y un amigo que le ayuda con la mudanza. Escribe qué hay en las cajas.

Poslechni si rozhovor mezi Sárrou a jejím kamarádem, který jí pomáhá se stěhováním. Na štítky krabic napiš, co obsahují.



9 ■ ■ ■ ■

En parejas. Pregunta a tu compañero qué tiene. Luego di lo que tienes solo tú, lo que tiene él/ella y lo que tenéis los dos.

Ve dvojicích. Ptej se, co má spolužák/spolužačka. Poté řekni, jaké předměty máš jen ty, jaké jen on/ona a jaké máte oba/obě.

- ¿Tienes un móvil? – Sí...
 - Los dos tenemos un móvil. Solo Klára tiene un lápiz. Yo tengo rotuladores y Klára no.

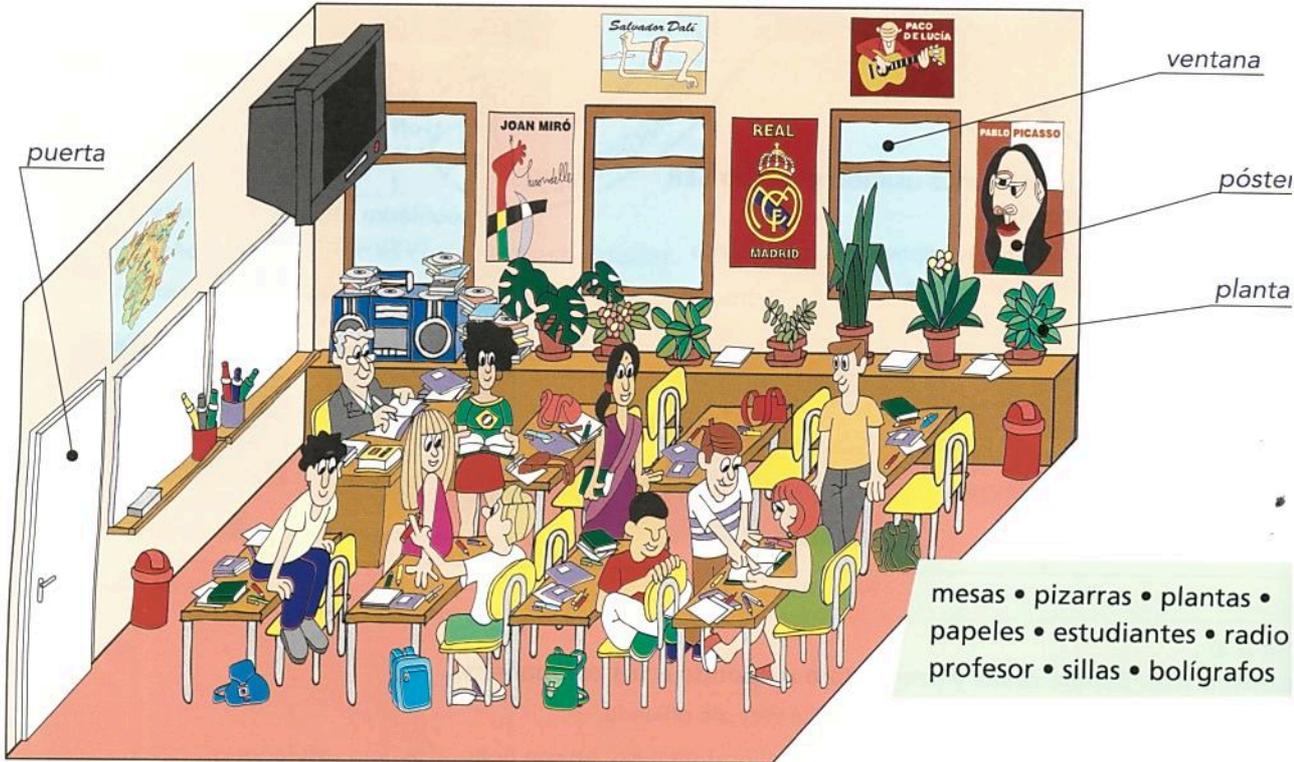
TENER (mit)

- (yo) **tengo**
- (tú) **tienes**
- (él, ella) **tiene**
- (nosotros, -as) **tenemos**
- (vosotros, -as) **tenéis**
- (ellos, -as) **tienen**

2 A EN LA CLASE HAY MUCHAS COSAS

1 ■■■■ **CD** 022

Mira el dibujo de la clase y completa el texto con las palabras del recuadro. Después escucha y comprueba. Prohlédni si obrázek třídy a doplň do textu podstatná jména z rámečku. Poté si text pro kontrolu poslechni.



mesas • pizarras • plantas •
papeles • estudiantes • radio
profesor • sillas • bolígrafos

En la clase hay un _____ y nueve _____ de diferentes países. Hay dos _____ para escribir y una _____ para escuchar los discos. Hay ocho _____ y diez _____. En las mesas hay _____ para escribir, muchos _____ y otras cosas. Y también hay siete _____ en la clase.

2 ■■■■

¿Qué hay en el dibujo? Forma frases con HAY.

Co je na obrázku? Vytvoř věty se slovesem HAY. Použij neurčitý člen, případně vytvoř množné číslo a použij číslovku nebo „muchos, -as“.

(estudiante) Hay nueve estudiantes.

1. (ventana) _____
2. (cuaderno) _____
3. (rotulador) _____
4. (puerta) _____
5. (mochila) _____
6. (mapa) _____
7. (póster) _____

Ve španělštině existují tři slovesa vyjadřující české „být“:

SER, ESTAR, HAY (HABER)

a je třeba si postupně osvojit jejich použití. Pomocí slovesa HAY vyjadřujeme existenci.

¿QUÉ HAY (en...)? Co je (v / na...)?

HAY +

- un/una + podst. jm. v j. č.
- Ø (unos/unas)
- dos, tres, cuatro... + podst. jm. v mn. č.
- muchos, -as (hodně)

3 ■■■■

Carrera de relevos. ¿Hay o no hay? ¿Cuántos? Hablad de la clase del dibujo o de la vuestra.

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu. Hovořit můžete o třídě na obrázku nebo o té vaší.

◦ ¿Hay sillas? • Sí, hay diez sillas. ¿Hay gomas? ◦ No, no hay gomas.

4 ■■■■

Mira los dibujos y escribe los adjetivos contrarios. Están en las frases del recuadro.

Prohlédni si obrázky. Doplň protiklady pod obrázky napravo. Najdeš je ve větách v rámečku.

La revista es divertida. • El cuaderno es grande.

• El chino es difícil. • La planta es bonita.

• El lápiz es corto. • El móvil es nuevo.

Artículo determinado (určitý člen)

EL • LA • LOS • LAS

Používá se, mluvíme-li o něčem konkrétním, známém z kontextu nebo předchozí věty.

Adjetivos – přídavná jména

a) mění koncovku podle rodu:

-o pro rod mužský → _____ pro rod ženský

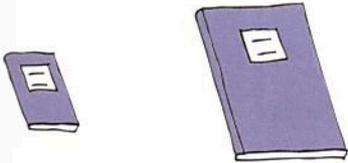
b) mají stejný tvar pro oba rody

a jsou nejčastěji zakončena na _____ nebo souhlásku.

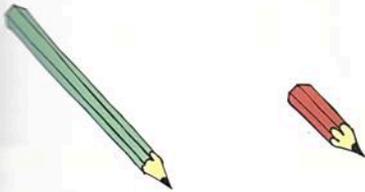
Množné číslo se tvoří stejně jako u podstatných jmen.

Stojí většinou za podstatným jménem.

1 PEQUEÑO



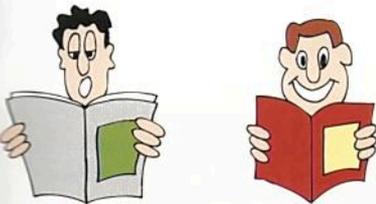
2 LARGO



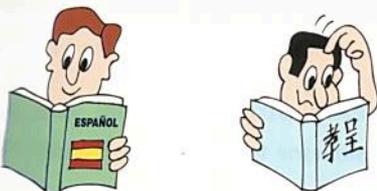
3 FEA



4 VIEJO



5 ABURRIDA



6 FÁCIL

5 ■■■■

Lee las frases y escribe los colores.

Podle obrázku třídy na předchozí straně a následujících vět napiš názvy barev.

Tvary musíš převést do jednotného čísla mužského rodu.



Las plantas son verdes.

Las sillas son amarillas.

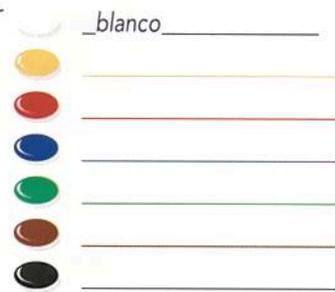
Las mesas son marrones.

Las papeleras son rojas.

La televisión es negra.

La pizarra es blanca.

La radio es azul.



6 ■■■■

Relaciona las preguntas con las respuestas.

Spoj otázky týkající se třídy na předchozí straně s vhodnými odpověďmi.

- | | |
|--|------------------|
| 1. ¿Cuántas papeleras hay en la clase? | a. Es blanca. |
| 2. ¿De qué color es la puerta? | b. Es grande. |
| 3. ¿Hay ordenadores? | c. Son marrones. |
| 4. ¿Cómo son los bolsos? | d. Hay muchos. |
| 5. ¿De qué color son las ventanas? | e. Hay dos. |
| 6. ¿Cuántos bolígrafos hay? | f. Son pequeños. |
| 7. ¿Cómo es la tele? | g. No, no hay. |

7 ■■■■

En grupos. Concurso de preguntas y respuestas sobre vuestra clase. ¿Es muy fácil? Responded con los ojos cerrados.

Ve skupinách. Každá skupina připraví 5 otázek o vaší třídě.

Poté ostatní skupiny soutěží, která odpoví dřív a nasbírá více bodů.

Je to příliš jednoduché? Odpovídejte se zavřenými očima.

2 B LA ESCUELA TAMBIÉN ES DIVERTIDA

1 023

Anna, Lola y Manu están de vacaciones y hablan de las clases. Ordena la conversación. Después escucha y comprueba.

Anna, Lola a Manu mají prázdniny a o škole si mohou jen povídat. Seřad' jednotlivé části rozhovoru. Potom si ho poslechni a pořadí zkontroluj.

Manu: Yo sí.
Anna: Y **ves** la tele, ¿no?
Manu: No, eso no, claro que no.

Manu: ¿Divertida?!
Anna: Sí. A veces **ve**mos videos, cantamos...
Lola: ¿**Ve**is videos en clase?

Manu: Puf, escribir es muy aburrido.
Lola: Claro, tú **lee**s cómics y **escri**bes mensajes a tus amigos, ¿no?

Manu: ¡Qué buenas son las vacaciones sin la escuela!
Anna: Pues sí. Pero la escuela también es divertida.

Anna: A veces. Por ejemplo en clase de inglés.
Lola: ¿Y **lee**s libros para las clases de literatura?
Anna: Sí, claro. **Lee**mos mucho en casa y en la clase **hab**lamos de los libros. Y también **escri**bimos mucho.

Manu: Sí. Y también **leo** revistas. Y **escri**bo e-mails.
Anna: ¿Y **es**ucháis música cuando **estudi**áis en casa?
Lola: Yo no. Casi siempre **estudio** en la biblioteca, es mejor. Allí todos **estudian**, **leen**, **escriben**...

2

Completa la tabla. Usa las palabras de la conversación marcadas en naranja y deduce las demás formas.

Doplň do tabulky slovesa z rozhovoru, která jsou napsaná oranžově. Potom se pokus odvodit zbývající tvary.

	HABLAR	ESTUDIAR	LEER	VER	ESCRIBIR
yo				veo	
	hablas				
, ella		estudia	lee		escribe
, -as					
, -as					escribís
ellos, -as					

Presente – Verbos regulares (přítomný čas – pravidelná slovesa)

-AR	-ER	-IR
-o	-	-
-	-es	-
-	-	-e
-amos	-	-
-	-éis	-
-	-	-en

VERBOS - SLOVESA se dělí do 3 tříd podle zakončení na -AR, -ER, -IR. Přítomný čas se tvoří odtržením těchto koncovek a připojením koncovek příslušné osoby (-o, -as...). Všimni si, že časování tříd -ER a -IR se liší jen v 1. a 2. os. mn. č.

3

En parejas. Uno dice el verbo, otro la persona.

Ve dvojicích. Střídavě říkejte slovesné tvary a určujte osobu.

- Escuchamos. • Nosotros.
- Leo. • Yo...

4a

En parejas. Primero completa las preguntas con la forma adecuada de los verbos del recuadro. Después pregunta a dos compañeros y apunta sus respuestas.

Ve dvojicích. Nejprve doplň do otázek vhodný tvar sloves z rámečku. Potom polož otázky dvěma spolužákům/spolužačkám a poznamenej si jejich odpovědi. Otázky pokládejte v nahodilém pořadí a odpovídejte se zavřenou učebnicí.

- escuchar
- preguntar
- escribir
- visitar (2x)
- leer
- hablar
- ver
- estudiar

	NO	A VECES	SÍ
1. ¿___Preguntas___ al profesor en español?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿___ en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿___ los deberes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿___ los discos de <i>aventura</i> en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿___ los textos de <i>aventura</i> en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿___ la biblioteca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿___ español fuera de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿___ películas españolas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿___ países donde se habla español?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4b

¿Qué tenéis en común? Mira las respuestas de los compañeros y escribe frases según el modelo.

Co máte spoločného? Podľa odpovedí spolužáků/spolužaček napiš, čo děláte či dělají stejně a v čem se lišíte.

- Lucka y Jirka estudian en casa a veces y yo también.
- Jirka no habla español fuera de clase, Lucka tampoco.
- Lucka y Jirka visitan la biblioteca a veces, pero yo no.
- Lucka no ve películas españolas, pero Jirka sí.

~~también no~~ → tampoco

5

Hablamos por turnos. Formad frases sobre las clases de español.

Mluvíme jeden po druhém. Pomocí výrazů z rámečků tvořte věty o tom, co děláte při hodinách španělštiny.

Vemos vídeos. Escribimos en la pizarra y...

estudiar • hablar • preguntar • ver • leer • escuchar • responder • escribir • completar

(los) textos • (los) diálogos • (las) fotos • (el) vocabulario • (las) frases • (al/a la) profesor, -a • (los) ejercicios • (la) gramática • (con el/la) compañero, -a • con tizas/rotuladores...

6

Todos juntos. Dibujad actividades y adivinad qué dibujan los compañeros.

Všichni společně. Kreslete činnosti vyjádřené slovesem + podst. jménem a hádejte, co kreslí spolužáci.

¡Escuchar la radio! ¡Hablar con el compañero! ¡Leer una revista! ¡Estudiar la gramática!

7

En grupos. ¿Cuáles son las actividades preferidas de vuestra clase?

Ve skupinách. Nejprve každý napíše věty o tom, co dělá a nedělá rád na hodinách španělštiny. Potom společně vyberte tři nejoblíbenější a tři nejneoblíbenější činnosti vaší skupiny. Nakonec vytvořte plakát, na kterém představíte svá zjištění.



(NO) ME GUSTA + infinitiv
rádla (neradla), (ne)baví mě

Me gusta escuchar diálogos. No me gusta completar ejercicios de gramática...

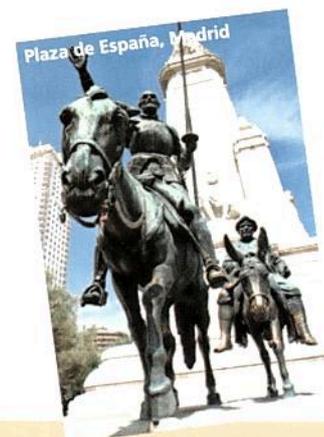
EL DIARIO DE ANNA El español, mi nueva aventura

1

Mira la foto del monumento al autor de una novela española muy famosa, con las estatuas de sus protagonistas. Responde las preguntas.

Prohlédni si fotografii pomníku autora slavného španělského románu, se sochami jeho hrdinů. Odpověz na následující otázky.

1. ¿Cómo se llaman los dos personajes? _____
2. ¿Quién es el autor de la novela? _____
3. ¿Qué significa la expresión checa „bojovat s větrnými mlýny“?



El Alcázar de Toledo



¡Este viaje es magnífico! Ahora vamos de Madrid a Granada. Pasamos por Castilla la Mancha y visitamos la

1 _____, Toledo. Me gusta mucho el paisaje de esta región, con sus molinos de viento. Con estos molinos lucha Don Quijote, el hombre que cree ser un caballero, en la famosa novela de Miguel de Cervantes. ¡Es fantástico ver

en la realidad las cosas que 2 _____ en los libros!



4

Carrera de relevos. Preguntad y responded usando las expresiones de los recuadros, sin repetir ninguna.

Řetěz otázek. Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém, proč se učíte španělsky. Pro tvoření odpovědi použijte následující rámečky. Odpovědi nemusí být pravdivé a nesmí se opakovat.

- ¿Por qué estudias español? • Estudio español para viajar a Perú.

ESTUDIO ESPAÑOL PARA...

LEER • libros / periódicos / revistas / páginas web en español
 ENTENDER • música / películas en español
 ESCRIBIR • e-mails / en foros / en chats en español
 HABLAR • con turistas / amigos / mi novio, -a
 VIAJAR • a España / Perú / Colombia / México / Cuba...
 ESTUDIAR / TRABAJAR • en un país hispano
 CONOCER • gente nueva / la cultura hispana

¿POR QUÉ? (proč)

- PORQUE + osobní tvar slovesa (protože)
- PARA + infinitiv (aby) Osvoj si tuto vazbu, která vyjadřuje vedlejší větu účelovou.

ESTUDIO ESPAÑOL PORQUE...

- es bonito / importante
- es obligatorio en la escuela
- es necesario para mi trabajo
- tengo amigos españoles
- me gusta



2 ■■■■

Lee el texto y completa los huecos con las palabras adecuadas al contexto.

Piensa si následující text a doplň do něj chybějící slova dle kontextu.

3 ■■■■

Todos juntos. Jugad al teléfono estropeado con frases del texto.

Všichni společně. Tvořte věty na základě textu a hrajte s nimi tichou poštou.

Třídou může procházet několik vět najednou.

En Castilla la Mancha hay muchos molinos de viento.

Demostrativos

(ukaz. zájm. tento/tato...)

- _____ viaje
- _____ región
- _____ molinos
- _____ obras

Además de Cervantes, **3** otros muchos escritores españoles importantes, modernos y antiguos. Seguro que mucha gente estudia español para leer estas obras en versión original. Pero claro, es más normal estudiar lenguas para hablar con familiares o amigos, o porque es importante para la **4** o el trabajo.

¡Vaya! En Internet pone que el español es la segunda lengua más estudiada, después del **5**.

¡Hay 21 millones de personas que **6** español! Y muchos de estos estudiantes visitan España para mejorar su español y conocer la cultura, como yo.

Yo estoy en España para viajar y estar con mi tío y mis primos, pero mi plan es estudiar en la universidad en España. **7** y entiendo el español sin problemas porque mi padre es español. Tengo mucha

suerte, porque es la tercera **8** más hablada del mundo, después del **9** mandarín y el inglés. Es la lengua oficial de España y de muchos **10** de América. También se habla en diferentes zonas de Estados Unidos. En total hablan español como lengua materna unos 427 (cuatrocientos veintisiete) millones de personas. ¡Qué fuerte!

Přes své obrovské rozšíření si španělština zachovává jednotnost a lidé hovořící španělsky v různých místech světa se snadno domluví. Rozdíly najdeme ve výslovnosti, v gramatice a především ve slovní zásobě (pojmenování jídla, ovoce, zeleniny, oblečení, předmětů každodenního použití...).

5 ■■■■ **CD** 024

Escucha a estos cinco estudiantes y escribe por qué estudian español.

Poslechni si těchto pět studentů a napiš, proč se učí španělsky.

Brad	Estudio español para _____
Nancy	_____
Hans	_____
Amelie	_____
Michael	_____

6 ■■■■

Proyecto en grupos. Cursos de español en nuestra ciudad.

Skupinový projekt. S pomocí internetu zjistěte, jaké jsou možnosti studia španělštiny ve vašem městě nebo regionu (školy, poloha, ceny kurzů apod.). Výsledky průzkumu zpracujte na plakát a představte je třídě. Pro prezentaci můžete použít španělštinu nebo češtinu.

CÓMIC PARA TI Veo, veo

1

Escucha la canción Veo Veo de Teresa Rabal y completa este fragmento inicial.

Poslechni si známou dětskou písničku Veo Veo a doplň do textu chybějící slova.

____, _____. ¿Qué ____? ____ cosita. ¿Y qué cosita ____?
 Empieza ____ la A, ¿qué será, qué será, qué será?
 ¡Alefante! _____, eso _____,
 eso _____, no ____ así.
 ____ la A se _____ amor, con la A se _____
 adiós, la alegría del _____ y un montón de _____
 ____ más.

2

Anna, Manu y Lola están en un bar jugando al Veo, veo, un juego muy popular en el mundo hispano. Completa el cómic según los dibujos.

Anna, Manu a Lola hrají Veo, veo, oblíbenou hru se slovy a písmeny. Doplň do komiksu vhodná slova podle obrázků.



3

Todos juntos. ¿Por qué no jugáis al Veo, veo?

Všichni společně. Zahrajte si Veo, veo ve třídě. Nejprve se zeptejte na názvy věcí okolo vás, které ještě neznáte. A aby byla hra zajímavější, můžete myslet také na jména spolužáků.

RESUMEN GRAMATICAL

■ Podstatná jména

- a) Rod: podst. jm. zakončená na:
 -o jsou většinou mužského rodu. Výjimky: *la radio, la foto...*
 -a jsou většinou ženského rodu. Výjimky: *el mapa, el día...*
 -e a na souhlásku mohou být buď mužského, nebo ženského rodu. *el estuche / la clase, el lápiz / la capital*
 -or jsou téměř vždy mužského rodu. *el borrador...*
 -ción a -sión jsou ženského rodu. *la televisión...*

- b) Číslo: podst. jm. zakončená na:
 -samohlásku (-o, -a, -e) tvoří množné číslo přidáním koncovky -s.
el bolígrafo → los bolígrafos, la clase → las clases
 -souhlásku (-l, -r, -n, -s, -d...), bez ohledu na rod, tvoří množné číslo přidáním koncovky -es.
el papel → los papeles

Některá slova tvoří množné číslo nepravidelně, některá slova mají v množném čísle stejný tvar jako v jednotném.
el póster → los pósters, el lunes → los lunes...

- Přídavná jména stojí většinou za podstatným jménem a shodují se s ním v čísle a v rodě. Je třeba se naučit vytvořit ženský rod a množné číslo přídavných jmen.

- a) Rod (přechylování): příd. jm. zakončená v mužském rodě na:
 -o tvoří ženský rod změnou koncovky -o na -a.

un ordenador nuevo – una tele nueva
 -e (nebo jinou samohlásku než -o) a na souhlásku zůstávají v ženském rodě nezměněná. Výjimkou jsou příd. jm. obyvatelská, u kterých se při přechylování k souhl. přidává -a.
un país grande – una pizarra grande
un texto difícil / alemán – una frase difícil / alemana

- b) Číslo: množné číslo se tvoří stejně jako u podstatných jmen přidáním -s u příd. jmen zakončených na samohlásku a přidáním -es u příd. jmen zakončených na souhlásku.
un bolso nuevo y azul – bolsos nuevos y azules

■ Člen

Před podstatným jménem ve větě většinou stojí člen.

	Jednotné č.		Množné č.	
	m. r.	ž. r.	m. r.	ž. r.
Neurčitý	UN	UNA	(UNOS)	(UNAS)
Určitý	EL	LA	LOS	LAS

Používání členů je velmi složité. Základní pravidlo zní, že s podstatným jménem blíže neurčeným, které zmiňujeme poprvé, použijeme neurčitý člen. UN/UNA vyjadřuje také počet: jeden/jedna.

En la clase hay un ordenador.

Pokud podst. jméno již bylo zmíněno nebo je známé z kontextu, hovoříme-li o konkrétní věci, použijeme člen určitý.

El ordenador es nuevo.

Člen většinou nepoužíváme před vlastními jmény.

Ella es Lola.

V množném čísle podstatné jméno často stojí bez členu, pokud o něm hovoříme poprvé a není blíže určeno.

Tvary UNOS/UNAS nabývají význam *několik, pár, nějak/nějaké, někteří/některé*, apod.

En la clase hay Ø / unos estudiantes.

(Ve třídě jsou studenti / nějakí studenti.)

- HAY je neměnný tvar slovesa HABER. V přít. čase budeme používat pouze tento tvar a překládat ho jako je nebo jsou.

En la clase hay un profesor.

En el libro hay muchas fotos.

Za HAY stojí člen neurčitý, podstatné jméno bez členu, číslovka, muchos/muchas apod. Nikdy člen určitý nebo vlastní jméno.

~~*En la clase hay Ana. En el libro hay las fotos.*~~

HAY vyjadřuje existenci něčeho nebo někoho někde.

Pořádek slov ve větě je většinou:

„kde“ (*En la clase*) – „je/jsou“ (*hay*) – „co/kdo“ (*un profesor*).

Na rozdíl od HAY, pomocí slovesa SER určujeme identitu předmětu nebo osoby: „co/kdo“ (*Aventura*) – „je“ (*es*) – „co/kdo“ (*un manual de español*), původ (*Este vino es español*.) a trvalé vlastnosti osob a věcí (*El español es fácil*).

■ Časování pravidelných sloves v přít. čase

-AR hablar	-ER leer	-IR escribir
-o / hablo	-o / leo	-o / escribo
-as / hablas	-es / lees	-es / escribes
-a / habla	-e / lee	-e / escribe
-amos / hablamos	-emos / leemos	-imos / escribimos
-áis / habláis	-éis / leéis	-ís / escribís
-an / hablan	-en / leen	-en / escriben

Nezapomeňte vždy odtrhnout koncovku infinitivu -AR/-ER/-IR.

Estudio español. estudio

U všech tříd nezapomínejte při psaní na čárku

nad přízvukovou samohláskou ve 2. os. mn. č.: -áis, -éis, -ís.

¿Habláis alemán? habláis

■ Nepravidelná slovesa

TENER (mít): tengo, tienes, tiene, tenemos, tenéis, tienen

VER (vidět) – nepravidelné v 1. os. j. č.: veo, ostatní osoby

pravidelné: ves, ve, vemos, veis, ven (* veis psáno bez přízvuku)

■ Tázací zájmeno ¿CUÁNTO? (kolik)

Na rozdíl od češtiny se CUÁNTO shoduje v čísle a rodě s podst. jm., se kterým se pojí. *¿Cuántos libros / Cuántas revistas tienes?*

■ Příslovce MUCHO (hodně, spousta)

a) + podst. jm. → tvary mucho, mucha, muchos, muchas dle rodu a čísla podst. jm., se kterým se pojí

Tengo muchos libros y muchas revistas.

b) + sloveso → neměnný tvar mucho

¿Estudias mucho? – Sí, sí, y también leo mucho.

■ Ukazovací zájmena

ESTO (toto) *¿Qué es esto? – Esto es un bolígrafo.*

Nikdy nestojí před podstatným jménem! ~~*esto bolígrafo*~~

ESTE, -A, -OS, -AS (tento, tato, tito, tyto) + podst. jm.

este cuaderno, esta revista, estos cuadernos, estas revistas

■ Vazba PARA + infinitiv

Pomocí předložky PARA a infinitivu zkracujeme vedlejší věty účelové, pokud mají stejný podmět jako věta hlavní. Nauč se tuto jednoduchou vazbu používat pro vyjádření účelu (proč, na co někdo něco dělá, má apod).

Estudio español (yo) para conocer (yo) la cultura hispana.

El profe tiene rotuladores para escribir en la pizarra.

■■■ VOCABULARIO **CD** 025

■ Escuela (škola)

biblioteca, *f* – knihovna
 bolígrafo, boli, *m* – propiska
 bolso, *m* – kabelka
 borrador, *m* – houba (na tabuli)
 caja, *f* – krabice
 clase, *f* – třída, vyuč. hodina
 cuaderno, *m* – sešit
 diccionario, *m* – slovník
 disco, *m* – CD
 estuche, *m* – penál
 fotocopia, *f* – kopie
 goma, *f* – guma
 lápiz, *m* – tužka
 lápices de colores, *m* – pastelky
 libro, *m* – kniha
 mapa, *m* – mapa
 mesa, *f* – stůl
 mochila, *f* – batoh
 móvil, *m* – mobil
 ordenador, *m* – počítač
 papel, *m* – papír
 papelera, *f* – odpadkový koš
 pizarra, *f* – tabule
 planta, *f* – rostlina
 póster, *m* – plakát
 puerta, *f* – dveře
 radio, *f* – rádio
 revista, *f* – časopis
 rotulador, *m* – fixa
 silla, *f* – židle
 televisión, tele, *f* – televize
 tiza, *f* – křída
 ventana, *f* – okno

■ Adjetivos (přídavná jména)

aburrido, -a – nudný, -á
 bonito, -a – hezký, -á
 corto, -a – krátký, -á
 difícil – těžký, -á; složitý, -á
 divertido, -a – zábavný, -á
 fácil – lehký, -á; snadný, -á
 feo, -a – ošklivý, -á
 grande – velký, -á
 importante – důležitý, -á
 interesante – zajímavý, -á
 largo, -a – dlouhý, -á
 nuevo, -a – nový, -á
 pequeño, -a – malý, -á
 viejo, -a – starý, -á

■ Colores (barvy)

amarillo, -a – žlutý, -á
 azul – modrý, -á
 blanco, -a – bílý, -á
 marrón – hnědý, -á
 negro, -a – černý, -á
 rojo, -a – červený, -á
 verde – zelený, -á

■ El manual de español

(učebnice španělštiny)
 deberes, *m* – domácí úkol
 diálogo, *m* – rozhovor
 ejercicio, *m* – cvičení
 foto, *f* – fotka
 frase, *f* – věta
 gramática, *f* – gramatika
 texto, *m* – text
 vídeo, *m* – video
 vocabulario, *m* – slovní zásoba

■ Verbos (slovesa)

cantar – zpívat
 completar – doplňovat
 escuchar – poslouchat
 escribir – psát
 haber (hay) – být (existence)
 leer – číst
 preguntar – ptát se
 responder – odpovídat
 tener (-go, ie) – mít
 ver (veo) – vidět
 visitar – navštěvovat

■ Números (číslovky)

uno – jedna
 dos – dva
 tres – tři
 cuatro – čtyři
 cinco – pět
 seis – šest
 siete – sedm
 ocho – osm
 nueve – devět
 diez – deset

■ Otras palabras (další slova)

a veces – někdy, občas
 cuánto – kolik
 en – v, na
 este, -a, -os, -as – tento, tato, tito, tyto
 esto – toto, tohle
 mucho, -a, -os, -as – hodně, moc
 para – pro, aby, na (účel)
 por qué – proč
 porque – protože
 también – také
 tampoco – také ne

■■■ COMUNICACIÓN **CD** 026

■ Informar sobre cosas

(informovat o věcech)

¿Qué es (esto)? – Co je to (tohle)?

Es una mochila. – To je batoh.

¿Cómo es la clase? – Jak vypadá třída?

Es grande y moderna. – Je velká a moderní.

¿De qué color es el bolso? – Jakou barvu má kabelka?

Es marrón. – Je hnědá.

■ Expresar la existencia

(vyjádřit, co se nachází na určitém místě)

¿Qué hay en la clase? – Co je ve třídě?

Hay un profesor y estudiantes. – Je tam profesor a studenti.

¿Cuántos estudiantes hay? – Kolik je tam studentů?

Hay tres estudiantes. – Jsou tam tři studenti.

■ Hablar de actividades en clase

(hovořit o činnostech na hodině)

Estudiamos mucho vocabulario. – Učíme se hodně slovíček.

A veces cantamos. – Někdy zpíváme.

■ Expresar actividades preferidas

(vyjádřit oblíbené a neoblíbené činnosti)

Me gusta escuchar música. – Rád/a poslouchám hudbu.

No me gusta ver la tele. – Nebaví mě dívat se na televizi.

■ Expresar causas y objetivos

(vyjádřit příčinu a účel)

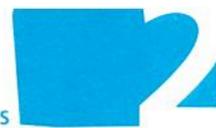
¿Por qué estudias español? – Proč se učíš španělsky?

Estudio español porque es bonito.

– Učím se španělsky, protože španělština je hezká.

Estudio español para viajar.

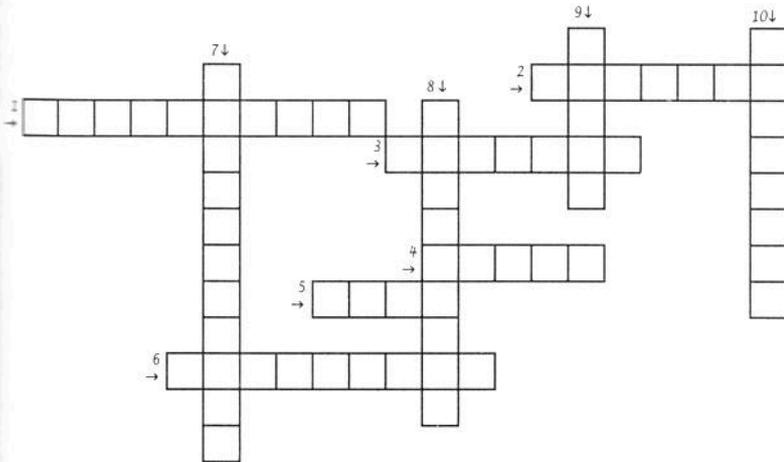
– Učím se španělsky, abych mohl/a cestovat.



1 ■■■■

Completa el crucigrama con los nombres de los objetos de los dibujos.

Napiš do křížovky názvy předmětů na obrázcích.



2 ■■■■

Ordena las letras para formar palabras. Tradúcelas al checo.

Seřad písmena a vytvoř slova. Přelož je do češtiny.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1. M A G O | — <u>goma</u> — — <u>guma</u> — |
| 2. C I D O S | _____ — _____ |
| 3. R L O B I | _____ — _____ |
| 4. L P E A P | _____ — _____ |

- | | |
|----------------------|---------------|
| 5. N A U R D E O C | _____ — _____ |
| 6. S T U E C E H | _____ — _____ |
| 7. O S O B L | _____ — _____ |
| 8. O G F O I L R B A | _____ — _____ |

3 ■■■■

En cada línea marca la palabra que no tenga relación con las demás.

Označ v každém řádku slovo, které nesouvisí s ostatními.

1. mesa • estuche • bolso • mochila
2. bolígrafo • lápiz • papel • clase
3. pizarra • ordenador • borrador • rotulador
4. diccionario • libro • papelera • cuaderno

4 ■■■■

Completa las frases con los artículos UN / UNA o deja las palabras sin artículo.

Doplň do vět člen UN / UNA nebo ponech slova bez členu.

1. ¿Tienes _____ goma, por favor?
2. En la mesa hay _____ diccionario.
3. Sí, tengo _____ lápiz. Y _____ papeles también.
4. ¿Hay _____ rotuladores para escribir?
5. No es _____ cuaderno, es _____ mapa.
6. En la clase no hay _____ ordenadores.

5 ■■■■ **CD** 027

Lola y Manu miran en la mochila de Leo y hablan de lo que tiene allí. Escucha el diálogo y completa las palabras que faltan.

Lola a Manu se dívají do Leova batohu a povídají si o tom, co tam má. Poslechni si rozhovor a doplň chybějící slova.

- Oye, Lola, ¿qué hay en la mochila del tío Leo?
- ¡Manu! Sí, sí, a ver, a ver... Hay un _____... Y unos _____.
- ¿Y qué más?
- También hay un _____ de Madrid, unos _____... ¿Qué es esto?
- ¡Un _____ de ABBA!
- Y una _____... ¡de Jennifer López!
- ¿De verdad?
- Sí, sí... Y también hay un _____.
- Se llama: "Cómo ser un hombre interesante".
- El tío Leo es increíble.

6 ■■■

Escribe en letra los resultados de estas operaciones matemáticas.

Napiš slovy výsledky těchto příkladů.

1. ocho – cinco + siete = _____

4. nueve – cinco – tres = _____

2. cuatro + seis – uno = _____

5. seis + ocho – diez = _____

3. diez – siete + dos = _____

6. nueve + dos – cinco = _____

7 ■■■

Según el dibujo de la clase de la página 28 corrige la información y escribe las frases correctas.

Podle obrázku třídy na straně 28 oprav nebo upřesni informace a napiš věty správně.

+ MÁS
– MENOS
= ES/SON

1. Hay un bolso. _____

2. No hay discos. _____

3. Hay muchas radios. _____

4. No hay papeleras. _____

5. Hay dos ordenadores. _____

6. No hay borradores. _____

8 ■■■

Completa las frases con CUÁNTOS, -AS o MUCHOS, -AS.

Doplň do vět CUÁNTOS, -AS nebo MUCHOS, -AS.

1. ¿_____ bolígrafos tienes?

– Tengo _____.

4. ¿_____ estudiantes hay?

– No hay _____.

2. En la clase no hay _____ plantas.

5. Mi profesor habla _____ lenguas.

3. No sé _____ radios hay en la escuela.

6. ¿_____ televisiones tenéis en casa?

9 ■■■

Completa las frases con ES o HAY.

Doplň do vět ES nebo HAY.

1. Ella _____ Mónica. _____ de Perú

5. No _____ libros en la mesa.

2. ¿_____ lápices en el estuche?

6. La señora Pérez _____ mi profesora.

3. No sé cuántas mesas _____ en la clase.

7. La clase _____ muy divertida.

4. ¿Cómo _____ el francés?

8. En la República Checa _____ muchos

– Bonito, pero muy difícil.

estudiantes de español.

10 ■■■ 028

Escucha los diálogos y completa en la tabla las cosas que se mencionan y cuántas hay.

Poslechni si rozhovory a doplň do tabulky, jaké věci se zmiňují a kolik jich je.

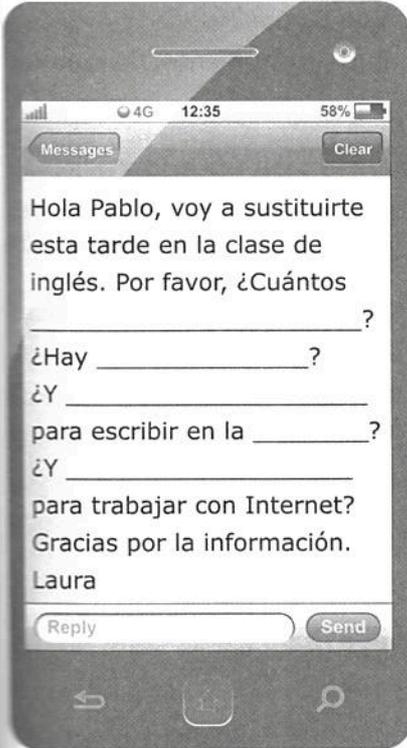
Diálogo	1	2	3	4	5
¿Qué es?					
¿Cuántos, -as hay?					



11 ■■■

Laura es profesora de inglés y va a sustituir a un compañero, Pablo. Completa este mensaje que le manda.

Laura je učitelka angličtiny a jde suplovat za kolegu Pabla. Doplň tuto smsku, kterou mu píše. Zeptej se na počet studentů a na předměty, které by mohla potřebovat.



14 ■■■

Según el dibujo de la clase de la página 28 corrige la información de las frases.

Podle obrázku třídy na straně 28 oprav informace ve větách.

• Las plantas son rojas.

No son rojas. Son verdes.

1. El diccionario es azul.

2. La puerta es negra.

3. Las mochilas son rojas y negras.

4. Los bolsos son azules y blancos.

5. Los papeles son amarillos.

6. Las ventanas son rojas.

15 ■■■  029

Vas a escuchar 5 diálogos entre Anna y Lola. Apunta en qué orden hablan de las siguientes cosas.

Poslechni si 5 krátkých rozhovorů mezi Annou a Lolou a napiš, v jakém pořadí mluví o následujících věcech.

unos bolígrafos

el bolso de Lola

una amiga de Lola

unos pósters

un libro

12 ■■■

Completa las frases con los artículos determinados EL / LA / LOS / LAS.

Doplň do vět určitý člen EL / LA / LOS / LAS.

1. ___ ventanas de ___ escuela son grandes.
2. En ___ bolso de Eva hay muchos lápices.
3. ___ móvil es viejo y feo.
4. ___ rotuladores y ___ estuche son nuevos.
5. No hay libros en ___ mochila.
6. ___ ejercicios del libro son muy fáciles.

13 ■■■

Escribe los adjetivos contrarios.

Napiš přídavná jména opačného významu.

- | | |
|--------------|-------|
| 1. largo | _____ |
| 2. grande | _____ |
| 3. bonito | _____ |
| 4. fácil | _____ |
| 5. nuevo | _____ |
| 6. divertido | _____ |

16 ■■■

Termina las frases con adjetivos adecuados.

Dokonči věty vhodnými přídatnými jmény.

1. Las clases son _____
2. La gramática es _____
3. Praga es _____
4. Las noches son _____
5. Mi teléfono es _____
6. Este libro es _____

17 ■■■

Escribe la terminación correcta o deja sin completar.

Doplň správnou koncovku nebo ponech slova beze změny.

1. El español es una lengua bonit__ y no es difícil__.
2. ¿Cuánt__ plantas hay en la clase?
3. Toledo es una ciudad muy interesant__.
4. En la escuela hay nueve profesor__.
5. ¿Tienes un__ mapa de Europa?
6. En el mundo hay much__ estudiantes de español.

18 ■■■

Completa las frases con las formas correctas de los verbos entre paréntesis.

Doplň do vět správné tvary sloves v závorkách.

1. Nuria y yo (*hablar*) _____ chino. Es que (*ser*) _____ muy inteligentes.
2. Dani y Pablo (*estudiar*) _____ español porque la profesora (*ser*) _____ fantástica.
3. En la biblioteca Jaime (*leer*) _____ siempre libros de filosofía y yo (*leer*) _____ cómics.
4. Dani, ¿por qué (*escribir*) _____ e-mails a Libuše? ¡Ella no (*hablar*) _____ español!
5. Yo (*tener*) _____ muchos discos de música española. ¿Y vosotros, cuántos (*tener*) _____?

19 ■■■

Completa las frases con los verbos del recuadro. Hay dos verbos que no vas a usar.

Doplň do vět slovesa z rámečku. Dvě slovesa nepoužiješ.

1. Anna _____ un diario de su viaje por España.
2. Lola y Anna a veces _____ libros en inglés.
3. Durante el viaje Anna _____ muchos museos.
4. Ricardo y yo _____ jazz. Es una música muy bonita.
5. Yo siempre _____ cosas difíciles al profesor.
6. Manu y Lola _____ todos los días canciones de Shakira.
7. Nosotros _____ películas españolas en clase.
8. Yo no _____ checo. Es muy difícil.

visita
estudio
leen
vemos
responde
escribe
pregunto
escuchamos
habla
cantan

20 ■■■

Subraya la forma verbal correcta.

Podtrhni správný slovesný tvar.

1. Nosotros escuchamos / escuchan muchos diálogos en clase.
2. Tenga / Tengo una revista española pero no entiendo los textos.
3. ¿No tienes / tenéis mi móvil? – ¿Por qué yo? Mira en tu mochila.
4. En clase hablamos / hablemos mucho español.
5. Leticia escucha mucha música pero no canta / cante muy bien.
6. El profesor responde / respondo las preguntas de los estudiantes.
7. Julio, Rafa, ¿tenéis / tengáis un bolígrafo, por favor? Este no escribe.
8. Jorge y yo visitamos / visitáis Cuba en vacaciones.



21a 030

Zuzana y Marek son estudiantes de escuelas diferentes y hablan de su curso de español. Escucha y marca qué hacen en clase.

Zuzana a Marek jsou studenti různých škol a hovoří o svém kurzu španělštiny. Poslechni si nahrávku a označ, co dělají v hodinách.

Zuzana

Marek

Escribir ejercicios

Estudiar vocabulario

Escuchar música

Cantar

Hablar de la cultura hispana

Leer textos

21b

Completa el diálogo según el ejercicio anterior con **NOSOTROS SÍ / NO / TAMBIÉN / TAMPOCO**.

Doplň do rozhovoru podle výsledku předchozího cvičení **NOSOTROS SÍ / NO / TAMBIÉN / TAMPOCO**.

Zuzana: En clase escribimos ejercicios.

Marek: ¿Ah sí? _____

Zuzana: Y estudiamos vocabulario.

Marek: ¿De verdad? _____

Zuzana: Pero no escuchamos música.

Marek: Ah, _____

Y también cantamos.

Zuzana: ¿Cantáis? _____

Marek: Pero no hablamos de la cultura hispana.

Zuzana: Ah, ¿no? _____

Marek: Y tampoco leemos textos.

Zuzana: _____ ¡Textos muy largos!

22

Completa libremente esta conversación con las actividades de clase en **1ª o 2ª persona plural**.

Doplň libovolně tento rozhovor. Nejprve si ho ale přečti až do konce. Použij slovesa v **1. či 2. os. mn. č.**

¿Qué tal el nuevo profe de inglés?

Es muuuuy especial. Solo _____
_____ y a veces
_____.

¿Y _____?
¿_____?

No. Y tampoco _____.
Pero sí _____.

¡Eso es una siesta con el inglés y no una clase!

21c

Compara vuestras clases con las de Zuzana y Marek. Escribe 5 frases según el modelo.

Porovnej své hodiny s hodinami Zuzany a Marka. Napiš 5 vět podle příkladu.

Zuzana no canta en clase y nosotros sí.

23

Completa las frases según el modelo con los demostrativos adecuados y los adjetivos contrarios.

Doplň do vět ukazovací zájmena a protiklady podle příkladu.

• **Esta** frase no es corta, **es muy larga** _____

1.  escuela no es pequeña, _____

2.  silla no es vieja, _____

3.  plantas no son feas, _____

4.  bolsos no son grandes, _____

5.  profesora no es aburrida, _____

6.  ejercicio no es difícil, _____

24 ■■■

Responde estas preguntas según el texto de las páginas 32-33.

Podle textu na stranách 32-33 odpověz na následující otázky.

1. ¿Qué es Castilla La Mancha y cómo se llama su capital? _____
2. ¿Qué es lo más característico de Castilla La Mancha? _____
3. ¿Cuáles son los tres motivos para estudiar lenguas? _____

4. ¿Cuántas personas en el mundo estudian español? _____
5. ¿Por qué los estudiantes de español van a España? _____

6. ¿Cuáles son las tres lenguas más habladas del mundo? _____
7. ¿Cuántas personas hablan español como lengua materna? _____

25 ■■■

Construye frases con **PORQUE** o **PARA** según el modelo.

Vytvoř věty s **PORQUE** nebo **PARA** podle příkladu.

- Estudiar español / ser una lengua bonita – *__ Estudio español porque es una lengua bonita. __*
1. Leer mucho / no tener tele – _____
 2. Estudiar la gramática / hablar bien – _____
 3. No entender el ejercicio / ser difícil – _____
 4. Visitar la biblioteca / leer libros españoles – _____
 5. Viajar / conocer el mundo – _____
 6. No ver la tele / no gustarme – _____

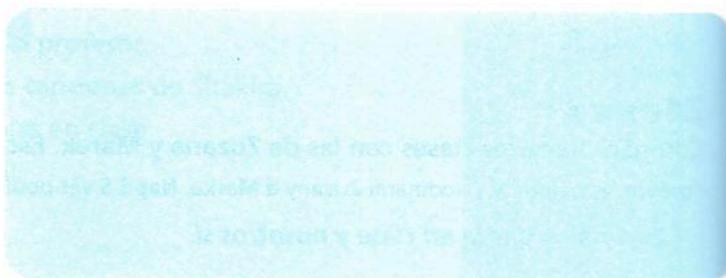
26 ■■■

El primer contacto. Escribe un mensaje sobre tus conocimientos y estudios de lenguas.

Opět píšeš na Facebook svému novému španělskému kamarádovi, který k tobě má přijet na výměnu.

Napiš mu zprávu podle následující osnovy.

- Zeptej se, jakými jazyky mluví
- Zeptej se, jaké jazyky se učí a proč
- Napiš tyto informace o sobě



27 ■■■

Completa las preguntas. Después relaciona cada pregunta con la respuesta adecuada.

Doplň otázky. Potom spoj každou otázku s vhodnou odpovědí.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ¿ _____ hay en el bolso? | a. Es una radio. |
| 2. ¿ _____ color es el libro? | b. Un estuche y muchos bolis. |
| 3. ¿ _____ ventanas hay en la clase? | c. Es nueva y muy grande. |
| 4. ¿ _____ es esto? | d. Cinco. |
| 5. ¿ _____ lees estas revistas? | e. Es rojo y amarillo. |
| 6. ¿ _____ es la mesa? | f. Porque son interesantes. |



28 ■■■ CD 031

Escucha a la profesora de español y subraya la opción correcta en cada frase.

Poslechni si, co říká o sobě a své práci učitelka španělštiny, a podtrhni v každé větě správnou variantu.

1. La profesora se llama **Cristina / Carolina**.
2. Es profesora en **Málaga / Madrid**.
3. Es profesora **de diferentes lenguas / solo de español**.
4. Para ella, ser profesora es **bonito / un poco aburrido**.
5. Sus estudiantes **son españoles / estudian español**.

29 ■■■

Completa el texto con las palabras del recuadro.

Doplň do textu slova z rámečku.

¿Por qué estudio español? _____ amigos de Argentina y de Cuba y estudio español para hablar con _____. Pero _____ porque es importante conocer la cultura hispana. Me _____ mucho leer y _____ visito la biblioteca y _____ libros de autores españoles y latinoamericanos, por ejemplo Gabriel García Márquez. En _____, naturalmente, en español es muy _____. ¡Pero un día...!

- también • leo • ellos • gusta • checo • tengo • difícil • a veces

30 ■■■

Estás en Berlín para estudiar alemán. Escribe un e-mail a un amigo español según estas preguntas.

Odiel jsi na kurz němčiny do Berlína. Použij uvedený úvod a závěr a napiš španělskému kamarádovi e-mail podle následující osnovy.

MENSAJE NUEVO

Hola _____

No tengo tiempo para nada. El curso es todos los días y... (Escribe en tu cuaderno o en un papel)

Es una gran experiencia, pero... ya sabes, hogar dulce hogar.

¿Hasta pronto!

Un abrazo, _____

ENVIAR

- Jaký je kurz, který navštěvuješ, a jaká je němčina jako jazyk (obtížný, zábavný...)?
- Co děláte na hodinách a co tě na hodinách baví a co ne?
- Jaká je třída a co je ve třídě, ve které kurz probíhá?
- Odkud jsou tvoji spolužáci, jakými mluví jazyky a jak si spolu povídáte mimo výuku?

¿Ya me lo sé?

¿Eso to umím?

			
1. pojmenuju věci ve třídě či na pracovním stole _____			
2. řeknu, jaké jsou věci a jakou mají barvu _____			
3. zeptám se a vyjádřím, co se nachází na určitém místě _____			
4. řeknu, co dělám při hodinách španělštiny _____			
5. řeknu, co dělám rád/a a co ne _____			
6. napočítám do deseti _____			
7. vyjádřím, proč se učím španělsky, a zeptám _____			
8. druhých na totéž _____			