

Edukace žáků se SPU Vstup do povinné školní docházky – 3MP model

Vstup do základní školy - Podmíněný školní zralostí

- Tělesná zralost a zdravotní stav
- Úroveň vyspělosti kognitivních funkcí (vizuomotorika, grafomotorika, řeč, sluchové/zrakové vnímání, vnímání prostoru, vnímání času, základní matematické představy)
- Úroveň práceschopnosti (pracovní předpoklady, návyky – zájem o učení, chuť poznávat)
- Osobnost (emocionálně-sociální zralost – vyrovnanost)

Vzdělávání na 1. stupni ZŠ

- Adaptační období – Fáze stabilizace – Fáze završení
- Vývoj psychiky dítěte a jeho postojů ke škole v návaznosti na projevující se SPU
 - Budování dovedností v návaznosti na roli školáka vs. selhávání
 - Budování sociální role v kolektivu vs. Nepřiměřené projevy
 - Hodnocení jako nástroj motivace vs. Trvalé selhávání
 - „Pocit odlišnosti“
 - Sebejistota vs. Nepřiměřené kompenzační mechanismy

Proces práce s žáky v riziku školního neúspěchu

Mertin, Kucharská, 2007 (IPPP) – **Třístupňový model péče**

Individualizovaná pomoc učitele – 1. stupeň péče

- Okamžitou intervenci poskytuje učitel (oblast čtení, psaní, počítání) + spolupráce s rodinou
- Délka optimálně 3 měsíců – snaha o eliminaci obtíží

Plán pedagogické podpory – 2. stupeň péče

- Intervence poskytovaná učitelem je konzultovaná s pracovníkem ŠPP
- Smlouva mezi učitelem-rodíči-žákem-ŠPP; Soubor PO 1. stupně
- Aplikováno 3 – 6 měsíců

Specializovaná intervence na odborném pracovišti (ŠPZ) – 3. stupeň podpory

- Komplexní diagnostika žáka (převážně) v PPP – návrh intervence a vhodných postupů
- Vystavení Zprávy z vyšetření a Doporučení ke vzdělávání; určení stupně PO
- Pokud není doporučeno IVP – PLPP

Literatura:

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2015.

VÁGNEROVÁ, M. *Patopsychologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2004

POKORNÁ, V. *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál, 2010.

KUCHARSKÁ, A. a kol. *Třístupňový model péče (3MP) ve školách zapojených v projektu RAMPS-VIP III*. Praha: NÚV. 2014.