

SPk605 Výuka žáků se SVP II – poruchy chování a mentální postižení

SPc332 Výuka žáků se SVP II – poruchy chování a mentální postižení

# PROBLÉMOVÝ ŽÁK ?

HOUBA

<http://www.youtube.com/watch?v=oAb1TytgTsc>

TA NAŠE POVAHA ČESKÁ ŠKODA FACKY, KTERÁ PADNE VEDLE

<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1100627928-ta-nase-povaha-ceska/409235100011001-skoda-facky-ktera-padne-vedle/>

Kdo je tzv. problénový žák?

Jak se projevuje? Jak vypadá?

Jak ho vnímají učitelé, jak na něj reagují učitelé?

Jak ho vnímají spolužáci?

Jakou zpětnou vazbu od školy dostávají jeho rodiče?

## Současná (česká) škola ve výzkumech - dilemata inkluzivního vzdělávání žáků v riziku vývoje poruch chování



- ▶ 13 – 17% výuky zabírá řešení problémů s chováním žáků
- ▶ 3 z 5 škol považují problémy s chováním žáků za překážku pro kvalitivní změny výuky (200 škol/23 států - OECD, 2009)
- ▶ největší problém českého školství – problémy s chováním žáků (Walterová, 2009)
- ▶ vyloučení ze školy – nejčastější řešení (Kauffman, 2001, 2005, Meijer, 2003)

# Z výzkumů tzv. problémových žáků

## Problémový žák podle učitele

- ▶ Žák, který se špatně učí
- ▶ Narušuje kázeň ve třídě
- ▶ Je sám se sebou nespokojený
- ▶ Má osobní nebo psychické potíže
- ▶ Má nízké sebevědomí
- ▶ Vyžaduje stálou podporu a zvýšenou pozornost (zvýšené nároky na učitele)

## Problémový žák v běžné třídě

- ▶ Dostává negativní zpětnou vazbu
- ▶ Je omezen v perspektivě své budoucnosti
- ▶ Je oslabován v motivaci ke školní práci
- ▶ Je uzavřen v cyklickém selhávání

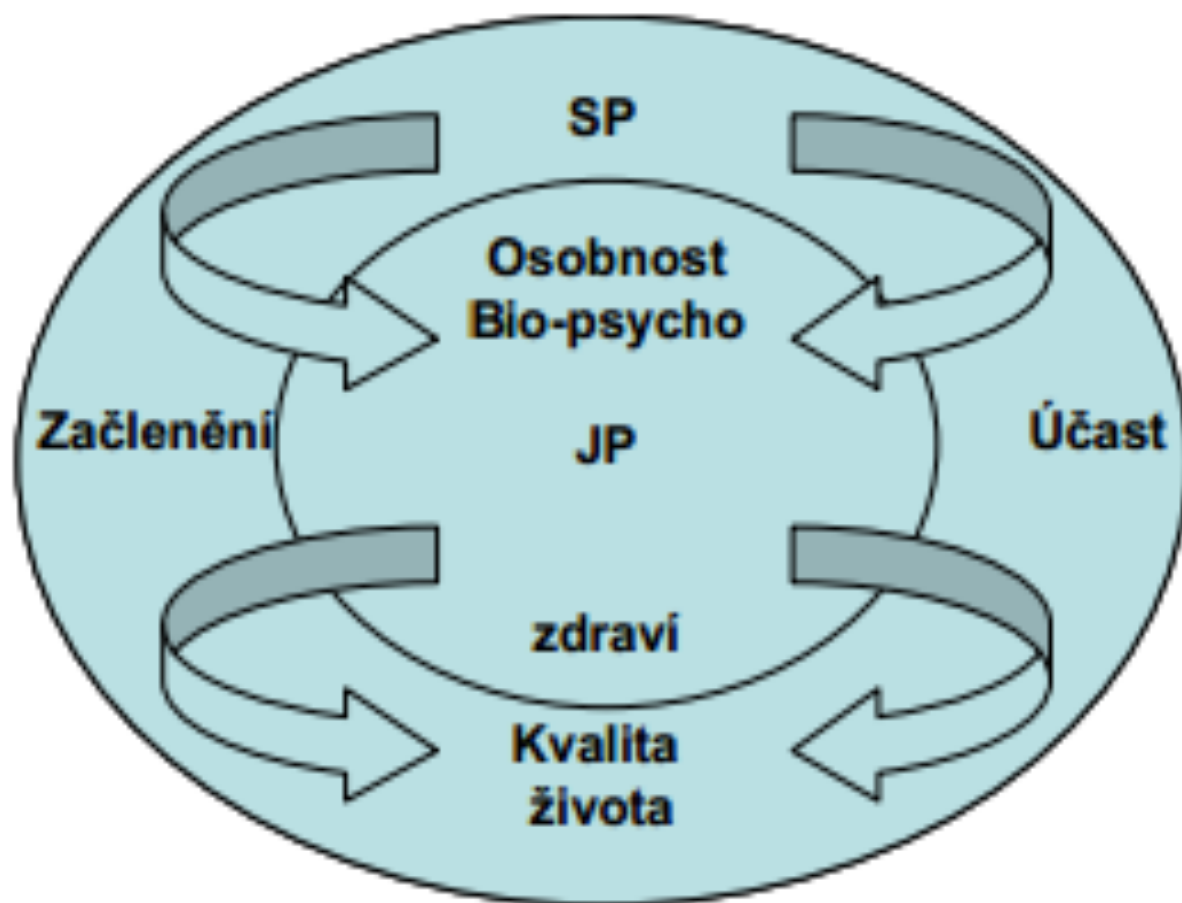
**Východiska  
vzdělávání  
žáku s  
problémy v  
chování/  
s poruchou  
chování**

- Individualizace výuky
- Bio – psycho – sociální model funkčnosti
- Perspektivní přístup k dítěti
- Životní cesta dítěte

# Individualizace výuky

- **naplnění potenciality** každého žáka
- žáci s problémy v chování jsou skupinou nejobtížněji vzdělavatelnou ve školách hlavního proudu (zatěžují výuku ve třídách) – úkolem etopedie je **zapojení všech do škol hlavního proudu**

Bio – psycho – sociální model funkčnosti - fungování a postižení  
chápe jako výsledek interakce (WHO, ICF, 2001)





# Perspektivní přístup

- odpovědnost školské praxe za vytváření **příležitostí k učení, k posilování kompetencí, k rozvoji profesních dovedností**
- **cíl:** podpora dítěte s dispozicemi k poruchám chování v jeho **aktivním přístupu k vlastnímu vzdělání**, aby dosáhlo na svůj **vzdělávací potenciál**

# Životní cesta dítěte

- respektování **úkolů a rizik socializačního procesu** dítěte
- využití **možností a příležitostí**, které dítě dostává ve svém přirozeném sociálním prostředí