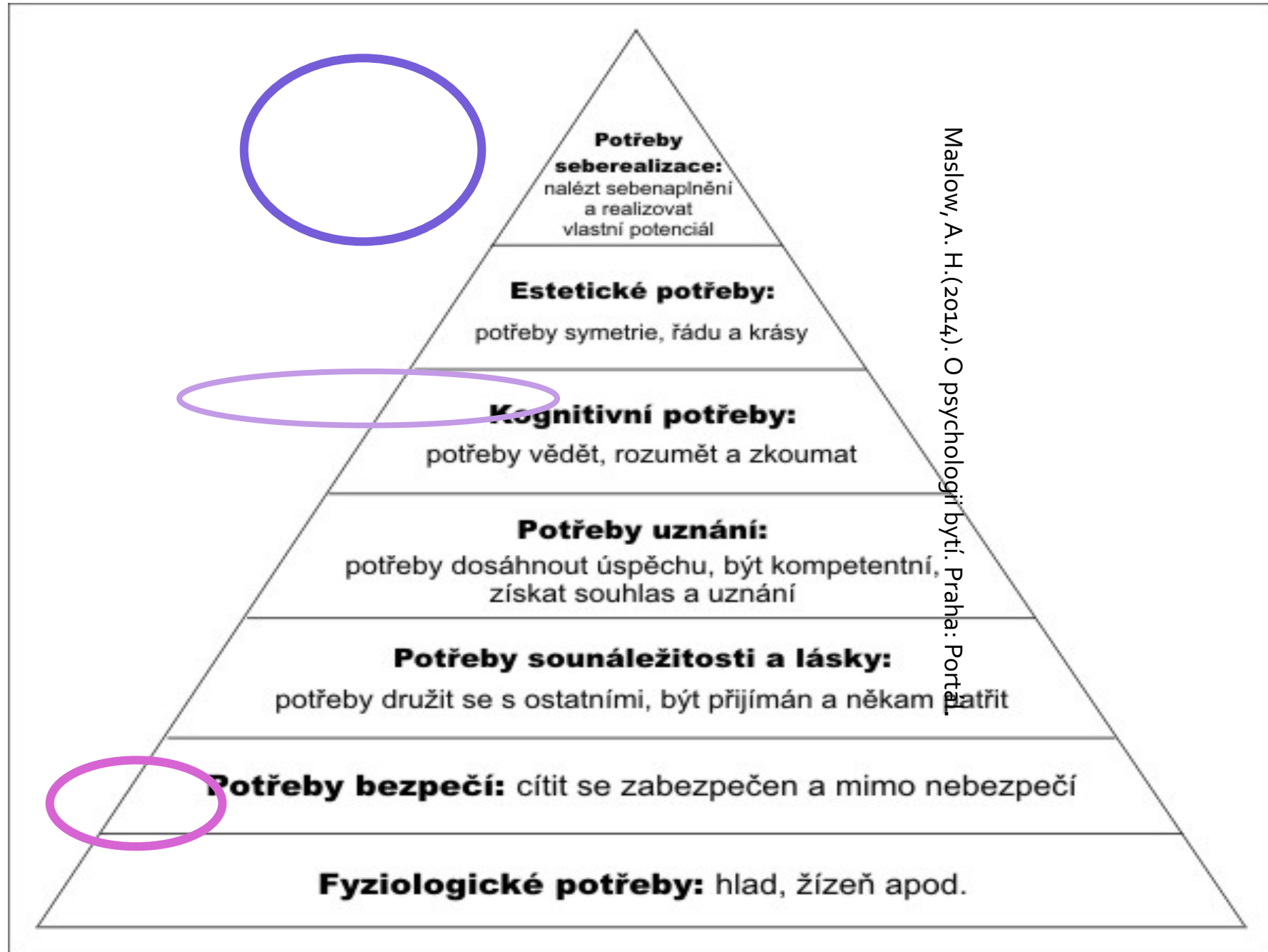


Potřeby žáků s
problémy v chování
ve vztahu ke škole

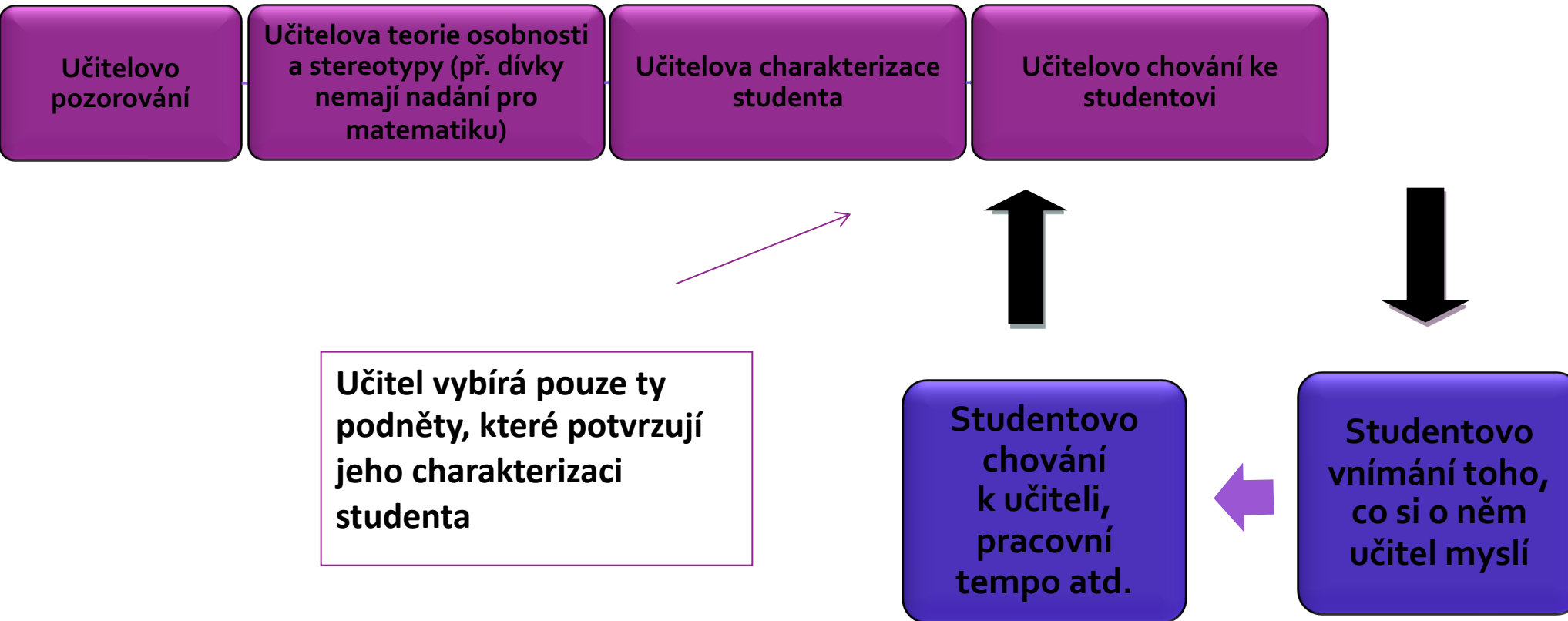


Maslow, A. H. (2014). O psychologii bytí. Praha: Portál

Protektivní potenciál školy

- **Bezpečné prostředí školy**
- **Víra v potenciál každého žáka, vysoká očekávání**
- **Příležitost zažít úspěch** (opakovaný neúspěch začne žák připisovat vnitřním, stabilním a globálním příčinám)
- **Kvalitní vazby mezi spolužáky**

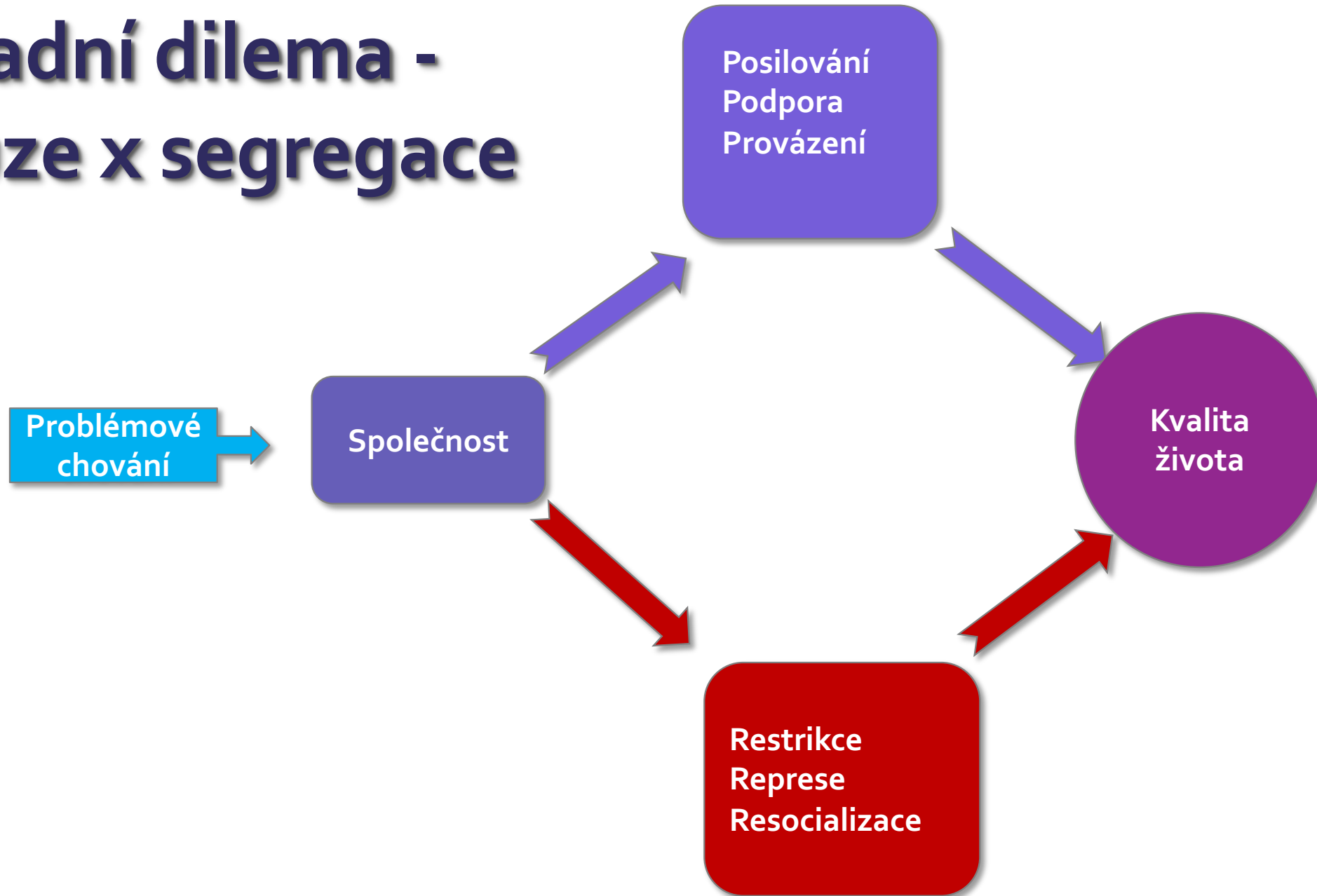
Darwin se rozhodl, že u sebe bude mít vždy tužku a blok, když zjistil, že si velmi lehkou pamatuje důkazy, které jeho teorii podporovaly, ale velmi lehce zapomíná na důkazy, které jeho teorii vyvracely. I my máme tendenci mít pouze selektivní paměť, pokud se jedná o naše studenty.

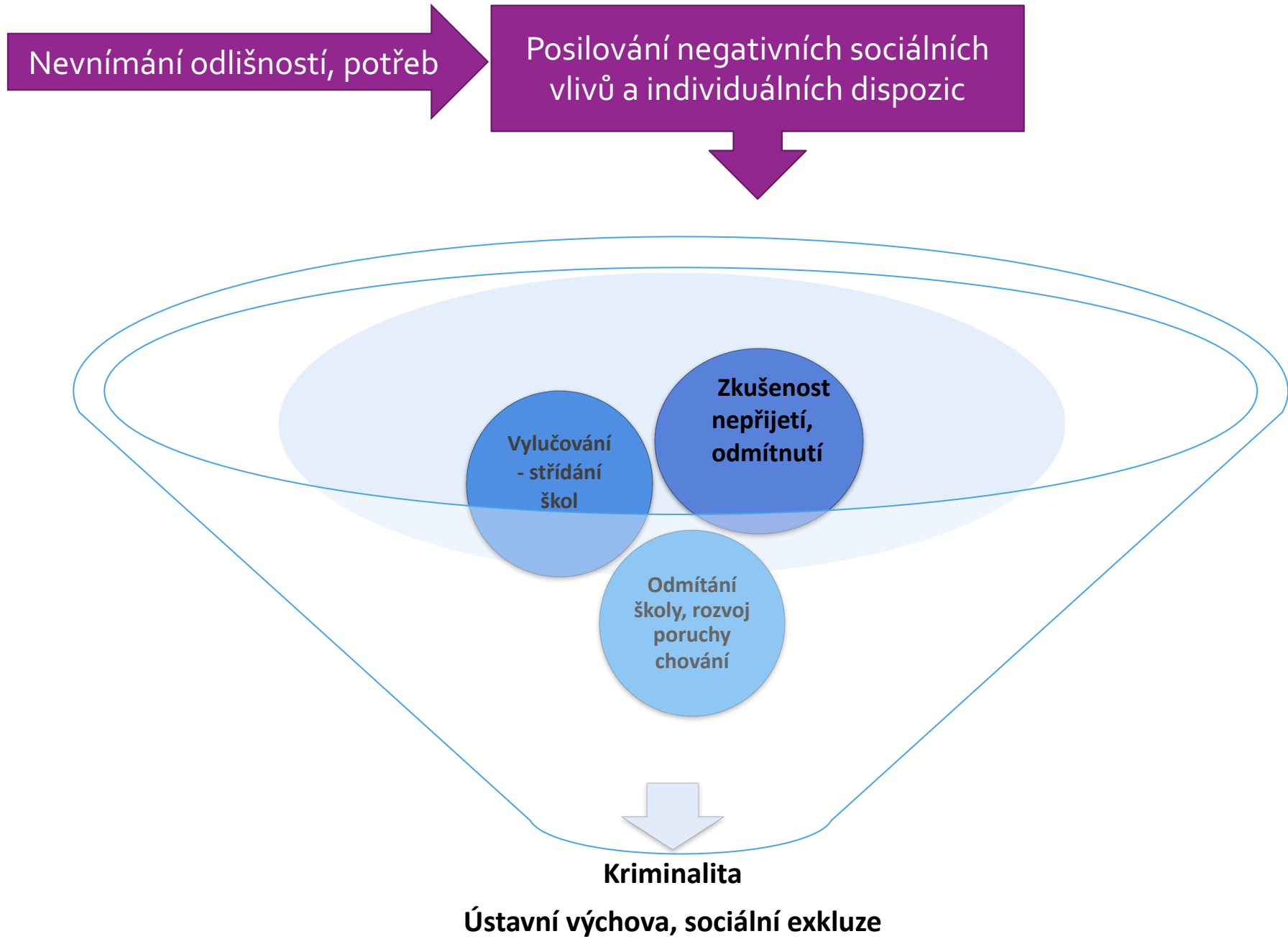


Dilemata edukace dětí s poruchou chování

Umíme vnímat odlišné strategie???

Základní dilema - inkluze x segregace





Ústavní výchova, sociální exkluze