

# Studijní materiál č. 1

Inkluzivní didaktika – funkční gramotnost

Strategie podpory školní zralosti

Vyučující: Mgr. Markéta Olbertová, Mgr. Lenka Špačková

## Český jazyk a literatura v kontextu kurikula.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Vzdělávací obory předmětu český jazyk a jeho postavení v edukaci žáků.

### Osnova:

- orientace v termínech z RVP ZV
- RVP ZV se zaměřením na oblast – český jazyk, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
- ŠVP

### Pomůcky: RVP ZV

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6433>

<http://www.nuv.cz/t/rvp>

<https://rvp.cz/>

### 1. Co je cílem základního vzdělávání?

-

2. **Vzdělávací obsah** základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozčleněn do \_\_\_\_\_ **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

### Vzdělávací oblasti:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3. **Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů (včetně doplňujících vzdělávacích oborů)** je tvořen:

-

-

4. V rámci 1. stupně je **vzdělávací obsah** dále členěn na:

1. **období** ( \_ . až \_ . ročník) a

2. **období** ( \_ . až \_ . ročník).

5. **Očekávané výstupy** mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou **způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě** na konci \_ . a \_ . ročníku.

6. Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny \_\_\_\_\_.



7. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření **třetího stupně pouze u žáků**

s \_\_\_\_\_.

8. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech

-  
-  
-

## 9. Co je to?

Učivo

Očekávaný výstup

Školní výstup

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací obsah

## Rozvoj percepce na prvopočáteční psaní a čtení, hry a cvičení pro jejich rozvoj. Školní zralost.

### Osnova:

- Rozvoj smyslového vnímání a obtíže při jeho oslabení
- Orientace v prostoru, vnímání času
- Představitivost a fantazie
- Paměť a myšlení
- Motorika a grafomotorika
- Lateralita
- Řeč a komunikační schopnosti
- Školní zralost
- Rodina jako hlavní činitel

### Literatura a odkazy:

TOMÁŠKOVÁ, I. *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*. Praha: Portál 2015

<http://www.uceni-v-pohode.cz/category/rozvoj-ditete/>

- Videá k rozvíjení dítěte

[https://wiki.rvp.cz/Sborovna/5Pripravy\\_na\\_vyuku/1.Predskolni\\_vzdelavani/P%C5%99%C3%ADklady\\_a\\_hry\\_na\\_rozvoj\\_sluchov%C3%A9\\_percepce](https://wiki.rvp.cz/Sborovna/5Pripravy_na_vyuku/1.Predskolni_vzdelavani/P%C5%99%C3%ADklady_a_hry_na_rozvoj_sluchov%C3%A9_percepce)

[https://wiki.rvp.cz/Sborovna/5Pripravy\\_na\\_vyuku/1.Predskolni\\_vzdelavani/N%c3%a1m%c4%9bty\\_a\\_hry\\_na\\_rozvoj\\_zrakov%c3%a9ho\\_vn%c3%adm%c3%a1n%c3%ad](https://wiki.rvp.cz/Sborovna/5Pripravy_na_vyuku/1.Predskolni_vzdelavani/N%c3%a1m%c4%9bty_a_hry_na_rozvoj_zrakov%c3%a9ho_vn%c3%adm%c3%a1n%c3%ad)

[http://www.sokolicek.estranky.cz/clanky/basnicky\\_pisnicky-a-rikadla/basnicky-ze-cviceni.html](http://www.sokolicek.estranky.cz/clanky/basnicky_pisnicky-a-rikadla/basnicky-ze-cviceni.html)

### **Pomůcky:**

Ukázky pomůcek a materiálů pro předškolní věk a 1.třidu

Uvolnění ruky - říkadla

### **Studijní materiál - osnova**

#### Na výuku čtení má vliv

- genetické předpoklady
- prostředí
- určitá úroveň zralosti nervového systému

#### Potíže díky oslabení zrakového vnímání:

- problém s rozlišováním podobných písmen (b-d, m-n, p-q..)
- píše zrcadlově
- obtíže s udržení pozornosti (přeskakuje řádky, vynechává slova, zaměňuje písmena)
- pomalé zapamatování a vybavování písmen
- záměny písmen
- pomalejší čtení s obtížemi
- problémy s porozuměním

#### Potíže díky oslabení sluchového vnímání

- chybná výslovnost hlásek, artikulace
- obtížné rozlišování podobných zvuků
- problémy – měkké a tvrdé souhlásky, délka samohlásek
- záměna písmen (píše co slyší)
- gramatické chyby
- oslabená analýza a syntéza – problém se skládáním slov, čtením, porozuměním (nerozumí = čtení ho nebaví)
- špatná sluchová paměť – problém s vybavováním pohádek, příběhů, říkanek, dále diktáty a diktované zápisy

#### Nedostatečně rozvinutá orientace v prostoru

- dítě se ztrácí, bloudí
- neví, kde čte
- nedostatečná orientace v textu (vynechává slova, přeskakuje věty)
- špatná orientace v mapách
- neobratnost v tv, problém – kolektivní hry

- geometrie
- VV – problém v rozvrhnutí kresby, nechuť ke kreslení

### Nedostatečné vnímání času

- záměny pořadí písmen a číslic, tedy i ve čtení a psaní
- dny v týdnu, měsíce, roční období, abeceda, tvrdé a měkké souhlásky (problém všude, kde je sled či pořadí)
- orientace v hodinách, určení hodin a minut
- špatný odhad příčiny a následku
- chybovost v pořadí jednotlivých výkonů

### Školní zralost

Tělesný vývoj a zdravotní stav dítěte

Poznávací a kognitivní zralost

Pracovní předpoklady a návyky

Emoční, motivační a sociální zralost

### Rodina jako hlavní činitel

- získání první zkušenosti s knihou a se čtením
- věk do šesti let je rozhodující (jak se bude vyvíjet, jaké bude mít pracovní návyky, vztah ke čtení, ke vzdělávání, k lidem, jak bude úspěšné..)
- dítě potřebuje k všestrannému rozvoji lásku, pohodu, pozitiva, bezpečí (rodiče ho mají rádi takové, jaké je)

### **Legislativa**

§ 36(školský zákon)

*(3) Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad. Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky podle věty druhé je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.*

*(4) Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku.*

§ 37 (školský zákon)

*Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, a odborného lékaře nebo klinického psychologa.*

# Rozvoj grafomotoriky, počáteční psaní

## Osnova:

Dětská kresba a příprava na psaní v předškolním věku

Rozvoj jemné motoriky – příklad využití Montessori pomůcek

Současná výuka počátečního psaní – RVP ZV, pomůcky, hodnocení psaní

Etapy výuky psaní (při analyticko - syntetické metodě)

Levák a psaní

## Literatura a odkazy:

FABIÁNKOVÁ, B., HAVEL, J., NOVOTNÁ, M. *Výuka čtení a psaní na 1.stupni základní školy*. Brno 1999

FASNEROVÁ, M. *Prvopočáteční čtení a psaní*. Praha: Grada 2018

MIČÁKOVÁ, R. *Grafomotorika a počáteční psaní*. Grada 2009

VODIČKA, I. *Nechte leváky drápat*. Praha: Portál 2015

<https://www.levactvi.cz/>

## Pomůcky:

Ukázky pomůcek a materiálů pro předškolní věk a 1.třidu (písanky, grafomotorická cvičení...)

## Studijní materiál

### Znaky písma

Kvalitativní

Kvantitativní

### Metoda Dobrého startu

3 stupně cvičení

- pohybové cviky
- cvičení pohybově akustická
- cvičení pohybově-akusticko-zraková

### Psychologické základy psané řeči

- endogenní
- exogenní

## Současná výuka počátečního psaní – RVP ZV

### **Písemný projev (RVP ZV 1.-5.ročník)**

- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

### Etapy výuky psaní (při analyticko - syntetické metodě)

- Současně s nácvikem čtení

3 období:

1. Období uvolňovacích cviků (až 8 týdnů) – předslabikářové období
2. Období nácviku vlastních grafémů, slabik, slov a vět (22 týdnů) – slabikářové období
3. Období procvičování psaní textů a zpětné čtení textů napsaných vlastní rukou (4-6 týdnů) – poslabikářové období

### Výuka psaní při genetické metodě

1. Cviky na uvolnění ruky
2. Procvičování ruky psaním tiskacího písma a slov
3. Psaní psacího písma

### Písmo Comenia Script

#### Lateralita

Typy funkční laterality:

- Praváctví (dextrie)
- Leváctví (sinistrie)
- ambidextrie (tj. nevyhraněná lateralita)

#### Druhy psacích cvičení

- Opis
- Přepis
- Diktát
- Autodiktát

#### Základní hygienické návyky při psaní:

-  
-  
-  
-

## CO JE JINAK?

analyticko-syntetická metoda	genetická metoda
<b>SLABIKOVÁNÍ</b> Nejdříve děti z hlásek skládají slabiku, skládáním slabik vzniká slovo, např.: T- E = TE, T - A = TA, TE + TA = TETA.	<b>HLÁSKOVÁNÍ, ČTENÍ CELÉHO SLOVA NAJEDNOU</b> Čteme po hláskách celé slovo najednou, neslabikujeme! T- E -T -A = TETA.
<b>4 TVARY PÍSMEN NAJEDNOU</b> děti se hned učí 4 tvary písmen	<b>JEN VELKÁ TISKACÍ PÍSMENA</b> děti se učí nejdříve jen jeden tvar písmen (velká tiskací)
<b>KRÁTKÁ DOBA NA UVONĚNÍ RUKY</b> uvolňovací cviky před psaním 3 týdny až 1 měsíc	<b>DOSTATEK ČASU NA UVOLNĚNÍ RUKY</b> uvolňovací cviky před psaním 4 - 5 měsíců
dlouho trvá, než jsou děti schopny číst smysluplný text	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> děti od počátku čtou s porozuměním, brzy se naučí číst
děti se více spoléhají na pomoc učitele - zapíše jim úkoly, podepíše nebo orazítkuje práce ....	<b>VELKÁ MOTIVACE</b> děti čtou velmi brzy, píší krátké vzkazy, jsou samostatnější - samy si zapisují od počátku úkoly, podepisují si své práce
výuka psacího písma začíná již počátkem října, kdy ruka není dostatečně uvolněná	výuka psacího písma začíná až kolem 2 pololetí, kdy je ruka dostatečně uvolněná

# Metody výuky elementárního čtení

### Literatura a odkazy:

FABIÁNKOVÁ, B., HAVEL, J., NOVOTNÁ, M. *Výuka čtení a psaní na 1.stupni základní školy*. Brno 1999

FASNEROVÁ, M. *Prvopočáteční čtení a psaní*. Praha: Grada 2018

### Pomůcky:

Čítanka, živá abeceda

Pomůcky pro výuku čtení

### Současné metody

Metoda analyticko – syntetická

Metoda globální



Metoda genetická

Sfumato – splývavé čtení

### **Alternativní metody**

Metoda dobrého startu

Metoda Montessori

Waldorfská metoda čtení

### **Genetická metoda**

1. etapa : Průpravné období
2. etapa: Vytváření základních čtenářských návyků
  - žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity
  - čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, slov, ve kterých se objevují
  - seznamování s grafémy malé tiskací abecedy
3. etapa: Plynulé čtení s porozuměním, zvětšování zřakového pole

### **Analyticko – syntetická metoda**

3 období (1.třída)

1. Jazyková příprava žáků na čtení (6-8 týdnů) – předslabikářové období
2. Slabičně analytický způsob čtení (22 týdnů) – slabikářové období
3. Plynulé čtení slov, vět, textu (4-8 týdnů) – poslabikářové období

# **Čtenářská gramotnost, přístupy a strategie při výuce čtení, podpora čtenářství žáků se SVP.**

**Osnova:**

RVP – vzdělávací oblast Literární výchova

Faktory ovlivňující čtenářskou gramotnost

Roviny čtenářství

Cíle čtenářské gramotnosti

Příklady rozvoje čtenářské gramotnosti

## **Literatura a odkazy:**

Čtenářská gramotnost ve výuce, metodická příručka, NÚV, Praha, 2011

Gramotnosti ve vzdělávání, VÚP Praha, 2010

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/14941/METODICKA-DOPORUCENI-PRO-ROZVIJENI-CTENARSKE-GRAMOTNOSTI.html/>

ČÁP, J. MAREŠ, J, *Psychologie pro učitele*, Praha: Portál, 2001.

HAVEL, J.NAJVAROVÁ,V. *Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ*, Masarykova univerzita Brno:2011

HOLT, J. *Jak se děti učí číst*. Praha: Agentura Strom, 1995. -

MAREŠ, J. PRŮCHA, J. WALTEROVÁ, E. *Pedagogický slovník*,Portál:2001

DOLEŽALOVÁ, J. *Jazyková a literární gramotnost v předškolním věku*. Zlín, Univerzita T. Bati, 2018

RVP ZV

## **Pomůcky:**

Ukázky pomůcek a materiálů, čítanek

Ukázka projektu Knihovna

## **Studijní materiál**

Faktory ovlivňující čtenářskou gramotnost

- endogenní
- exogenní

Roviny čtenářství (Gramotnosti ve vzdělávání, VÚP Praha, 2010):

- vztah ke čtení
- doslovné porozumění
- vysuzování a hodnocení
- metakognice
- sdílení
- aplikace

Metody rozvoje čtenářské gramotnosti

Volné psaní

Pětilístek

Čtení s předvídaním

Čtení s tabulkou předpovědí

Ano – ne

I.N.S.E.R.T

Dílna čtení

Skládkankové učení

Klíčová slova

Myšlenkové mapy

Metoda Kostka

Metoda V-Ch-D

#### Další příklady aktivit

- vysvětlování neznámých pojmů, významově opačná x podobná slova, najdi synonyma k daným slovům
- vlastní ilustrace k textu, srovnání textu a ilustrace v knize k němu, pokus o komiks
- vyprávění - vlastní zážitky ve srovnání s texty (prázdniny, vánoce.....)
- recitace, z paměti jednoduché básničky, hledání a zapisování rýmů
- předčítání – otázky, vysvětlování slov, popis obrázků, srovnání s vlastní zkušeností, ilustrace k předčítanému, dabingové čtení (čtení zároveň s učitelem)
- orientace v textu – odstavce, řádky (najdi začátek – konec věty, odstavce), hledání vět, slov podle pokynů (druhy slov, řádek, odstavec umístění, konec a začátek slova..... x-tá věta)
- hledání v textu (přesmyčky slov z textu, slova podle začátku a konce, rytmu, počtu slabik)
- skládání rozstříhaného textu, pomíchané věty (několik vět z přečteného textu rozstříháme nebo napíšeme pomíchaně na papír – doporučujeme použít rozdílné písmo)
- odpovědi na otázky k textu (viz hledání informací), oprava výroku, pravdivost tvrzení (ano –ne), otázka s výběrem odpovědi (a,b,c) – viz ANO - NE
- mezi jednotlivými slovy v textu nejsou mezery, pokus se slova správně oddělit čarou (opíšeme několik vět z přečteného textu bez mezer)
- označ slova, která se v textu nevyskytují (vypíšeme několik slov z textu a mezi několika dalších, naprosto bez souvislosti)
- dej do kroužku slova, která jsou napsaná správně, zkontroluj s předchozím textem (do několika slov z textu napíšeme další slova, ale s pravopisnou chybou)
- vyber nebo vyměň název
- domysli (spíš vyprávěj, ale i napiš) konec čteného textu atd...

#### Hry, soutěže

- předvádění textu( nebo jen názvu nebo některého slova pantomimou,
- hra město, jméno, zvíře, věc,
- slova z písmen jiných (dlouhých) slov nebo jinak vybraných písmen,
- slovní kopaná, přesmyčky ze slov v textu,
- na co slovo začíná, končí ( u mladších, u starších spíš obráceně – najdi slovo, které končí na....)
- pexesa s písmenky
- osmisměrky,
- šifry