**Kombinované postižení - terminologická východiska**

**Vymezení pojmu**

Těžké zdravotní postižení

Souběžné postižení více vadami

Kombinované vady

Vícenásobné postižení

Sdružené defekty

Těžké a hluboké postižení

Multihandicap

Za postiženého vícenásobným postižením se považuje dítě, res. žák postižený současně dvěma nebo více vadami na sobě kauzálně nezávislými, z nichž každé by jej vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do speciální školy příslušného typu.

**Klasifikace:**

1. Skupina v níž je společným znakem MR.

2. Kombinace vad tělesných, smyslových a vad řeči. Specifickou skupinu tvoří děti hluchoslepé.

3. Děti autistické a s autistickými rysy.

**Etiologie:**

Pre – peri – postnatální příčiny. Kombinace příčin. Nejasná etiologie. Vznikají v různých etapách vývoje. Příčiny způsobují různé projevy, příznaky poruch, narušení či deficity. Nejzávažnější vznikají v prenatálním vývoji. Infekce, intoxikace. Indikace psychického charakteru. Traumata nebo fyzikální faktory. Vývojové poruchy. Metabolické poruchy a nutriční činitelé. Onemocnění CNS a smyslových orgánů. Onemocnění mozku velkého rozsahu. Vlivy prostředí. Chromozomální abnormality. Genetické vlivy.

**Prevalence:**

* Nejčastější výskyt je vázaný na poškození mozku, CNS.
* Nejčastěji se vícenásobné postižení pojí s MR
* MR bývá primárním symptomem postižení.
* Dále kombinace MO, EPI, narušení komunikace, smyslové poruchy, poruchy chování vyplývající z MR, duševní poruchy.
* Hluboký stupeň kombinovanéko postižení 0,1 % - 1 % populace.
* Kombinace těžkých a středně těžkých stupňů 2 % - 2,5 % populace.

**Stručná charakteristika:**

* Členění do dvou skupin z hledisky míry podpory (dvě kategorie: LVP, TVP)
* Široká škála projevů:
* Limitovaná řeč nebo sdělení
* Obtíže v motorice
* Tendence zapomenout dovednosti z důvodu nepoužívání
* Problémy zevšeobecňovat dovednosti
* Potřeba podpory ve všech aktivitách

**Shrnutí:**

Kojenecké období: změny v motorickém projevu, OVŘ, podnětová deprivace.

Batolecí období: nerovnoměrnost pohybového vývoje, omezená komunikativní funkce, rozvoj osobnosti omezen.

Předškolní období: přetrvávají obtíže v motorice, NKS v různé míře, omezená senzomotorická inteligence.

Školní období: problémy s osamostatněním, zařazení do vzdělávání, stimulační a podpůrné programy.

Puberta a dospívání: průběh změn je odlišný, rozpor mezi fyzickým a duševním stavem, omezené komunikační kompetence.

**Otázky a úkoly:**

1. Vymezte termín kombinované postižení, vyjmenujte jeho ekvivalenty, uveďte klasifikaci dle resortu školství.
2. Samostatně vyhledejte mezinárodně užívané pojmy v jazyce anglickém.
3. Jaké mohou být příčiny vzniku kombinovaného postižení? Zamyslete se nad prevencí vzniku v prenatálním období.
4. Charakterizujte kombinované postižení z hlediska projevů.
5. Nastudujte a rozveďte projevy kombinovaného postižení v jednotlivých věkových obdobích.

**Literatura:**

Opatřilová, D. 2013. Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. Brno: MU.

Vágnerová, M. 2008. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál.

Zikl, P. 2011.Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole. Praha: Grada.