

# Globální vzdělávání v přípravě učitele

## 5. setkání



## The Danger of a Single Story

- co se vám honilo hlavou při sledování videa? Jaké jste z toho měli pocity?
- jaké je podle vás hlavní sdělení Chimandy? Jaký popisuje problém?
- jak by situace/problém, který popisuje mohl vidět někdo jiný?
- jak se na věc díváte vy?

**POCITY A DOJMY -**  
idealizace,  
poskytnutí jiného  
úhlu pohledu,  
fascinace, soucit,  
sounáležitost, dojetí,  
obdiv k rétorickým  
dovednostem

**HLAVNÍ SDĚLENÍ -**  
tunelové vidění,  
zkreslení, induktivní  
smýšlení o kultuře,  
šíření emocionálních  
příběhů za účelem  
"šokovat" => jak je  
důležitý narušit  
jednostrannou  
perspektivu

**MOC - síla  
informační  
moci**

Co z toho jsme probírali v rámci kurzu mi doposud nejvíce utkvělo?

**Story of Stuff  
a The danger  
of a single  
story**

**The  
danger of  
a single  
story**

**Mapa hodnot,  
The danger of  
a single story**

**Debata o  
hodnotách**

O čem jsem mluvil/a s někým z mého okolí?

jak předávat  
informace o  
ekologické  
krizi

**Příběh  
věcí**

**Udržitelný  
život**

**Mapa  
hodnot**

**květina  
identity**

**květina  
identity**

**Story  
of Stuff**

Jelikož mám značné  
množství kolegů v  
druhé skupině, tak  
se dá říci, že  
debatujeme nad  
celou škálou témat.

Jaké otázky stran globálního vzdělávání mi vrtají hlavou?

**Nakládání  
s konflikty**

kontroverzní  
témata

**Válka  
ve  
světě**

**Mír a  
prosperita**

**Chudoba  
a práce s  
lidskými  
zdroji**

**Jak se  
seberealizovat  
v rámci  
globálního  
vzdělávání**

**Mohu  
ovlivnit  
své okolí ?**

## Příprava na setkání 14. 5. anebo co jsme nestihli

Projděte si následující stránky jamboardu

- fotografie - co vidíte? co vám evokují? jak souvisí s tématem občanské angažovanosti?
- otázky - zamyslete se a zkuste si je odpovědět; můžete je prodiskutovat i se spolustudujícími nebo s lidmi z vašeho okolí
- popis kompetence "etická odpovědnost a angažovanost" - přečtěte si ji a zkuste si co nejkonkrétněji představit, jak by mohlo vypadat vzdělávání vedoucí k podpoře této kompetence





Co pro vás znamená občanská angažovanost?

Jak by měli pedagogové zacházet v rámci výuky s vlastními názory a postoji?

Patří kontroverzní a politická témata do školy?

## Etická odpovědnost a angažovanost

Mladí lidé si uvědomují, že mají svůj díl zodpovědnosti za vývoj světa. Ve svém každodenním životě činí taková rozhodnutí, která přispívají k vytváření spravedlivé a pečující společnosti a chrání zdraví planety. Aby tuto zodpovědnost unesli a dokázali ji naplňovat, vyhledávají potřebné zdroje pro svůj duchovní život. Mají přehled o tom, jakými různými způsoby se lidé zapojují a jsou aktivní ve vztahu ke globálním a společenským výzvám v místě i ve světě. Zapojují se do společenství na různých úrovních – od lokální po globální. Reflektují svá rozhodnutí a učí se ze zkušenosti.