**Základy pedagogické diagnostiky**

**Portfoliový úkol: diagnostická činnost v praxi**

Bakalářský studijní program

Portfoliový úkol je součástí Vašeho studentského portfolia, které využijete u státní závěrečné zkoušky (SZZ) v navazujícím magisterském studiu. Úkol je součástí okruhu SZZ č. 14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh SZZ: 14**  **Pedagogické diagnostikování ve škole** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| **Pedagogická diagnostika žáka a školní třídy** (základní pojmy, etapy diagnostického postupu, metody pedagogické diagnostiky). Spolupráce s rodiči, školským a školním poradenským zařízením.    **Diagnostika ve škole**. Význam diagnostiky v pedagogické praxi. Diagnostika žáka – předmět a postupy. Využívání různých typů norem v hodnocení žáků a různých typů hodnocení (zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Diagnostika a autodiagnostika učitele – předmět a postupy. Možná úskalí diagnostiky a etický rámec diagnostiky ve škole. GDPR. | Doložte diagnostiku vybraného žáka nebo třídy dle stanoveného cíle ve struktuře diagnostického postupu. | Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). *Metody a postupy poznávání žáka.* Praha: Wolters Kluwer ČR.  Zelinková, O. (2007). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.  Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál. |

**Zadání portfoliového úkolu: Diagnostika žáka**

V rámci asistentské či jiné praxe pracujete se žákem, kterého individuálně doučujete nebo se s ním setkáváte jako asistent pedagoga ve třídě. V rámci praxe jste k dispozici učiteli na podporu individualizace a diferenciace ve výuce a zpravidla podporujete v učení určitého žáka nebo žáky.

V tomto portfoliovém úkolu se zaměřte na **jednoho žáka** a realizujte diagnostickou činnost dle následujícího postupu:

1. Vyberte si jednoho žáka. *(Pokud nemáte praxi, domluvte se s vyučujícím na diagnostikování sourozence, dítěte z rodiny, spolužáka na fakultě.)*
2. Zformulujte **cíl** diagnostické činnosti – co chcete diagnostikováním žáka zjistit nebo ověřit.
3. Naplánujte si průběh diagnostikování: kdy, kde, jak dlouho budete diagnostikovat, kterých osob se bude diagnostická činnost týkat.
4. K danému cíli zvolte vhodné metody diagnostické činnosti. Vyberete si **minimálně tři metody**, které použijete.
5. Zjistěte si obecné informace k vybranému žákovi a jeho obtížích od učitele/ů, třídního učitele, popř. pracovníků školního poradenského pracoviště nebo rodičů.
6. Sesbírejte si diagnostické údaje. Ukládejte si evidenci (zápisky nebo arch z pozorování, práce žáků k analýze, vyplněný dotazník, nahrávejte si rozhovor, …).
7. Vyhodnoťte data a interpretujte je. Zformulujte závěrečná zjištění (diagnózu).
8. Zformulujte opatření a připravte si plán pedagogické intervence pro žáka.
9. **Reflektujte svoji zkušenost** s diagnostikováním vybraného žáka.
10. Obstarejte si od **spolužáka-hodnotitele zpětnou vazbu k práci**.
11. Reflektujte zpětnou vazbu od spolužáka. Zapracujte jeho podněty do práce.
12. Zkontrolujte práci v IS vejce-vejci. Vložte dokument do osobní poskytovny v IS. Druhý den po vložení proveďte kontrolu podobných souborů “vyhledat podobné soubory” (ikona dvou vajec). Zapište si procentuální shodu.
13. Práci s Vaší reflexí a hodnocením spolužáka a kontrolou vejce-vejci vložte **do IS v domluveném termínu** (odevzdávárna vaší studijní skupiny). **Práci odevzdejte v níže uvedené struktuře.**

**Diagnostika žáka**

Jméno studenta, UČO:

Obor studia:

Forma studia:

Semestr, rok:

**1. Charakteristika žáka**

*Charakterizujte žáka a jeho obtíže. Uveďte důvod, proč jste si žáka vybrali.*

**2. Cíl diagnostické činnosti**

*Zformulujte přesně cíl diagnostické činnosti – co chcete diagnostikováním žáka zjistit nebo ověřit.*

**3. Plán a průběh diagnostické činnosti**

*Jak dlouho, kde, kdy, s kým byla diagnostická činnost vykonávána. Uveďte, od koho nebo odkud jste čerpali informace.*

**4. Metody diagnostické činnosti**

*Stručně popište vámi zvolené alespoň tři metody a nástroje diagnostické činnosti. Uveďte, jak vám pomohou získat odpověď na stanovený cíl.*

4.1 Metoda 1: ….

4.2 Metoda 2: ….

4.3 Metoda 3: ….

1. **Zpracování a prezentace diagnostických údajů**

*Postupujte podle zvolených metod a ke každé doložte sběr dat, např. pozorovací archy, přepis rozhovoru, vyplněný dotazník, kresbu, analyzované práce. Nástroje můžete s daty prezentovat zde nebo dát do příloh. Vyhodnoťte data, interpretujte je.*

1. **Formulace diagnózy (zjištění)**

*Zformulujte závěrečná zjištění (diagnózu).*

1. **Navrhovaná podpůrná opatření**

*Zformulujte opatření a připravte si plán pedagogické intervence pro žáka. V případě, že jste si zvolili žáka se SVP, který má IVP, nebo plán pedagogické intervence, pak reflektujte navržená opatření se svým diagnostickým zjištěním a navrhněte další obohacující konkrétní způsob práce s žákem či jeho podporu. Komparujte, zda jsou opatření v praxi respektována. V rámci doučování se soustřeďte také na to, co by žákovi pomohlo v rámci domácí přípravy.*

1. **Reflexe vlastní zkušenosti s diagnostikováním vybraného žáka**

*Reflektujte svou zkušenost a vyplňte sebehodnotící tabulku (viz příloha 1).*

1. **Zpětná vazba k práci od spolužáka**

*Spolužák hodnotitel poskytne zpětnou vazbu k práci slovně a v tabulce (viz příloha 2).*

1. **Komentář k úpravám práce po zpětné vazbě od spolužáka**

*Uveďte svou reakci na zpětnou vazbu od spolužáka. Uveďte, v čem byla práce zkvalitněna. Případně uveďte, co jste z doporučení a komentářů od spolužáka nezapracovali a proč.*

**Příloha 1: Sebehodnocení**

Použijte následující hodnotící stupnici. Vepište číselnou hodnotu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
| Zcela  neúspěšně | Částečně neúspěšně | Částečně úspěšně | Úspěšně | Velmi úspěšně | Kritérium nelze použít |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kritérium** | **Hodnocení** |
| Zvolil/a jsem vhodný cíl diagnostické činnosti. |  |
| Zvolil/a jsem tři vhodné metody/nástroje odpovídající cíli diagnostické činnosti. |  |
| Provedl/a jsem sběr adekvátních dat. |  |
| Vyhodnotil/a a interpretoval/a jsem získané diagnostické údaje. |  |
| Formuloval/a jsem diagnózu (prezentoval/a zjištění). |  |
| Formuloval/a jsem možná opatření. |  |
| Formální úprava práce (pravopis, typografická norma, norma APA). |  |
| Používám terminologii pedagogické diagnostiky. |  |

Procentuální podobnost úkolu/souboru s jinými soubory (IS: vejce-vejci): ………………..

**Příloha 2: Vrstevnické hodnocení**

Jméno hodnotitele, UČO: ………………………..

Použijte následující hodnotící stupnici. Vepište číselnou hodnotu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
| Zcela  neúspěšně | Částečně neúspěšně | Částečně úspěšně | Úspěšně | Velmi úspěšně | Kritérium nelze použít |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kritérium** | **Hodnocení** |
| Zvolil/a vhodný cíl diagnostické činnosti. |  |
| Zvolil/a tři vhodné metody/nástroje odpovídající cíli diagnostické činnosti. |  |
| Provedl/a sběr adekvátních dat. |  |
| Vyhodnotil/a a interpretoval/a získané diagnostické údaje. |  |
| Formuloval/a diagnózu (prezentoval/a zjištění). |  |
| Formuloval/a možná opatření. |  |
| Formální úprava práce (pravopis, typografická norma, norma APA). |  |
| Používá terminologii pedagogické diagnostiky. |  |

**Data mohou být součástí bodu 5, nebo níže v přílohách:**

**Příloha 3: Metoda 1**

Vložte přepsaný rozhovor s žákem, naskenovaný vyplněný dotazník, skan testu, vyplněný záznamový arch k pozorování, obrázek produktu činnosti žáka,…

**Příloha 4: Metoda 2**

**Příloha 5: Metoda 3**