

## Základy pedagogické diagnostiky

### Portfoliový úkol: diagnostická činnost v praxi

Bakalářský studijní program

Portfoliový úkol je součástí Vašeho studentského portfolia, které využijete u státní závěrečné zkoušky (SZZ) v navazujícím magisterském studiu. Úkol je součástí okruhu SZZ č. 14.

<b>Okruh SZZ: 14 Pedagogické diagnostikování ve škole</b>	<b>Aplikační a portfoliový úkol</b>	<b>Vybraná literatura</b>
<p><b>Pedagogická diagnostika žáka a školní třídy</b> (základní pojmy, etapy diagnostického postupu, metody pedagogické diagnostiky). Spolupráce s rodiči, školským a školním poradenským zařízením.</p> <p><b>Diagnostika ve škole.</b> Význam diagnostiky v pedagogické praxi. Diagnostika žáka – předmět a postupy. Využívání různých typů norem v hodnocení žáků a různých typů hodnocení (zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Diagnostika a autodiagnostika učitele – předmět a postupy. Možná úskalí diagnostiky a etický rámec diagnostiky ve škole. GDPR.</p>	<p>Doložte diagnostiku vybraného žáka nebo třídy dle stanoveného cíle ve struktuře diagnostického postupu.</p>	<p>Mertin, V., &amp; Krejčová, L. (2012). <i>Metody a postupy poznávání žáka</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Zelinková, O. (2007). <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program</i>. Praha: Portál.</p> <p>Čáp, J., &amp; Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p>

## Zadání portfoliového úkolu: Diagnostika žáka

V rámci asistentké či jiné praxe pracujete se žákem, kterého individuálně doučujete nebo se s ním setkáváte jako asistent pedagoga ve třídě. V rámci praxe jste k dispozici učiteli na podporu individualizace a diferenciaci ve výuce a zpravidla podporujete v učení určitého žáka nebo žáky.

V tomto portfoliovém úkolu se zaměřte na **jednoho žáka** a realizujte diagnostickou činnost dle následujícího postupu:

1. Vyberte si jednoho žáka. *(Pokud nemáte praxi, domluvte se s vyučujícím na diagnostikování sourozence, dítěte z rodiny, spolužáka na fakultě.)*
2. Zformulujte **cíl** diagnostické činnosti – co chcete diagnostikováním žáka zjistit nebo ověřit.
3. Naplánujte si průběh diagnostikování: kdy, kde, jak dlouho budete diagnostikovat, kterých osob se bude diagnostická činnost týkat.
4. K danému cíli zvolte vhodné metody diagnostické činnosti. Vyberete si **minimálně tři metody**, které použijete.
5. Zjistěte si obecné informace k vybranému žákovi a jeho obtížích od učitele/ů, třídního učitele, popř. pracovníků školního poradenského pracoviště nebo rodičů.
6. Sesbírejte si diagnostické údaje. Ukládejte si evidenci (zápisky nebo arch z pozorování, práce žáků k analýze, vyplněný dotazník, nahrávejte si rozhovor, ...).
7. Vyhodnoťte data a interpretujte je. Zformulujte závěrečná zjištění (diagnózu).
8. Zformulujte opatření a připravte si plán pedagogické intervence pro žáka.
9. **Reflektujte svoji zkušenost** s diagnostikováním vybraného žáka.
10. Obstarejte si od **spolužáka-hodnotitele zpětnou vazbu k práci**.
11. Reflektujte zpětnou vazbu od spolužáka. Zapracujte jeho podněty do práce.
12. Zkontrolujte práci v IS vejce-vejci. Vložte dokument do osobní poskytovny v IS. Druhý den po vložení proveďte kontrolu podobných souborů “vyhledat podobné soubory” (ikona dvou vajec). Zapište si procentuální shodu.
13. Práci s Vaší reflexí a hodnocením spolužáka a kontrolou vejce-vejci vložte **do IS v domluveném termínu** (odevzdávárna vaší studijní skupiny). **Práci odevzdejte v níže uvedené struktuře.**

## Diagnostika žáka

Jméno studenta, UČO:

Obor studia:

Forma studia:

Semestr, rok:

### 1. Charakteristika žáka

*Charakterizujte žáka a jeho obtíže. Uveďte důvod, proč jste si žáka vybrali.*

### 2. Cíl diagnostické činnosti

*Zformulujte přesně cíl diagnostické činnosti – co chcete diagnostikováním žáka zjistit nebo ověřit.*

### 3. Plán a průběh diagnostické činnosti

*Jak dlouho, kde, kdy, s kým byla diagnostická činnost vykonávána. Uveďte, od koho nebo odkud jste čerpali informace.*

### 4. Metody diagnostické činnosti

*Stručně popište vámi zvolené alespoň tři metody a nástroje diagnostické činnosti. Uveďte, jak vám mohou získat odpověď na stanovený cíl.*

4.1 Metoda 1: ....

4.2 Metoda 2: ....

4.3 Metoda 3: ....

### 5. Zpracování a prezentace diagnostických údajů

*Postupujte podle zvolených metod a ke každé **doložte** sběr dat, např. pozorovací archy, přepis rozhovoru, vyplněný dotazník, kresbu, analyzované práce. Nástroje můžete s daty prezentovat zde nebo dát do příloh. Vyhodnoťte data, interpretujte je.*

### 6. Formulace diagnózy (zjištění)

*Zformulujte závěrečná zjištění (diagnózu).*

### 7. Navrhovaná podpůrná opatření

*Zformulujte opatření a připravte si plán pedagogické intervence pro žáka. V případě, že jste si zvolili žáka se SVP, který má IVP, nebo plán pedagogické intervence, pak reflektujte navržená opatření se svým diagnostickým zjištěním a navrhnete další obohacující konkrétní způsob práce s žákem či jeho podporu. Komparujte, zda jsou opatření v praxi respektována. V rámci doučování se soustředte také na to, co by žákovi pomohlo v rámci domácí přípravy.*

### 8. Reflexe vlastní zkušenosti s diagnostikováním vybraného žáka

*Reflektujte svou zkušenost a vyplňte sebehodnotící tabulku (viz příloha 1).*

### 9. Zpětná vazba k práci od spolužáka

*Spolužák hodnotitel poskytne zpětnou vazbu k práci slovně a v tabulce (viz příloha 2).*

### 10. Komentář k úpravám práce po zpětné vazbě od spolužáka

*Uvedte svou reakci na zpětnou vazbu od spolužáka. Uvedte, v čem byla práce zkvalitněna. Případně uveďte, co jste z doporučení a komentářů od spolužáka nezapracovali a proč.*

## **Příloha 1: Sebehodnocení**

Použijte následující hodnotící stupnici. Vepište číselnou hodnotu.

1	2	3	4	5	N
Zcela neúspěšně	Částečně neúspěšně	Částečně úspěšně	Úspěšně	Velmi úspěšně	Kritérium nelze použít

<b>Kritérium</b>	<b>Hodnocení</b>
Zvolil/a jsem vhodný cíl diagnostické činnosti.	
Zvolil/a jsem tři vhodné metody/nástroje odpovídající cíli diagnostické činnosti.	
Provedl/a jsem sběr adekvátních dat.	
Vyhodnotil/a a interpretoval/a jsem získané diagnostické údaje.	
Formuloval/a jsem diagnózu (prezentoval/a zjištění).	
Formuloval/a jsem možná opatření.	
Formální úprava práce (pravopis, typografická norma, norma APA).	
Používám terminologii pedagogické diagnostiky.	

Procentuální podobnost úkolu/souboru s jinými soubory (IS: vejce-vejci): .....

## Příloha 2: Vrstevnické hodnocení

Jméno hodnotitele, UČO: .....

Použijte následující hodnotící stupnici. Vepište číselnou hodnotu.

1	2	3	4	5	N
Zcela neúspěšně	Částečně neúspěšně	Částečně úspěšně	Úspěšně	Velmi úspěšně	Kritérium nelze použít

Kritérium	Hodnocení
Zvolil/a vhodný cíl diagnostické činnosti.	
Zvolil/a tři vhodné metody/nástroje odpovídající cíli diagnostické činnosti.	
Provedl/a sběr adekvátních dat.	
Vyhodnotil/a a interpretoval/a získané diagnostické údaje.	
Formuloval/a diagnózu (prezentoval/a zjištění).	
Formuloval/a možná opatření.	
Formální úprava práce (pravopis, typografická norma, norma APA).	
Používá terminologii pedagogické diagnostiky.	

**Data mohou být součástí bodu 5, nebo níže v přílohách:**

### Příloha 3: Metoda 1

Vložte přepsaný rozhovor s žákem, naskenovaný vyplněný dotazník, skan testu, vyplněný záznamový arch k pozorování, obrázek produktu činnosti žáka,...

### Příloha 4: Metoda 2

### Příloha 5: Metoda 3