



Problémové chování II

PdF: IVp003

Praktické postupy při výuce dítěte s poruchou autistického spektra nebo jiným neurovývojovým postižením

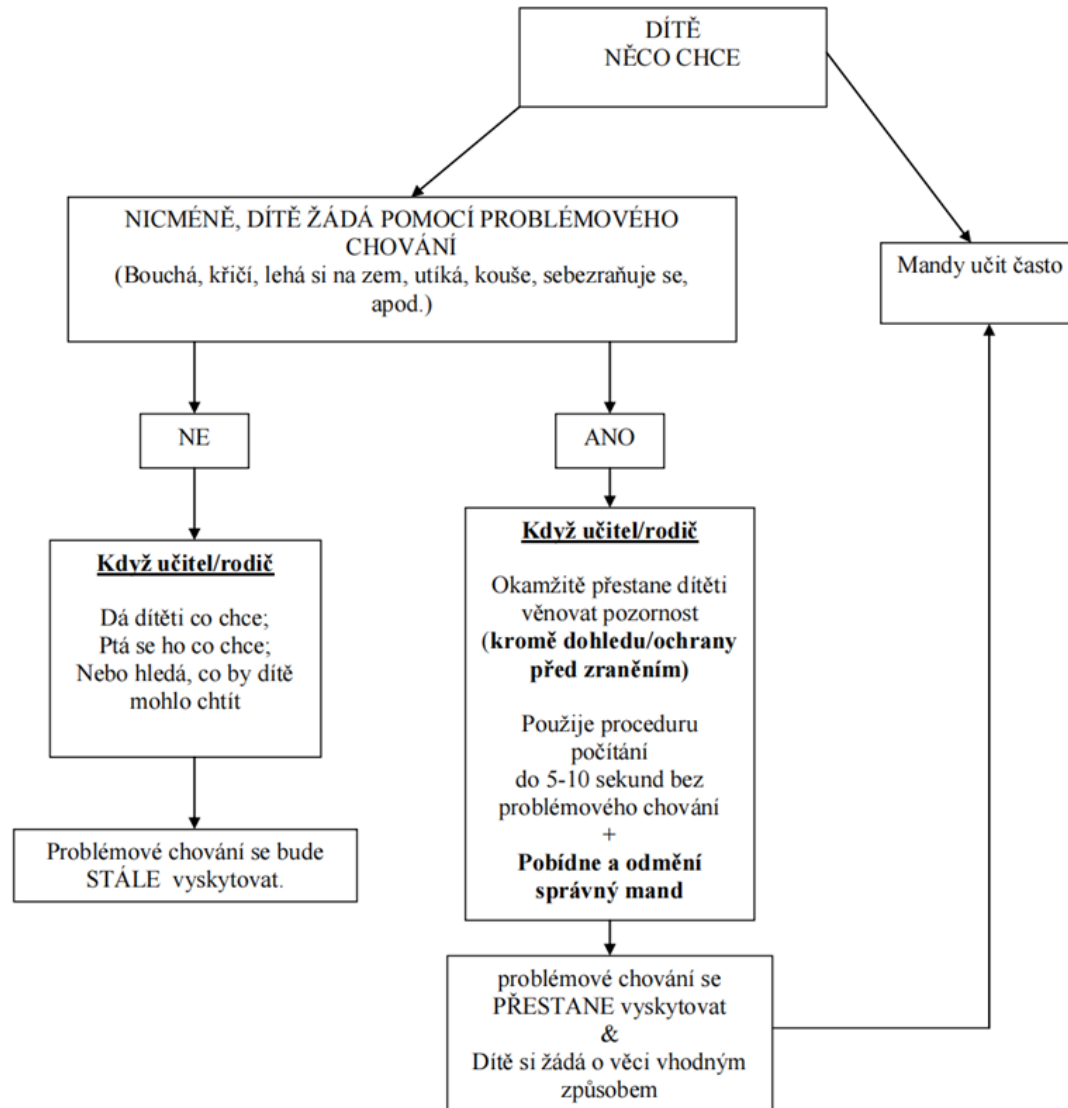
Vyučující: Mgr. et Bc. Lucie Mudroch Lukášová, M.Sc., BCBA a Mgr. Lucie Vozáková, BCBA

Antecedentní a konsekventní strategie

- ▶ záleží, kde působíme (před nebo po chování)
- ▶ chování bychom měli řešit vždy jako celek (tzn. NE jen mu předcházet, NE jen hasit oheň) - antecedentní a konsekventní strategie fungují v tandemu
- ▶ důraz na etiku
- ▶ alternativy k chování
- ▶ je potřeba mít vždy plán, neexistuje žádná kuchařka “co udělat, když”
- ▶ učení nových dovedností, včetně zvládnání obtížných situací se musí dít ve chvílích, kdy se problematické chování nevyskytuje
- ▶ dnes se zaměříme na konsekventní strategie ALE nezapomínejme, že je to pouze jedna část behaviorálního plánu (viz minulý seminář)

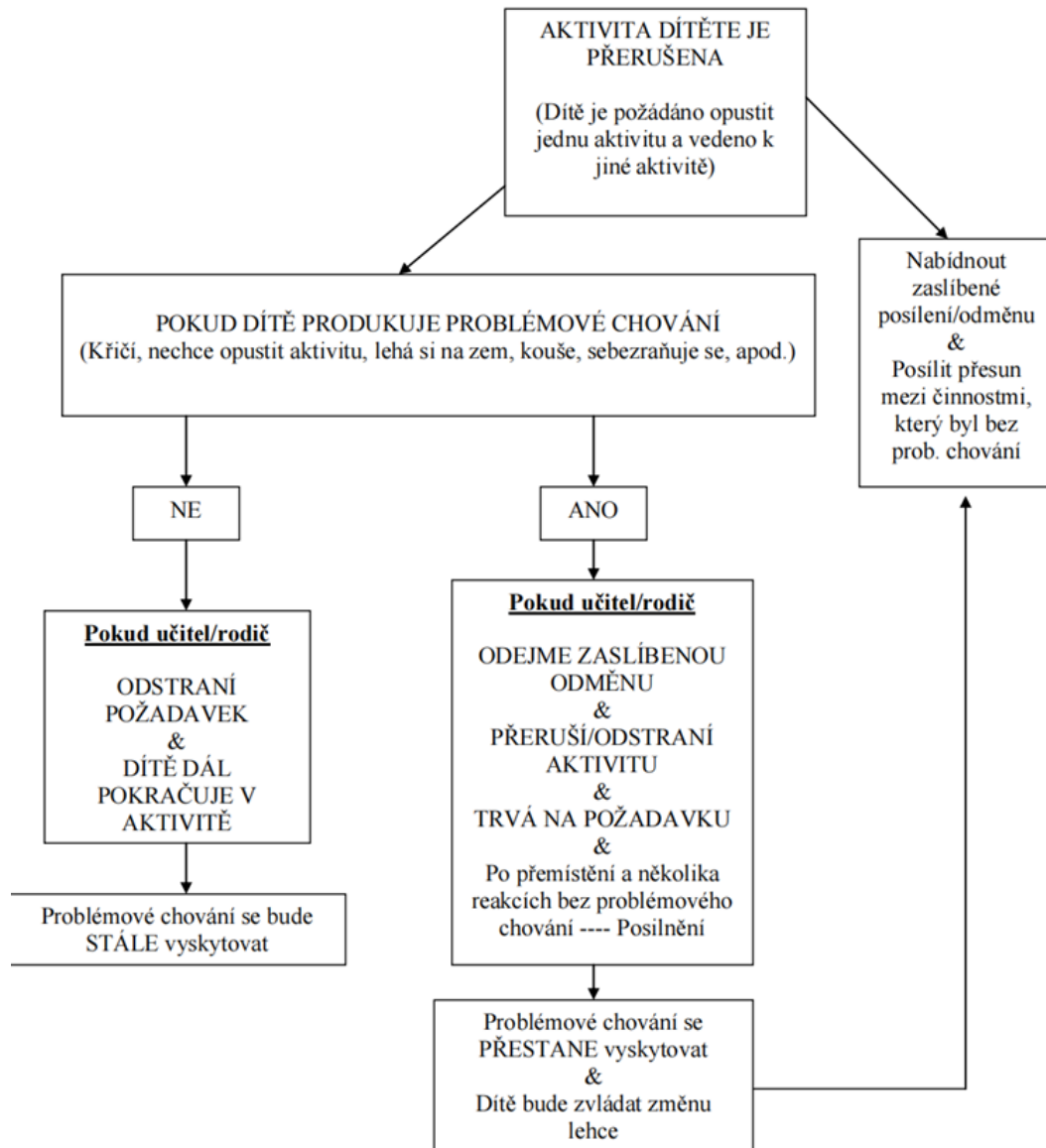
POČÍTAT A MANDOVAT (MOTIVACE JE SILNÁ, ALE DÍTĚ ŽÁDÁ NEVHODNĚ)
PROTOKOL: ANALÝZA A PROCEDURA

Developed by: Vincent J. Carbone, Ed.D., BCBA-D and his colleagues



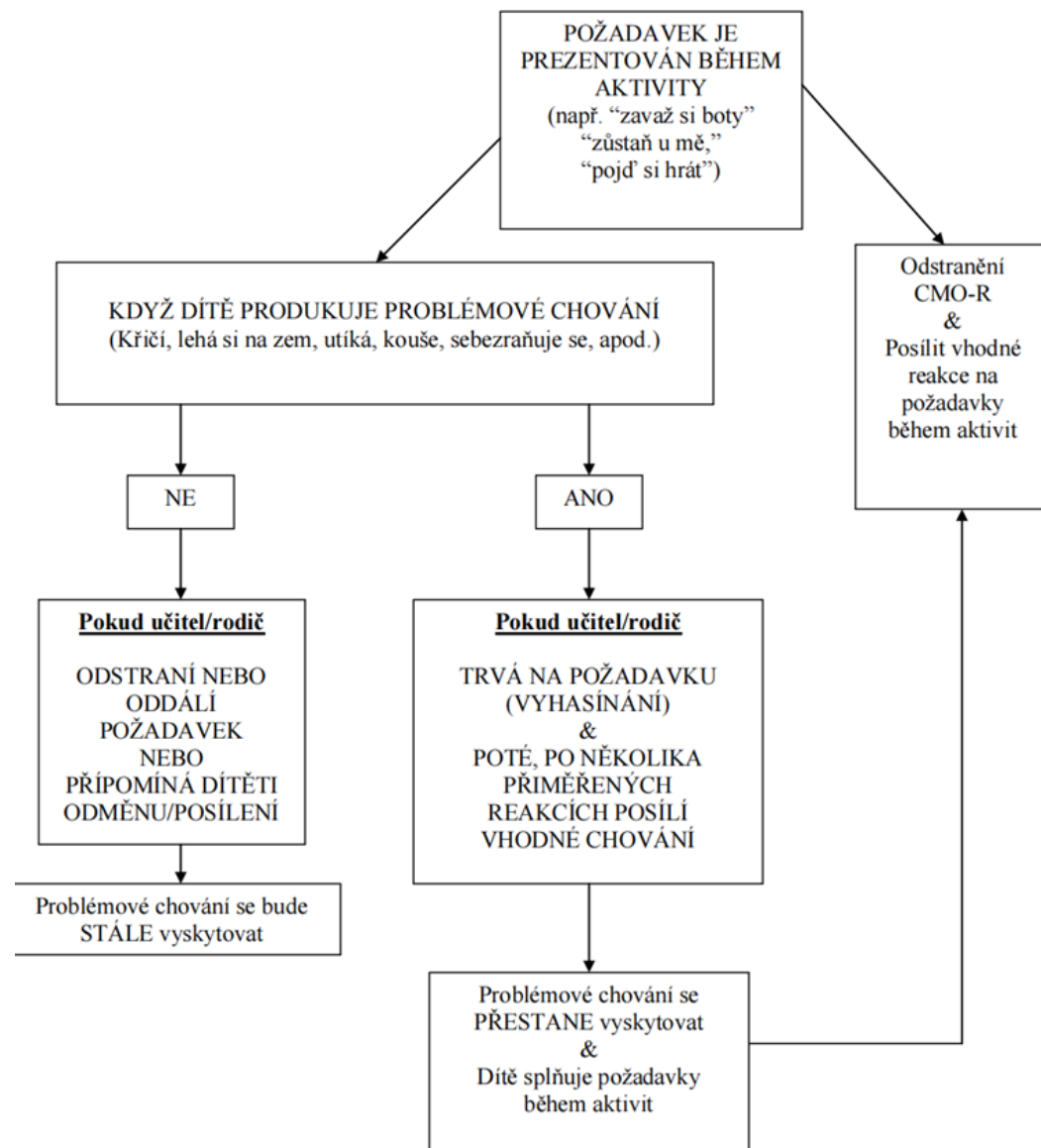
PŘERUŠENÍ ČINNOSTI/PŘEMÍSTĚNÍ PROTOKOL: ANALÝZA A PROCEDÚRA

Developed by: Vincent J. Carbone, Ed.D., BCBA-D and his colleagues



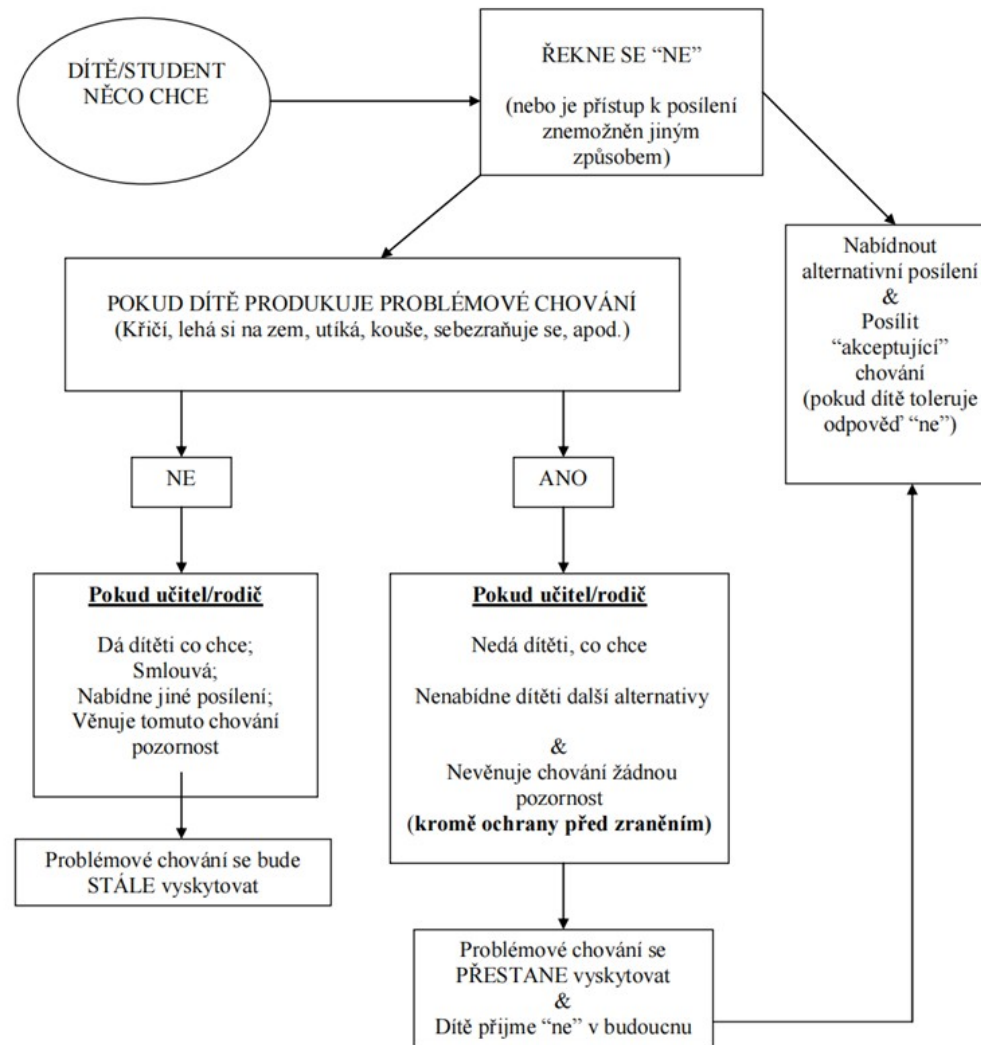
PROTOCOL: POŽADAVEK BĚHEM AKTIVIT - ANALÝZA A PROCEDURY

Developed by: Vincent J. Carbone, Ed.D., BCBA-D and his colleagues



**PROTOKOL: KDYŽ SE ŘEKNE “NE” (ZAMÍTNUTÍ PŘÍSTUPU K POSÍLENÍ)-
ANALÝZA A PROCEDURY**

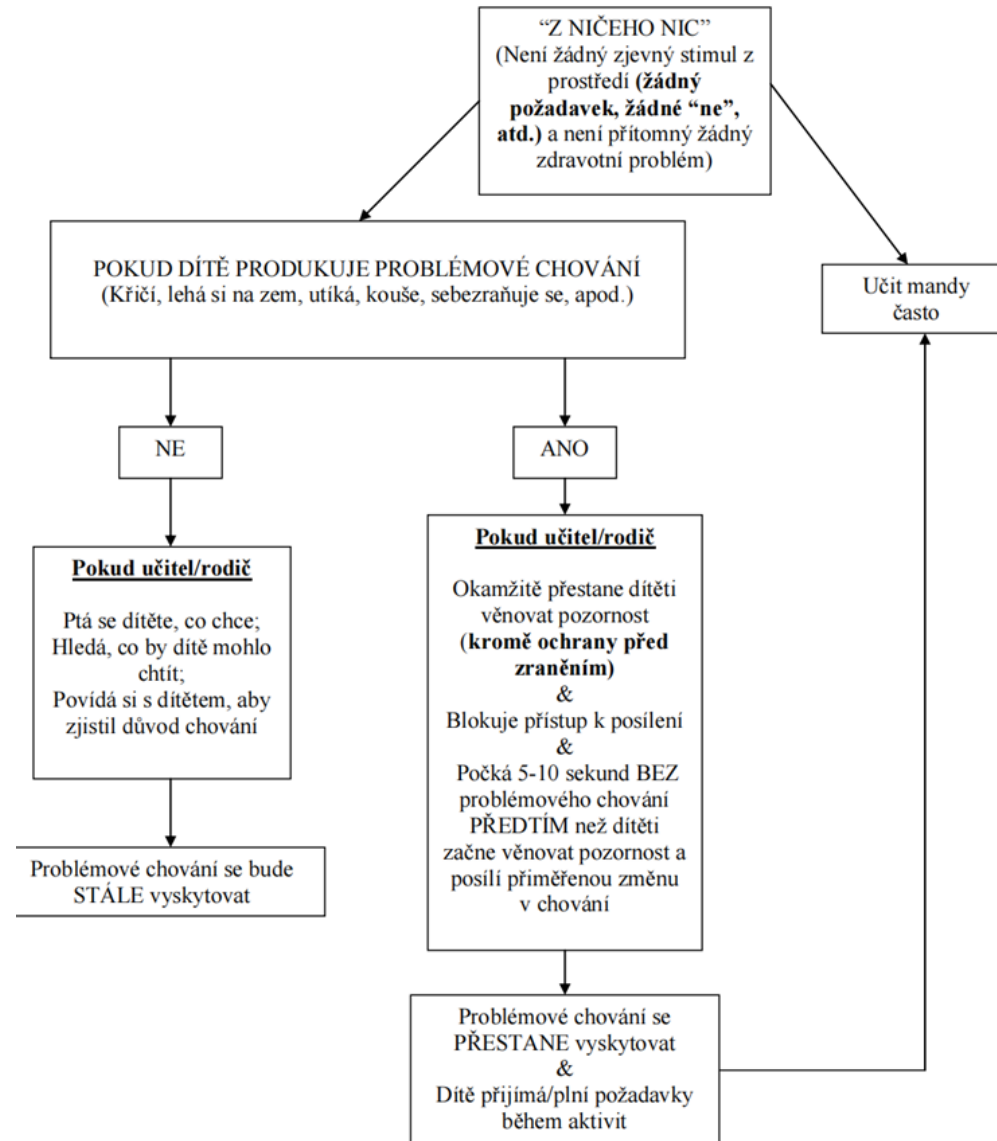
Developed by: Vincent J. Carbone, Ed.D., BCBA-D and his colleagues



Upravila Mgr. Kateřina Chrapková BCBA

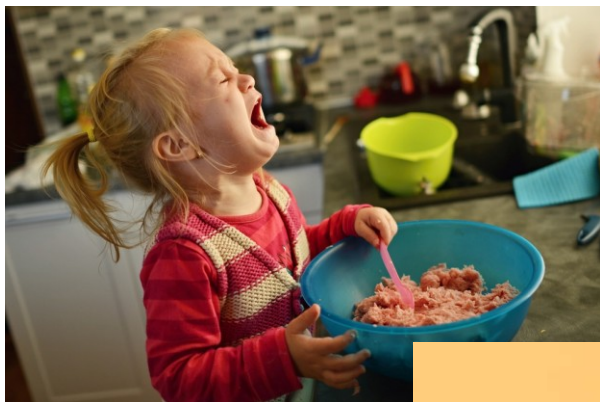
PROTOKOL: Z NIČEHO NIC - ANALÝZA A PROCEDURY

Developed by: Vincent J. Carbone, Ed.D., BCBA-D and his colleagues



Upravila Mgr. Kateřina Chrapková BCBA

Praktický nácvik



Instruktažní kontrola

= kontrola nad učením, instrukcemi

“Rodiče pracující na pomoci svým dětem překonat dopady autismu čelí mnoha každodenním výzvám. Jako konzultant pracující v oboru Aplikované behaviorální analýzy (*Applied Behavioral Analysis*) a Verbálního chování (*Verbal Behavior*) jen zřídka zažívám den, kdy by mi někdo nekladl otázku obsahující frázi: „Jak mohu přimět své dítě...?“ Tahle otázka většinou končí: „zůstat sedět během jídla“, „nevbíhat do silnice“, „používat toaletu“, nebo jakoukoli z tisíce dalších věcí, kterou děti s autismem nemusí chtít udělat, když je o to požádáte. V těch otázkách jde ale o to, že všechny jsou projevem stejného problému. Nápadů jak ovlivnit dílčí projevy pouze poskytnou dočasnou záplatu do té doby, dokud nevyvstane projev jiný. Kořen problému všech těchto otázek je v tom, že rodina nezískala dostatečně efektivní kontrolu nad pokyny, které zadává dítěti. Dokud toho nedosáhnou, život bude neustále o hašení jednoho požáru za druhým a o doufání, že mezi plameny se stihne dítě i něco naučit.“ **Robert Schramm**

- 7 kroků k získání instruktažní kontroly (přečíst za úkol, můžeme se na něco zeptat při kolokviu :))