

# LEISTUNGSMESSUNG

Testen und Prüfen

...bezieht sich auf allen expliziten, zielgerichteten Formen der Lernkontrolle



# Funktionen und Zwecke der Prüfungen

- 
- **Diagnosetests**
  - **Lernfortschrittstest**
  - **Leistungstests**



Testen erfüllen im Wesentlichen dreifache Funktion:

- 
- *Optimierung des Lehrens und Lernens*
  - *Beurteilung*
  - *Grundlage der Lehr- und Lernforschung*

# Jeder gute Test wird mit 3 Begriffen umschreiben

1. *Objektivität*
2. *Reliabilität*
3. *Validität*



# Typologie von Testaufgaben

- *Offene Aufgaben*
- *Halboffene Aufgaben*
- *Geschlossene Aufgaben*





# 1. Offene Aufgaben

- freies Schreiben / Sprechen

- *Anwendungsbereiche:*

- v.a. produktive, integrative Fertigkeiten

- Prüfungsgespräch

- Aufsatzschreiben

- Beantwortung der Fragen



## 2. Halboffene Aufgaben

### ■ *Anwendungsbereiche:*

- v.a. rezeptive, reproduktive, integrative Fertigkeiten, linguistische Kompetenzen
- Ergänzugsaufgaben
- Lückentexte
- Cloze-Test
- C-Test

### 3. Geschlossene Aufgaben

#### ■ *Anwendungsbereiche:*

- v.a. rezeptive Fertigkeiten, linguistische Kompetenzen (Strukturen, Wortschatz, ...)
- Multiple-choice Aufgaben
- Richtig/Falsch-Aufgaben
- Zuordnungsaufgaben
- Graphische umsetzung
- Umsetzung in praktisches Handeln



# Tests zu einzelnen Kompetenzen

Testinhalte sollten eng an die Lernziele des Fremdsprachenunterrichts gekoppelt sein

## 1. **Kommunikative Fertigkeiten**

- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben

## 2. **Kommunikative Fertigkeiten in Kombination**

- Hörverstehen und Sprechen, Leseverstehen und Schreiben, Hörverstehen und Schreiben, Leseverstehen und Sprechen

## 3. **Teilkompetenzen**

- Lexikalische, Grammatische, Phonologische, Orthographische Kompetenz

## 4. **Beherrschung von Lerntechniken**

- Fertigkeit in der Benutzung des Wörterbuchs, der Grammatik



# Überprüfung des Hörverstehens

- Offene Fragen
- Multiple-choice-Aufgaben
- Alternativantwort-Aufgaben
- Zuordnungsaufgaben
- Graphische Umsetzung
- Handlungsmäßige Umsetzung





# Überprüfung des Leseverstehens

- Offene Fragen
- Multiple-choice-Aufgaben
- Alternativantwort-Aufgaben
- Zuordnungsaufgaben
- Graphische Umsetzung
- Handlungsmäßige Umsetzung
- Übersetzung in die Muttersprache

# Überprüfung der Sprechfertigkeit

- Monologisches Sprechen
- Dialogisches / Interaktives Sprechen





# Überprüfung des Schreibfertigkeit

- Reproduktives Schreiben
- Reproduktiv-produktives Schreiben
- Produktives/Freies Schreiben
- Kommunikationsbezogene Aufgaben
- Aufgaben zum freien Schreiben

# Überprüfung von Fertigkeiten in Kombination

- Hörverstehen und Sprechen
- Leseverstehen und Schreiben
- Hörverstehen und Schreiben
- Leseverstehen und Sprechen



# Überprüfung der Teilkompetenz

- Lexikalische Kompetenz
- Grammatische Kompetenz
- Phonologische Kompetenz
- Orthographische Kompetenz



# Überprüfung von Lerntechniken

- Benutzung des Wörterbuchs
- Grammatische Tabellen
- ...





# Formelle vs. Informelle Tests

	informelle Tests	formelle Tests
1.	Ziel: Feststellung des Lernfortschritts im Laufe des Unterrichts	Ziel: Ergebnis am Ende eines Kurses, Lehrgangs etc.
2.	Erstellung durch Lehrende bei Bedarf	Erstellung zentral
3.	Bezogen auf begrenzten Lernstoff	Lernstoff eines Unterrichtszyklus
4.	Bezug auf eine bestimmte, begrenzte Gruppe	kein Bezug auf eine bestimmte und begrenzte Gruppe
5.	keine Gütekriterien	Gütekriterien
6.	keine offiziellen Bewertungskriterien	offizielle Bewertungskriterien
7.	nur subjektive Aussagen bezogen auf Gruppe und Unterrichtssituation	objektive Aussagen über sprachliches Wissen und Können der Getesteten
8.	Durchführung ohne besondere Vorbereitung und nach Bedarf	Vorbereitung und terminliche Festlegung



# ! Testerstellung !

1. ZU WELCHEM ZWECK der Test erfolgt,
2. WAS getestet werden soll (z.B. Fähigkeit, Fertigkeit, Inhalt, z.B. Grammatik, Wortschatz),
3. WIE getestet werden soll (schriftlich, mündlich, Einzel- / Gruppenprüfung, lehrmaterialabhängig oder - unabhängig),
4. WELCHEN Schwierigkeitsgrad der Test haben soll und
5. WIEWEIT der Schwierigkeitsgrad für die Prüfenden angemessen ist,
6. WELCHE Länge und Dauer der Test haben soll,
7. OB und WELCHE Hilfsmittel erlaubt sein sollen (z.B. Wörterbuch),
8. WELCHE Aufgabentypen verwendet werden sollen (dabei ist noch zu entscheiden, ob es Aufgabentypen aus dem bekannten Lehrmaterial oder neue sein sollen),
9. OB eine Vorlaufphase, ein Probelauf erforderlich ist,
10. WELCHE Ergebnisse zu erwarten sein werden,
11. WIE Korrektur und Bewertung erfolgen sollen,
12. WELCHE Konsequenzen sich aus den Testergebnissen ergeben werden (Wiederholung, Zusatzübungen etc.).

