

Vymyslite príbeh o učiteľovi (politikovi), ktorý čítal Machiavelliho (4min)

1. Učiteľ/ka (alebo politik – pri prvej hodine na začiatku školského roka (pri vstupe do politiky- napr. do politickej strany): „Ten, kto si nevšíma, čo sa robí a radšej sa drží toho, čo by sa malo robiť, skôr padne, ako sa zachová. Preto vládár, ak sa chce udržať, musí sa...medzi ľuďmi, ktorí nie sú dobrí naučiť nebyť dobrý a použiť toto umenie, alebo ho nepoužiť podľa potreby.“
2. Riaditeľ/ka školy - (anti)vládár: „Ako vhodne použité ukrutnosti možno označiť také (ak zlo môžeme nazvať dobrom), ktoré sa urobia znenazdajky, a to z nevyhnutnosti sebazáchovy, ale viac sa neopakujú, ale obrátia sa v čo najväčší prospech poddaných. Zlé uplatňované ukrutnosti sú tie, ktorých pribúda, hoci ich na začiatku bolo málo, namiesto toho, aby ubúdali.“
3. Rodičovské združenie učiteľ/ka – (anti)vládár: „Mám v úmysle písať niečo užitočné a preto som uznal za vhodnejšie zaoberať sa tým, ako veci v skutočnosti sú než ako sa javia...Nevšímam si veci vymyslené, hovorím o tom, čo je pravda.“
4. Učiteľ/ka-(anti)vládár pri riešení disciplinárnych problémov v triede: „Prostriedky sú vždy čestné a každý ich pochváli...“
5. Učiteľ-vládár vysvetľuje učiteľovi-antivládarovi: „V súkromí sa môže vládár riadiť morálkou diktovanou bohom, v štáte však morálkou diktovanou svetom.“

Vymyslite príbeh o učiteľovi, ktorý čítal Machiavelliho (4min)

6. Učiteľ/ka (alebo politik – pri prvej hodine na začiatku školského roka (pri vstupe do politiky- napr. do politickej strany): „Ten, kto si nevšíma, čo sa robí a radšej sa drží toho, čo by sa malo robiť, skôr padne, ako sa zachová. Preto vládár, ak sa chce udržať, musí sa...medzi ľuďmi, ktorí nie sú dobrí naučiť nebyť dobrý a použiť toto umenie, alebo ho nepoužiť podľa potreby.“
7. Riaditeľ/ka školy - (anti)vládár: „Ako vhodne použité ukrutnosti možno označiť také (ak zlo môžeme nazvať dobrom), ktoré sa urobia znenazdajky, a to z nevyhnutnosti sebazáchovy, ale viac sa neopakujú, ale obrátia sa v čo najväčší prospech poddaných. Zlé uplatňované ukrutnosti sú tie, ktorých pribúda, hoci ich na začiatku bolo málo, namiesto toho, aby ubúdali.“
8. Rodičovské združenie učiteľ/ka – (anti)vládár: „Mám v úmysle písať niečo užitočné a preto som uznal za vhodnejšie zaoberať sa tým, ako veci v skutočnosti sú než ako sa javia...Nevšímam si veci vymyslené, hovorím o tom, čo je pravda.“
9. Učiteľ/ka-(anti)vládár pri riešení disciplinárnych problémov v triede: „Prostriedky sú vždy čestné a každý ich pochváli...“
10. Učiteľ-vládár vysvetľuje učiteľovi-antivládarovi: „V súkromí sa môže vládár riadiť morálkou diktovanou bohom, v štáte však morálkou diktovanou svetom.“

Vymyslite príbeh o učiteľovi, ktorý čítal Machiavelliho (4min)

11. Učiteľ/ka (alebo politik – pri prvej hodine na začiatku školského roka (pri vstupe do politiky- napr. do politickej strany): „Ten, kto si nevšíma, čo sa robí a radšej sa drží toho, čo by sa malo robiť, skôr padne, ako sa zachová. Preto vládár, ak sa chce udržať, musí sa...medzi ľuďmi, ktorí nie sú dobrí naučiť nebyť dobrý a použiť toto umenie, alebo ho nepoužiť podľa potreby.“
12. Riaditeľ/ka školy - (anti)vládár: „Ako vhodne použité ukrutnosti možno označiť také (ak zlo môžeme nazvať dobrom), ktoré sa urobia znenazdajky, a to z nevyhnutnosti sebazáchovy, ale viac sa neopakujú, ale obrátia sa v čo najväčší prospech poddaných. Zlé uplatňované ukrutnosti sú tie, ktorých pribúda, hoci ich na začiatku bolo málo, namiesto toho, aby ubúdali.“
13. Rodičovské združenie učiteľ/ka – (anti)vládár: „Mám v úmysle písať niečo užitočné a preto som uznal za vhodnejšie zaoberať sa tým, ako veci v skutočnosti sú než ako sa javia...Nevšímam si veci vymyslené, hovorím o tom, čo je pravda.“
14. Učiteľ/ka-(anti)vládár pri riešení disciplinárnych problémov v triede: „Prostriedky sú vždy čestné a každý ich pochváli...“
15. Učiteľ-vládár vysvetľuje učiteľovi-antivládarovi: „V súkromí sa môže vládár riadiť morálkou diktovanou bohom, v štáte však morálkou diktovanou svetom.“

