

8.část

Příprava na vyučovací hodinu českého jazyka, diferenciacce textu

Literatura a odkazy:

FABIÁNKOVÁ, B., HAVEL, J., NOVOTNÁ, M. *Výuka čtení a psaní na 1.stupni základní školy*. Brno 1999

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál 1996, 2002, 2006, 2008, 2013

Studijní materiál

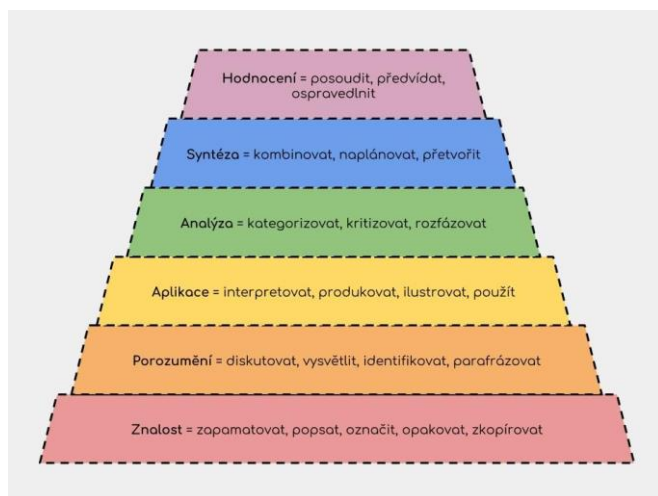
1. Cíl výuky

Výukovým cílem by měla být kvalitativní i kvantitativní změna u jednotlivých žáků, a to v oblasti:

- kognitivní (vzdělávací), – osvojování poznatků a intelektových dovedností (znalost, porozumění, aplikace, analýza, syntéza a hodnotící posouzení)
- afektivní (postojové) – osvojování postojů, tvoření hodnotové orientace (vnímavost, reagování, oceňování hodnoty, integrování hodnot)
- psychomotorické (výcvikové) - osvojování psychomotorických dovedností (řeč, psaní, manipulace, imitace, zpřesňování, koordinace, automatizace)

Požadavky na výukové cíle:

- Komplexnost
- Soudržnost
- Kontrolovatelnost
- Přiměřenost



Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů

2. Prostředky a cesty

- Věcný obsah
- Metodika

3. Organizace vyučovací hodiny

- Nutné pracovní podmínky
- Organizační typ hodiny

4. Další didaktická hlediska, otázky

Jak budu žáky aktivizovat, motivovat? Co bude pro žáky nejobtížnější? Jak zajistím diferencovaný a individualizovaný přístup?.....atd.

5. Co nesmí chybět

- Důraz na diferenciaci výuky – musí být zřejmá
- Motivace
- Časové rozložení vyučovací hodiny
- Příloha – pracovní list, text....

6. Východiska pro nastavování podpory ve škole

- pozorování žáka v hodině,
- rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka),
- ústní prověřování znalostí a dovedností,
- písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), didaktické testy,
- portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení,
- analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

7. Jak probíhá diferenciaci:

- na úrovni učiva??

- zjišťování výsledků učení??

- hodnocení??