

# Globální vzdělávání v přípravě učitele

## 5. setkání

**láska**

**nezištné  
dobré  
skutky**

**Vidina  
prázdnin**

každá  
složená  
zkouška

**stává se  
normální  
mít zájem  
o okolí**

**Spánek**

Zlepšování výzkumu  
a technologií, které  
by nám mohli  
pomocť s různými  
problémy

**To, když si  
řeknu, že už  
nemůže být  
hůř (snad)**

**Lidé**

**To, že  
nemůže  
být hůře.**

**Hello  
there** Obi-wan  
Kenobi

Co nám dává naději?

**High  
ground**

To, že jsme schopní  
si navzájem  
pomáhat  
(dobrovolnická  
centra, atd.)

**Rozvolnění**

**Uvidím  
svou  
fakultu**

**ranní  
káva**

když to, o co  
se snažím má  
výsledek

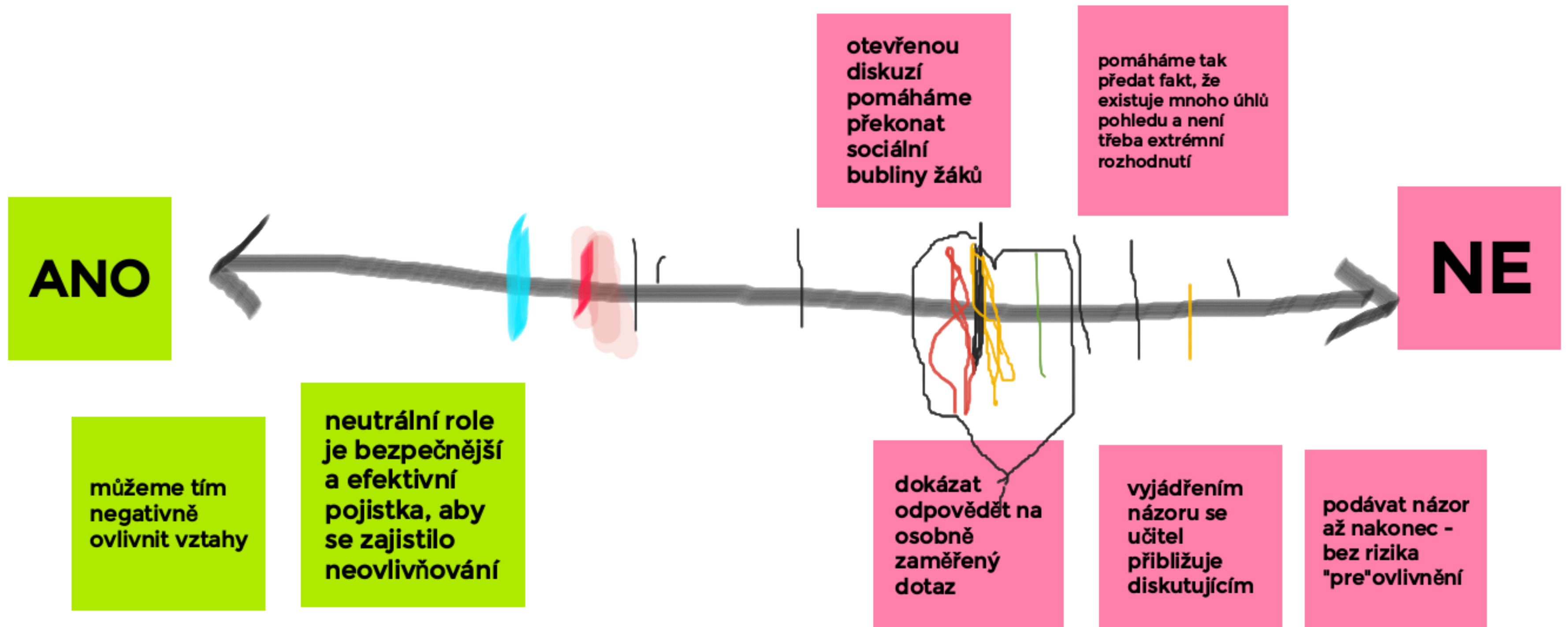
**lokální  
zlepšení  
životního  
prostředí**

# Paolo Freire: Pedagogy of Hope

Although written in 1992, Pedagogy of Hope is still relevant as an invitation to build from change that begins in ourselves – “ourselves” in a collective rather than an individualising sense, since for Freire, as unfinished beings we cannot be without others; a change both in the ways we relate and build knowledge with others instead of about others. For educators, this involves creating a liberating, decolonised educational system since “there is no change without dreams, as there is no dream without hope” (p. 81).

Zdroj: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131911.2020.1766207>

# Vyučující by nikdy neměli říkat nahlas vlastní názor.



# Role lektorky a lektora



Která z rolí je vám nejbližší a proč?

**Đáblův  
advokát /  
Spojenec /  
Objektivní**

Kterou byste si chtěli vyzkoušet?

**spojenec**

Jaké vhledy, aha momenty či otázky si z diskuze o rolích pedagoga odnášíte?

**Oficiální  
je kinda  
zbytečná  
a nudná**

# Jak jsme naplnili stanovené cíle?

Nepodařilo se dostat ke všem, ale ty co se probraly se probraly kvalitně a do detailu (Kvalita > Kvantita)

Oceňuji, že jste se více věnovala cílům, které jsme my označili za atraktivní (např. práce s kontroverzními tématy).

# Co vám kurz přinesl?

REFLEXE  
KURZU

Naučil mne pracovat  
s mými vlastními  
postoji a mou  
zodpovědností  
jakožto autority nad  
studenty

Zajímavé  
pohledy na  
kontroverzní  
témata a jak o  
nich mluvit

Více jsem se  
zamyslela nad tím,  
jak zajistit pozitivní  
předání informací  
týkajících se  
globálních  
problémů

Co dělat  
pro lepší  
životní  
prostředí

Více jsem se  
zamyslel a dozvěděl  
o kontroverzních  
tématech

Mimo jiné mi  
ukázal mi  
aplikaci  
Jamboar. Tu v  
budoucnu  
určitě využiji



## Co byste dělali stejně?

vedení hodiny,  
poskytnutí  
diskuzního  
prostoru

Všechno v  
pohodě,  
nenapadá mě  
co bych udělal  
jinak

Interaktivní  
aktivity

## Co byste dělali jinak?

O něco více bych se  
opřela o interaktivní  
osnovu, ale zároveň  
bych v osnově  
nabídla kratší texty  
a větší pestrost  
zdrojů

# V čem se chcete dále rozvíjet?

**REFLEXE  
KURZU**

**Chci se víc dozvědět o  
rolích pedagoga,  
jakožto předsedy  
debaty a umět zastat  
každou jednu z nich,  
abych s myšlenkami  
studentů zvládl řádně  
nakládat a rozvíjet je**

