

Koučování v kontrastu s jinými typy podpory

Poznámky z výcviku (2013); Potměšilová (2013); Píšová et al. (2011)

UČITEL/TRENÉR	KOUČ
<ul style="list-style-type: none"> • Musí být odborník na to, čemu učí (co trénuje) • Řídí obsah reflexe • Víc mluví • Říká jak • Orientace na vnější motivaci (pozitivní i negativní) • Je odpovědný za výsledek 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemusí být odborník na to, co koučuje • Řídí proces reflexe • Víc naslouchá • Ptá se jak • Orientace na vnitřní motivaci • Za výsledek je odpovědný žák (klient)
MENTOR	KOUČ
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílí osobní zkušenost • Navrhuje možnosti řešení • Založený na dlouhodobém vztahu (plánovaná, systematická spolupráce) • Dává zpětnou vazbu na výkon, poskytuje konstruktivní kritiku • Umí dobře to, v čem mentoruje 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesdílí osobní zkušenost • Nenavrhuje možnosti řešení • Vztah může být i jednorázový • Podněcuje k sebehodnocení • Nemusí být odborník na to, co koučuje

PORADCE	KOUČ
<ul style="list-style-type: none"> • Radí jak uvažovat • Navrhuje konkrétní řešení • Může se podílet na řešení • Hledá příčiny (úspěchu, neúspěchu) a následky 	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcuje k aktivaci vlastního myšlení • Podněcuje k hledání řešení • Nepodílí se na realizaci řešení • Podněcuje k hledání příčin a následků
TERAPEUT	KOUČ
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s patologií (s nemocnými) • Zaměření na minulost (v některých typech terapie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se zdravými • Zaměření na budoucnost (lze i do minulosti – při hledání zdrojů)