

MUNI
PED

Cíle vyučovacího procesu

Nikola Straková

Pedagogický cíl

- = ideální představa toho, čeho se má dosáhnout vých. vzděl. čin.
- 1. Na zákl. jasně a konkr. stanovených **cílů**
 2. sestavuje učitel **obsah** učiva
 3. vlastní realizaci obsahu pak uskutečňuje volbou vhodných **didaktických prostředků**
- cíle determinují výběr obsahu, metod, forem i materiálních prostředků výchovy a vzdělávání

Hierarchie cílů

– od koncepce vzdělávacích programů (RVP, ŠVP) na jednotlivých stupních kurikula až k přímé kontaktní výuce v systému vyučovacích hodin

1. Všeobecné cíle výchovy a vzdělávání
2. Cíle jednotlivých typů škol
3. Cíle studijních a učebních oborů
4. Cíle vyučovacích předmětů
5. Cíle tematických celků
6. Cíle vyučovacích hodin (vyučovacích dní)
7. Cíle jednotlivých částí vyučovacích hodin/dni

Všeobecný cíl

Dílčí cíle

Specifické cíle

Strategie 2030 +

- *Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.*
- *Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.*
- **Strategické cíle:**
 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

– **rozhovor** s ministrem školství Petrem Gazdíkem z 1/2022

Členění vých. vzděl. cílů

– cíle etapové

- stanovují čeho má žák dosáhnout za určité časové období (za 1., 2., 3, ročník ...)
- velký význam pro rovnoměrné rozdělení učiva po celou dobu vzdělávání a pro kontrolu jejich plnění

– podle míry obecnosti

- obecné – vycházejí z celkové koncepce školství ve společnosti (např.: vychovat vzdělaného kvalifikovaného pracovníka pro výkon povolání)
 - >odvozují se z nich dílčí cíle pro jednotlivé typy škol
- zvláštní (specifické) – vycházejí z cílů obecných, jejich prostřednictvím lze realizovat cíle obecné
 - >cíle vyučovacího předmětu, odborného výcviku, ...

Specifické cíle

- Cíle vyučovacích předmětů
- Cíle tematických celků
- Cíle vyučovacích hodin/dní
- Cíle jednotlivých částí vyučovacích hodin/dní (např.: zkoušení)

- Jednoznačně definují stav osobnosti žáka, chování žáka, kterého chceme dosáhnout na konci vyučovacího procesu
 - Co konkrétně se má žák naučit
 - Co konkrétně má vědět (které konkrétní vědomosti, dovednosti, návyky, postoje, schopnosti, kompetence si má osvojit, do jaké hlouby a za jakých podmínek)

Rozdělení specifických cílů dle psychických proces učících se žáků/studentů

– Kognitivní cíle

- oblast vědomostí, intelektových dovedností, poznávacích schopností (vnímání, paměť, myšlení, ...)
- Vzdělávací cíle (převažují při vzdělávání)

– Psychomotorické

- oblast motorických, praktických dovedností za účasti psychických procesů (rozvoj pohybových dovedností při TV, obsluha strojů, práce s přístroji...)
- Výcvikové cíle

– Afektivní

- oblast rozvoje osobnosti (oblast výchovného působení učitele, citová oblast, oblast postojů, hodnotová orientace, sociální a komunikační dovednosti, ...)
- Výchovné cíle

Požadavky na správně formulované výukového cíle

- Přiměřenost
 - soulad cíle s reálnými podmínkami (aktuální stav žáků).
- Jednoznačnost
 - formulace cíle nepřipouští různý výklad.
- Kontrolovatelnost
 - možnost kontroly dosažení cíle.
- Vyjádření v pojmech výkonů žáků
 - Např.: nevhodně stanovený cíl: Seznámit žáky s ..., Poukázat na funkci ..., => při kontrole výsledků výuky nebudeme kontrolovat jestli učitel žáky s něčím seznámil/poukázal na funkci, ale zda žáci dokáží vysvětlit funkci apod.

Chybně definované cíle

- „Žák si má osvojit logické myšlení.“
- „Žák má získat základní vědomosti, dovednosti a návyky z ...“
- Žák se má naučit řešit technické problémy tvořivým způsobem.“

= všeobecné, neurčitě formulované cíle

- Je potřeba je dále specifikovat soustavou konkrétních cílů nižší úrovně.

- „4P marketingového mixu“
- „SWOT analýza“
- „výroba kyseliny sírové“

= cíle zredukované na stručné vyjádření obsahu/tématu výuky

- Není jasné v jakém rozsahu a na jaké úrovni má být učivo osvojeno

S využitím jakých analýz vnějšího a vnitřního prostředí?
Ziskové/neziskové organizace? Včetně návrhů strategií? Na
základě jakých podkladů? Samostatně nebo ve skupině?

- „Žák se má naučit postup vypracování SWOT analýzy vybrané organizace.“
- „Žák si má důkladně osvojit definici marketingového mixu.“
- Takto vymezené cíle připouštějí různé interpretace
- Nevyplývá z nich jasná návoda na studium a jeho kontrolu

Naučit se na
z paměť? Umět
vytvořit? Popsat
na příkladech?
Originálně
zpracovat?

- „Seznámit žáky se smyslem tvorby SWOT analýzy.“
- „Poukázat na užitečnost SWOT analýzy pro úspěšný chod organizace.“
- Místo cílů je popsána zamýšlená činnost učitele

Stanovování psychomotorických cílů v praktickém vyučování

– Žákův výkon se vymezuje činností (operací), kterou má žák zvládnout. Tyto cíle nazýváme operacionalizované.

– Operacionalizovaný cíl obsahuje:

1. požadovanou činnosti (druh a předmět činnosti),
2. podmínky činnosti (mohou se týkat pomůcek, pracovního místa, formy spolupráce, ...)
3. a normu činnosti (kvalita, výkon).

Správný cíl je vyjádřen aktivními slovesy: předvést, seřídít, smontovat, zhotovit, vyhledat, stanovit, změřit, nastavit, zregulovat, sestavit, opravit...atd.

Naopak by cíl neměl obsahovat nejednoznačné vazby jako: porozumět, vyjasnit si, mít přehled, žák dobře pochopí, žák se naučí apod.

Příklady operacionalizovaných cílů

- Žák umí ušít sako z předem nastřihaných dílů s konečnou úpravou za 60 minut.
- Žák umí obsloužit zákazníka v pultovém prodeji s uplatněním základních pravidel správné obsluhy.
- Žák umí osadit topná tělesa podle dokumentace za dodržení stanovené tolerance nastavení a pokynů výrobce.
- Žák umí připravit polotovary na výrobu skříně podle výrobní dokumentace a v požadované toleranci.

Výchovné cíle

- formování charakterových vlastností žáků, vztah k danému povolání (oboru) a vztah i ke světu, společnosti a přírodě.
- Výchovné cíle jsou dlouhodobější a zpravidla přesahují do dalších předmětů.
- Příklady:
 - Žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
 - Žák udržuje pořádek na pracovišti.
 - Žák vždy vykoná precizní kvalitní práci podle požadavků na danou činnost.

Taxonomie cílů vyučovacího procesu

- Existuje více úrovní osvojení si učiva než jen zapamatování
- Taxonomie cílů pro:
 - Kognitivní oblast – Bloomova
 - Psychomotorickou oblast – Simpsonova
 - Afektivní oblast - Krathwohl

Revidovaná Bloomova taxonomie cílů

| Revidovaná verze Bloomovy taxonomie z roku 2001 | DIMENZE KOGNITIVNÍHO PROCESU | | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1. Zapamatovat | 2. Rozumět | 3 Aplikovat | 4 Analyzovat | 5 Hodnotit | 6 Tvořit |
| A. Znalost faktů | | | | | | |
| B. Konceptuální znalost | | | | | | |
| C. Procedurální znalost | | | | | | |
| D. Metakognitivní znalosti | | | | | | |

| | zapamatovat | porozumět | aplikovat | analyzovat | hodnotit | tvořit |
|-----|-------------|-----------|-----------|------------|----------|--|
| 1. | | | | | | Žák prezentuje fakta |
| 2. | | | | | | Žák zopakuje učivo |
| 3. | | | | | | Žák definuje termíny z učiva |
| 4. | | | | | | Vlastní definice učitele/učitelky |
| 5. | | | | | | Žák vysvětlí učivo na příkladu |
| 6. | | | | | | Žák parafrázuje/převykládá učivo |
| 7. | | | | | | Žák generalizuje/shrnuje učivo |
| 8. | | | | | | Vlastní definice učitele/učitelky |
| 9. | | | | | | Žák aplikuje správný postup řešení úkolu dle vzoru |
| 10. | | | | | | Žák odvodí naučený postup řešení úkolu na podobné jevy |
| 11. | | | | | | Žák dle vzorové ukázky používá analogické příklady v různých oblastech lidské činnosti |
| 12. | | | | | | Vlastní definice učitele/učitelky |
| 13. | | | | | | Žák rozliší v učivu celky a části, podobnosti a odlišnosti |
| 14. | | | | | | Žák utřídí výklad podle struktury popisovaného jevu |
| 15. | | | | | | Žák určí na základě analýzy učiva hlavní myšlenky |
| 16. | | | | | | Vlastní definice učitele/učitelky |
| 17. | | | | | | Žák testuje na základě vlastních kritérií zkoumaný jev |
| 18. | | | | | | Žák posoudí lepší variantu řešení |
| 19. | | | | | | Žák hodnotí jev na základě argumentace |
| 20. | | | | | | Vlastní definice učitele/učitelky |
| 21. | | | | | | Žák samostatně tvoří nový výklad učiva |
| 22. | | | | | | Žák navrhuje nové řešení problému |
| 23. | | | | | | Žák plánuje optimální postup řešení |
| 24. | | | | | | Vlastní definice učitele/učitelky |

19 Definujte zápatí - název prezentace / pracoviště

Př.: SWOT analýza – aktuální příležitosti a hrozby škol v ČR

- Charakterizovat pojem vnější prostředí organizace. (2. kategorie cílů podle revidované Bloomovy taxonomie)
- Charakterizovat pojem příležitost. (2. kategorie)
- Charakterizovat pojem hrozba. (2. kategorie)
- Porozumět článku. (2. kategorie)
- Vysvětlit obsah článku vlastními slovy ostatním studentům ve třídě. (2. kategorie)
- Rozlišit, které informace z článku mohou mít dopad na střední školy. (4. kategorie)
- Uvést argumenty proč bude mít informace z článku dopad na střední školy. (4. kategorie)
- Rozhodnout, zda dopad na střední školy bude pozitivní nebo negativní. (5. kategorie)
- Kategorizovat dopady do příležitostí a hrozeb sepsáním matice příležitostí a hrozeb. (5. kategorie)
- Navrhnout možné strategie (opatření), jak může střední škola reagovat na změny vnějšího prostředí (6. kategorie)
- Odvodit kritické faktory úspěchu středních škol ukazující, na jakých faktorech závisí jejich úspěch. (6. kategorie)

Taxonomie cílů M. Simpsonové v psychomotorické rovině

| Úrovně | Vysvětlení |
|---|--|
| Vnímání činnosti | Žák na základě smyslového vnímání volí adekvátní materiály, nástroje nebo postupy pro činnost. |
| Zaměřenost (připravenost na činnost) | Žák prokazuje teoretickou znalost a odhodlání pro realizaci vybrané pracovní aktivity nebo pohybového úkonu. |
| Řízení pohybové reakce | Žák podle návodu úspěšně vytvoří cílový produkt. |
| Automatizace jednodušších pohybových dovedností | Žák prokazuje dovednost předvádět jednoduché pohybové úkony s minimální chybovostí. |
| Automatizace komplexních pohybových dovedností | Žák prokazuje dovednost předvádět náročné pohybové úkony s minimální chybovostí. |
| Schopnost motorické adaptace | Žák je schopen analogicky používat své dovednosti na neznámé situace. |
| Motorická tvořivost | Žák ve své činnosti prokazuje inovace a předkládá originální nápady. |

| | vnímání | zaměřenost | řízení pohybové reakce | automatizace jednodušších pohybových dovedností | automatizace komplexních pohybových dovedností | schopnost motorické adaptace | motorická tvořivost |
|-----|--|------------|------------------------------|--|---|------------------------------------|------------------------|
| 1. | Žák na základě sledování rukodělné činnosti přímo ve výrobě vnímá koordinaci pracovních úkonů | | | | | | |
| 2. | Na základě doteku s míčem žák lépe vnímá adekvátní držení těla pro hru | | | | | | |
| 3. | Na základě doteku s přírodními materiály žák aktivizuje své emoční naladění pracovat se dřevem | | | | | | |
| 4. | Tréninkem jemné motoriky žák projevuje cílenou zaměřenost práce s drobnými materiály | | | | | | |
| 5. | Manipulací se sportovním náčiním žák zlepšuje svou žongléřskou dovednost | | | | | | |
| 6. | V rámci práce na interaktivních didaktických prostředcích žák zvyšuje svou reakční rychlost na podněty | | | | | | |
| 7. | Tréninkem řemeslné obratnosti žák podává nadprůměrný výkon | | | | | | |
| 8. | Pravidelným opakováním činnosti v rizikových pracích žák předvádí důvěryhodněji svou zručnost | | | | | | |
| 9. | Po několikaměsíční praxi žák prokáže vysokou pracovní výkonnost bez zvýšené únavy | | | | | | |
| 10. | Žák je schopný demonstrovat/provádět rutinní práci vysoké náročnosti | | | | | | |
| 11. | V rámci své pracovní zručnosti žák optimálně řeší nečekané problémové situace | | | | | | |
| 12. | Žák bez potíží zvládá reagovat na speciální požadavky spojené s jeho výrobní oblastí | | | | | | |
| 13. | Žák se ve své výrobní aktivitě dopracoval na úroveň vynálezce | | | | | | |
| 14. | Žák je při své pracovní činnosti schopný prokazovat originální inovace/návrhy | | | | | | |

Taxonomie cílů D. B. Kratwohla v afektivné oblasti

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Přijímání | Žák si uvědomí, že barva pokožky nemá nic společného s hodnotou člověka jako jedince. Žák si uvědomí, že třídění odpadu má pozitivní vliv na životní prostředí. |
| 2. | Reagování | Žák se dobrovolně zúčastní besedy o životě černochův Africe. Žák se dobrovolně podívá na dokument o recyklaci tříděného odpadu. |
| 3. | Oceňování hodnoty | Žák věří, že je důležité stýkat se s lidmi z jiných zemí. Žák věří, že třídění odpadu má smysl. |
| 4. | Integrovaní hodnoty | Žák dokáže obhájit, zdůvodnit výrok Všichni lidé jsou potřební. Žák dokáže vysvětlit, proč je třídění odpadu přínosné pro životní prostředí. |
| 5. | Začlenění hodnoty do charakterové struktur osobnosti. | Chování žáka vůči lidem jiných ras a národů, jeho přesvědčení je v souladu s jeho slovy. Žák sám začne aktivně třídit odpad. |

Zdroje

- ČADÍLEK, M. *Didaktika praktického vyučování I*. Brno: CERN, S.R.O. 2003.
- ČADÍLEK, M. STEJSKALOVÁ, P. *Didaktika praktického vyučování II*. Brno: CERN, S.R.O. 2003.
- STEJSKALOVÁ, Pavla. *Didaktika praktického vyučování obchodu a služeb: Určeno pro studenty učitelství praktického vyučování*. 1. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6456-0.
- TUREK, Ivan. *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer (Iura Edition), 2008. ISBN 978-80-8078-198-9.