

22. Hospitace ve výuce odborného výcviku.

- Deniska zpracovala otázku s adekvátním obsahem, pro doplnění vám nahraji do studijních materiálů ještě ukázky hospitačních archů

23. Rekvalifikace, nástavbové studium a zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou.

- nenašla jsem v odevzdávací od Honzi zpracovanou otázku

24. Modernizace a racionalizace výuky praktického vyučování. Vedení výuky praktického vyučování.

- v této otázce bych začala a na úvod vyzdvihla změny, které ve společnosti probíhají a tím pádem vedou k nutné modernizaci a racionalizaci ve výuce (4. průmyslová revoluce, rozvoj ICT, trh práce a jeho požadavky/změny, včetně nějakých konkrétních příkladů viz aktuální články z této problematiky)

- v taxonomii cílů nezapomeňte uvést revidovanou Bloomovu taxonomii včetně vyjmenování jednotlivých úrovní a dimenzí plus uveďte jak u žáků rozvíjet vyšší úrovně vzdělávání -> konkrétní metody, koncepce vzdělávání (badatelsky orientovaná výuka, projektové vyučování, heuristické metody, STEM, konstruktivismus, ...)

- u moderních ICT buďte konkrétní a uveďte výhody a nevýhody jejich užití, zaměřte se na 3D simulátory, virtuální realitu, softwary pro aktivizaci žáků, online učebnice, ...

- zmínit se můžete i o proměnách hodnocení žáků, posunu k formativnímu hodnocení

25. Fiktivní firma.

- Šárka dobře popsala fungování CEFIF, vyučovací metody i hodnocení

- zamyslete se každý nad možnostmi uplatnění principů fiktivní firmy ve vašem oboru