

**MUNI**  
**PED**

# **Didaktika praktického vyučování 1**

Nikola Straková

# Témata pro didaktiku praktického vyučování

1. Didaktika a její vývoj
2. Didaktické zásady
3. Vzdělávací cíle
4. Systémy a postupy odborného výcviku
5. Vzdělávací obsah
6. Vyučovací metody
7. Organizační formy
8. Materiální výukové prostředky

# Instrukce k závěrečné zkoušce

- Písemná elektronická zkouška
- Přihlašování přes IS, kde budou vypsány konkrétní termíny a časy
- Test budete mít přístupný v čase zkoušky v IS v sekci Odpovědníky
- Čas bude omezený na 25 minut a nebudete se moci vracet k otázkám
- 8 otevřených otázek, každá otázka je za 2 body
  - jedna otázka z každého probíraného tématu (viz předchozí snímek)
- Maximální počet bodů 16

# Hodnotící tabulka

Známka	Počet bodů v %	Počet bodů
A	91 % - 100 %	14,5 – 16 bodů
B	81 % - 90%	12,9 – 14,4 bodů
C	71 % - 80 %	11,3 – 12,8 bodů
D	61 % - 70 %	9,7 – 11,2 bodů
E	51 % - 60 %	8,1 – 9,6 bodů
F	0 – 50 %	0 – 8 bodů

# Příklady z vašich oborů

- U každého tématu/ podtématu doporučuji, abyste se při přípravě na zkoušku zamysleli nad konkrétními příklady z vašeho oboru.
- Ti z vás, kteří jste praktické vyučování neabsolvovali v rámci své střední školy, zaměřte se na koníčky, záliby, mimoškolní aktivity a na nich si příklady ukažte/zamyslete se nad nimi. Můžete mít zálibu například ve fotografování, malování, zahradničení apod.
- Konkrétní příklady budou součástí zkoušky.

**MUNI**  
**PED**

**Didaktika a její vývoj**

# Historie

- z řec. „DIDASKEIN“ = učit, vyučovat, jasně vykládat
- latinsky „DIDACTICA“ = vyučovací, naučná
- 17. st. Wolfgang Ratke
  - německý pedagog
  - spis Nova Didactica -> didaktika je cesta učení, umění vyučovat
- 1. pol. 17. st. J. A. Komenský (1592-1670)
  - r. 1630 dokončil Didaktiku českou
  - r. 1632 – 1638 vznikala lat. Didactica Magna
  - didaktiku chápal jako všeobecné umění JAK NAUČIT VŠECHNY VŠEMU
  - > to dnes řeší OBECNÁ PEDAGOGIKA
- od 1. pol 19. st. se začíná vyčleňovat didaktika jako speciální část pedagogiky
  - řeší problematiku teorie vyučování a vzdělávání

# Pojmosloví

- Didaktika – evropská tradice
- Technologie vzdělávání – anglosaské země



# Předmět didaktiky

- zkoumání výchovně vzdělávacího procesu ve vyučování a všech relevantních faktorů, které jej ovlivňují
- cíl = objasnit zákonitosti úspěšného vyučování
- Předmět zkoumání = vyučovací proces/výuka
  - Činnost učitele = vyučování
  - Činnost žáka = učení se
- Teorie vzdělávání a vyučování

*„Proč je potřebná výuka?“*

*„Co si mají žáci ve škole osvojit? Co si mají odnést do života?“*

*„Jak mají učitelé vyučovat? Jak se mají žáci učit?“*

# Pro zamyšlení

*„Vážený pane učiteli, přežil sem koncentrační tábor. Moje oči viděli to, čeho svědkem by neměl nikdo být:*

*Plynové komory postavené studovanými inženýry. Děti otrávené vzdělanými lékaři.*

*Batolata zabitá školenými sestrami.*

*Ženy a děti zastřelené a spálené absolventy středních škol. Nedůvěřuji vzdělání.*

*Žádám: Pomožte své žáky, aby se více stali lidmi. Vaše úsilí nesmí zplodit učených netvorů, školených psychopatů, vzdělaných Eichmannů. Čtení, psaní a matematika jsou důležité jen pokud slouží na to, aby naše děti polidštili.“*

*(Kašová, 1995 in Turek, 2014)*

# Učitel a didaktické kompetence

- učitel = hybatel a řídicí subjekt vých.-vzděl. procesu
- učitel stanovuje strategii výuky
  - vyučovací styl a pojetí výuky je plně v režii učitele
- nutná kvalifikace učitele:
  - odbornost
  - pedagogicko-psychologická kvalifikace
  - porozumění a aplikace teorie vyučování
  
- zkušenosti
- kreativita
- motivovanost
- didaktické kompetence
  - efektivně plánovat a organizovat učební činnosti žáků
  - motivovat
  - kvalifikovaně vést vyučovací hodinu
  - stanovovat adekvátní vých.-vzdělávací cíle a účinně jich dosahovat
  - používat nejvhodnější didaktické prostředky
  - řešit (nepředvídatelné) vých.-vzdělávací situace

# Členění didaktiky

## □ Obecná didaktika

- všeobecné zákonitosti vých.-vzdělávacího procesu
- bez ohledu na typy, druhy a formy vzdělávání
- obecně platné poznatky pro všechny stupně vzdělávací soustavy
- využívá poznatky z:
  - obecné pedagogiky
  - dějin pedagogiky
  - filozofie výchovy
  - sociologie výchovy a vzdělávání
  - pedagogické psychologie
  - speciální pedagogiky
  - antropologie, biologie, sociologie

## □ Speciální (oborová) didaktika

- zkoumá specifické jevy učitelských skupin předmětů (jazyků, odborných předmětů, odborného výcviku)
- jak uplatnit obecné zásady a pravidla z obecné didaktiky při vyučování určitých skupin předmětů
- Např.: didaktika technických předmětů, didaktika ekonomických předmětů, didaktika praktického vyučování, didaktika obchodu a služeb, ...

## □ Předmětová didaktika

- zaměřuje se na jeden konkrétní vyučovací předmět se všemi jeho specifiky
- Např.: didaktika matematiky, zeměpisu, ...

# Členění didaktiky

## členění dle stupňů vzdělávání

- didaktika předškolní
- didaktika základní školy
- didaktika střední školy (středoškolská)
- didaktika vysoké školy (vysokoškolská)

## členění celoživotního vzdělávání

- andragogická didaktika (androdidaktika, didaktika vzdělávání dospělých)
- gerontagogika (vzdělávání seniorů)

# Didaktika = věda

## □ Předmět zkoumání = vyučovací proces

- Vyučovací proces/výuka = cílevědomí, postupný, systematicky organizovaný proces vzájemně podmíněných činností učitele (vyučování) a žáka (učení se), který je zaměřený na vzdělávání, výchovu a všestranný rozvoj osobnosti žáka, tzn. na dosažení stanovených cílů.

Vzdělávání = osvojování si vědomostí, dovedností a návyků

Výchova = formování mravních, pracovních, estetických, ekologických, etických, hygienických představ, postojů, přesvědčení v duchu ideálů humanity a demokracie

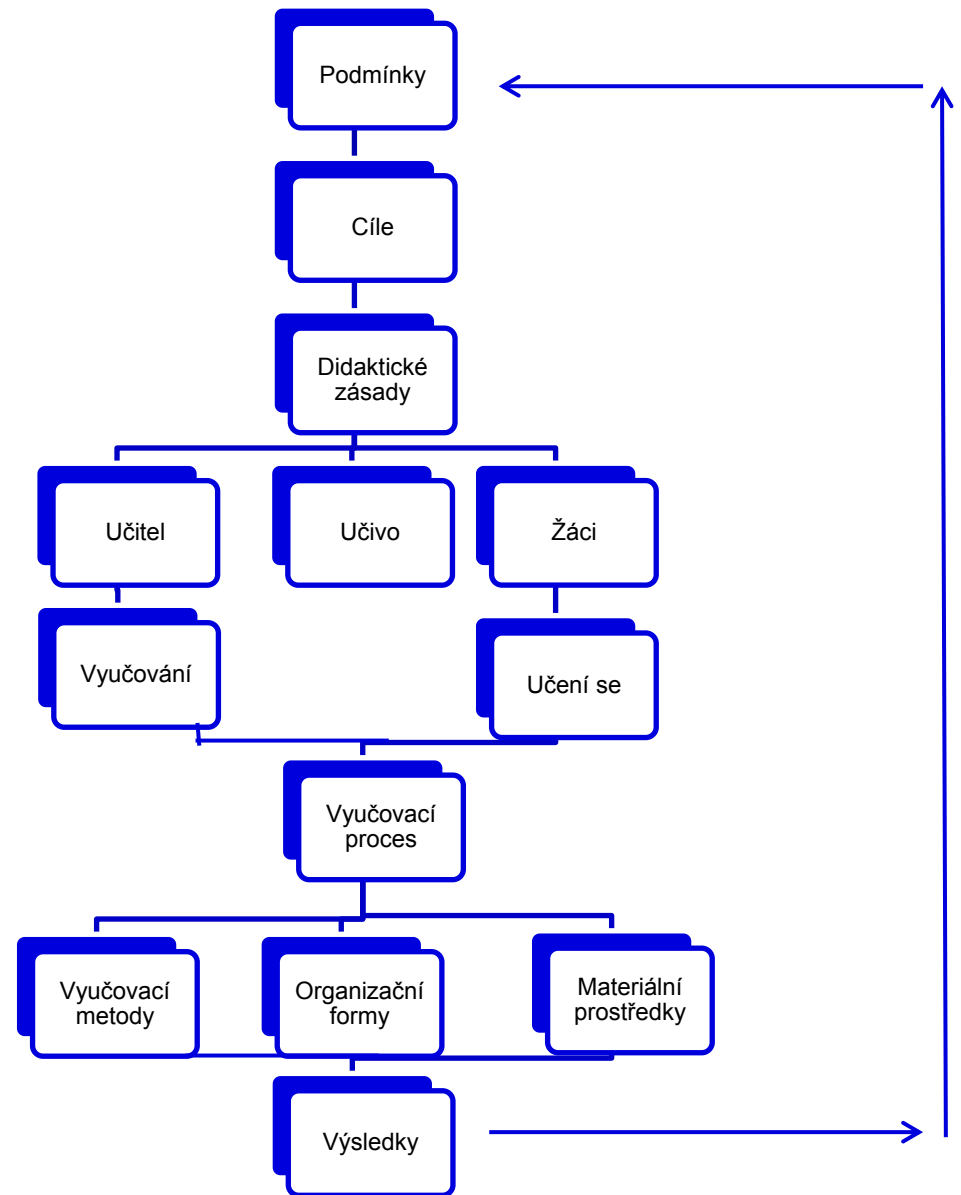
Všestranný rozvoj = cílevědomý a systematický rozvoj motivace k stálému sebezdokonalování, hledání smyslu života, rozvoj poznávacích zájmů a potřeb žáků, rozvoj poznávacích/tvořivých schopností, rozvoj schopnosti racionálně se učit a pružně se přizpůsobovat měnícím se podmínkám života

## □ Vlastní systém

## □ Vlastní metodologii

# System didaktiky

- tvoří ho souhrn prvků, kt. vytváření vyučovací proces



# Didaktický systém

- učitel, žáci a jejich vzájemná interakce **K**
  - pedagogická komunikace, úroveň motivace žáků, vědomá participace žáků na procesu učení
- výchovně vzdělávací cíle **C**
  - stanovuje učitel v přípravné fázi výuky
- didaktické prostředky (určené k dosažení stanovených cílů) člení se na:
  - vzdělávací obsah (učivo, učební látka) **O**
  - organizační formy výuky **F**
  - vyučovací metody **M**
  - didaktická technika a vybavení učeben **DT**
  - učební pomůcky **UP**
- prostředí didaktického systému
  - kurikulum, legislativa, školský management, ...



# Didaktická efektivnost Ed

- = účelnost a účinnost fungování didaktického systému
- správné využití relevantních didaktických prostředků určených k dosažení předem stanovených cílů

**VÝUKA JE DIDAKTICKY EFEKTIVNÍ, KDYŽ JE PŘI NÍ  
DOSAŽENO VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ PŘI  
OPTIMÁLNÍM VYUŽITÍ DISPONIBILNÍHO ČASU VÝUKY A ZA  
CENU PŘIMĚŘENÉ ZÁTĚŽE UČITELE I ŽÁKŮ.**

$$Ed = f (C, O, F, M, DT, UP, K)$$

# Typy vyučovacího procesu

## 1. Dogmatický

- Školství ve středověku
- Seznámení žáky s učivem bez vysvětlování
- Učení se nazpaměť a reprodukování naučených znalostí

## 2. Výkladovo-ilustrativní

- Dominuje na našich školách v současnosti
- Nevyhovuje požadavkům současnosti a budoucnosti
- Učitel: vysvětluje, povídá, ukazuje, dokazuje, diktuje, cvičí, ptá se, požaduje, zkouší, hodnotí
- Žák: pozorně poslouchá, pozoruje, pamatuje si, vykonává, odpovídá, chápe, samostatně myslí
- Když žák nedělá co má, učitel ho nutí (známky)

## 3. Moderní

# Moderní typ vyučovacího procesu

*„Vědomosti a dovednosti žáků mají být výsledkem jejich vlastního přemýšlení, jejich vlastní aktivní činnosti řízené učitelem.“*

- Nejcennější jsou ty poznatky, které získá žák svou vlastní činností.*
- Nejlepší způsob jak se učit, je něco dělat, nejhorší způsob jak učit ostatní je výklad.*
- Pověz mi to a já to zapomenu, ukaž mi to a já si to zapamatuju, nech mě to udělat a já to pochopím.*
  
- Žák má být při výuce motivovaný a aktivní**

# Zásady humanisticky orientovaného vyučovacího procesu

- Podporování sebedůvěry žáka
- Respektování jedinečnosti žáka
- Upřednostňování pozitivní motivace
- Stimulace k tvořivosti, cílevědomosti a samostatnosti
- Tolerování odlišných názorů, přesvědčení a postojů
- Kultivace sociálních vztahů
- Spolupráce učitele a žáka
- Emocionalizace vyučování

ZANĚSTI NATELEVOST  
 UPPLATNITELNOST V OBOU  
 KVALIFIKOVANÁ PRÁCE  
 ↑  
 ODBORNĚ  
 VĚDOMOSTI

ODBORNÍK  
 V  
 OBOU  
 ↑  
 UČITEL

UMĚNÍ  
 UČIT

↓  
 PŘÍPRAVA  
 CÍLE  
 ZÁSADY  
 OBSAH  
 M, F, G, P, DT



VŠEOBECNĚ  
 VZDĚLÁVACÍ  
 PŘEDMĚT  
 ↑  
 ODBORNĚ  
 PŘEDMĚT  
 ↑  
 UČES. PRÁXE  
 ODB. PRÁXE  
 Cvičení

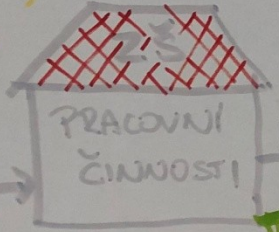
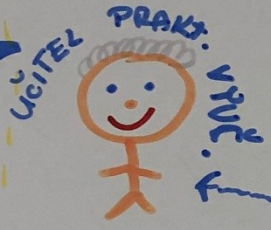
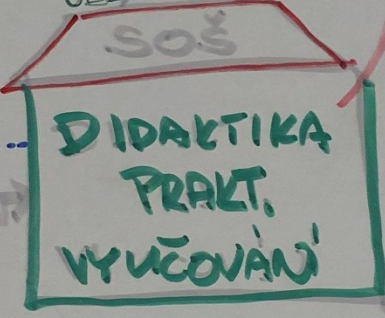
PLAKTICKĚ  
 VYUČOVÁNÍ

Didaktika  
 prakt. vyuč.

Technické  
 vyučování

SPECIALNÍ, ODBORNÁ  
 DIDAKTIKA

OBEČNÁ DIDAKTIKA

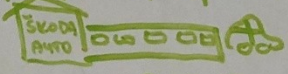


+ vztah k práci

základy

smysl pro práci, hospodárnost, úlevědomost

exkurze



besedy, rozhovory



PŘEDMĚTOVÁ DIDAKTIKA

TECHNICKÉ  
 VĚDY  
 + UČES. PRÁXE  
 PŘÍSL. OBOU

DIDAKTIKA  
 PRAKT. VYUČ.  
 PŘÍSL. OBOU



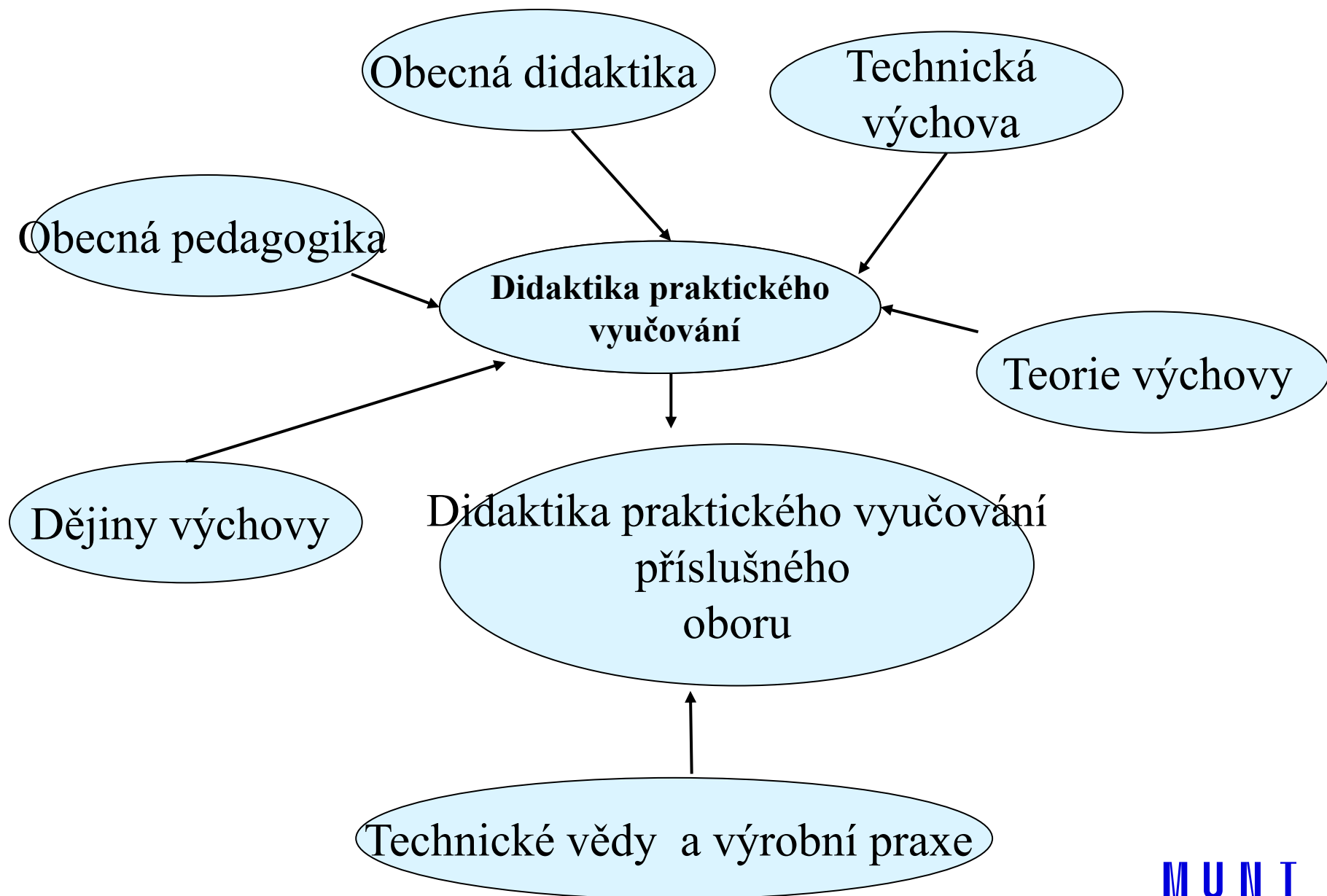
- OBEČNÁ PEDAGOGIKA
- OBEČNÁ DIDAKTIKA
- TEORIE VYCH.
- DĚJINY VYCH.
- TECHNICKÁ/OBS. VYUČ.

SZZ

Met. Didaktika prakt. vyuč.  
 - vyznání problém  
 - zapázení v systému věd  
 - spolupráce s odu vědění  
 - návaznost na prakt. vyuč. ZS

# Didaktika praktického vyučování

- subsystém obecné didaktiky
- zaměřuje se na praktické vyučování a odborný výcvik
- spadá do oborové didaktiky s úzkou vazbou na předmětové didaktiky
- vychází z obecných pedagogických disciplín při respektování specifik a zvláštností příslušné odborné vědy a odborné praxe



# Význam didaktiky praktického vyučování

- Učitel praktického vyučování = odborník ve svém oboru
- NE KAŽDÝ ODBORNÍK DOVEDE DOBŘE SVŮJ OBOR UČIT
  
- dobře vyučovat svůj obor vyžaduje:
  - odborné vědomosti a dovednosti
  - ovládat umění učit – didaktické mistrovství
  
- pochopit a poznat:
  - specifika přípravy na výuku
  - specifika organizace výuky
  - specifika řízení učení praktických dovedností



# Zvláštnosti praktického vyučování

- nedílná součást přípravy na budoucí povolání
- rozdíl od teoretického vyučování:
  - stanovení cílů a obsahu
  - organizace výuky
  - materiální zajištění
- rozlišujeme:
  - odborný výcvik = osvojování specifických pracovních činností pro kvalifikovaný výkon povolání
  - cvičení = slouží k opakování a procvičování jednotlivých úkonů a operací k osvojení potřebných dovedností a návyků pro zvládnutí stanovených pracovních postupů
  - učební praxe = pravidelná součást vyučování s hodinovou dotací v učebním plánu
  - odborná praxe = není samostatným vyučovacím předmětem
    - zařazuje se koncentrovaně v rozsahu několika týdnů
    - žáci mají možnost seznámit se s chodem konkrétního pracoviště

# Odborný výcvik

- zvládnutí celých operací, pracovních činností a různých druhů prací
  - nejen jednotlivých pohybů, úkonů a postupů
- cíl = úspěšně vykonávat práce zvoleného oboru
- hlavní úkol = správné praktické počáteční dovednosti, návyky a složité dovednosti zvoleného oboru
  - soustavná kontrola: získávání jednoduchých a složitých dovedností, kvality prací, množství provedených prací
- předpoklad = cílevědomé využívání teoretických vědomostí
  - správná realizace postupu pracovních úkonů a operací