

PROFESNÍ PORTFOLIO UČITELE

Kateřina Šmejkalová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PORTFOLIO

- ▶ **Nástroj** aktivní spoluúčasti učitele na vlastním rozvoji a hodnocení; Nástroj pro profesní a osobní růst učitele;
- ▶ **Funkce portfolia** - prezentační a reprezentační, hodnotící, podpora sebereflexe, podpora dalšího vzdělávání a představy seberozvoje a jejich sladění s potřebami školy;
- ▶ **Práce s portfoliem** - pravidelnost práce s portfoliem; práce s portfoliem vyžaduje součinnost se strany učitele, tak vedení školy (popřípadě zavádějícího učitele - mentora); na kvalitní práci učitele je třeba upozornit ostatní nebo naopak pro nedostatek je třeba hledat cestu k nápravě;
- ▶ Pro zpravování portfolia je třeba disponovat potřebnými IT dovednostmi;

CÍL PORTFOLIA

ZÁZNAM POSTUPU, KTERÝM PEDAGOG OBYČEJNĚ POSTUPUJE - TYPOVÝ PŘÍKLAD, A PAK O ZÁZNAM MIMOŘÁDNÝCH PŘÍPADŮ.

Do portfolia vkládáme dokumenty a artefakty, které jsou reprezentativní a vypovídají o profesním vývoji pedagoga.

PRÁCE S PORTFOLIEM

▶ PRVNÍ FÁZE - výběr vhodných dokumentů, dokládající odpovědi na otázky:

- Co se mi v uplynulém období podařilo?
- Co mne zajímá, co bych rád/a studoval/a?
- S kým spolupracuji ve škole a na čem?
- ...
- Podílím se na rozvoji školy? Přispívám k vytváření pozitivního profesního klimatu v ní?
- Jaká pedagogická aktivita je pro mne přínosem?
- ...

Důležitá je odpověď na otázku: Proč jsem zařadil/a tento materiál do svého profesního portfolia?

► DRUHÁ FÁZE - analýza, reflexe a zamyšlení se nad dokumenty; úvaha nad:

- Jak se zařazený materiál vztahuje k procesům učení/vyučování?
- Jaký vliv může mít na můj profesní rozvoj? Co se z něj mohu naučit nebo dovědět o sobě jako učiteli?
- V čem reprezentuje mou práci jako učitele?

- ▶ **TŘETÍ FÁZE** - hodnocení profesního portfolia při setkání s vedením školy:
 - Většinou jednou ročně;
 - Formou strukturovaného rozhovoru; nejefektivnější je, pokud rozhovor vede učitel se svým přímým nadřízeným; rozhovor poskytuje zpětnou vazbu nejen učiteli, ale také vedoucímu, napomáhá lepšímu porozumění mezi nimi a má motivující charakter;
 - Cílem třetí fáze je získat komplexní pohled na výkon profese konkrétního učitele nebo jeho část, třeba hodnocení žáků;
- ▶ **ČTVRTÁ FÁZE** - formulování plánu osobního rozvoje pro příští období;
 - Je součástí profesního portfolia; vytváří jej učitel a školský management;

STRUKTURA PROFESNÍHO PORTFOLIA

- ▶ **Strukturovaný profesní životopis;**
- ▶ **Osobní vzdělávací platforma:**
 - profesní etika učitele (výsledky dotazníkových šetření, jejichž respondenty jsou žáci, rodiče nebo kolegové; spontánní zpětná vazba od žáků, jejich rodičů, kolegů);
 - Profesní znalosti učitele: vedení žákovských portfolií; záznamy o osobních rozhovorech se žáky;
- ▶ **Plán profesního rozvoje;**
- ▶ **Dokumenty dokládající naplňování rámce profesních kvalit učitele:**
 - plány výuky, prostředí pro učení, procesy učení, hodnocení práce žáků, reflexe výuky, rozvoj školy a spolupráce s kolegy, spolupráce s rodiči a širší veřejností, profesní rozvoj učitele;

PŘÍKLAD PRO PORTFOLIO

- ▶ V roce 2016/ jarní semestr - zadání bakalářské práce „Prevence rizikového chování v dopravě“
- ▶ Cílová skupina: 20 žáků MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6
- ▶ Realizace projektu: 22. září 2016; 26. září 2016;
- ▶ Místo realizace: MŠ a ZŠ pro tělesně postižené; Areál dopravní výchovy a vzdělávání Městské policie Brno (dopravní hřiště);
- ▶ **Problémové okruhy:**
 - Jak vzniklo téma zaměřené na primární prevenci v dopravě?
 - Jaká byla cílová skupina dětí? Pilotně ověřit navržený projekt či nikoliv? Co projekt přinese?
 - Jakým způsobem bylo organizované? Jaký podíl na organizaci měla studentka? Jaké organizační kroky jsem musela realizovat? Jaké materiální a personální zabezpečení projektu? Jak velký byl realizační tým studentů? Kde bylo třeba pomoci? Jaký byl časový harmonogram? ...

► Přínos pro nás?

- Ověření, že studenti jsou schopni pracovat v týmu a organizovat aktivity;
- Je třeba studenty vést: pomoci s časovým plánováním jednotlivých prací na projektu, na projektu pracovat systémově;
- Pozitivní bylo zejména doporučení studentům, že musí znát cílovou skupinu dětí před samotnou realizací projektu na dopravním hřišti. V našem případě cílovou skupinou byli žáci s lehkým mentálním postižením.

PROJEKT 2017

„Hrou na dopravním hřišti, bezpečně v provozu“

- ▶ V roce 2017/ jarní semestr - zadání bakalářské práce;
- ▶ Cílová skupina: děti a vnoučata zaměstnanců Pedagogické fakulty MU;
- ▶ Realizace projektu: 10. května 2017
- ▶ Místo realizace: Areál dopravní výchovy a vzdělávání Městské policie Brno (dopravní hřiště);
- ▶ Problémové okruhy:
 - Cílová skupina dětí: věk, počet?

► Přínos pro nás? Doporučení pro další projekty:

- Integrace jednotlivých předmětů zabývajících se dopravní výchovou, zdravotvědou, didaktikou, psychologíí ... je velmi přínosná;
- Získali jsme zkušenosti se zajištěním dětí - účastníků projektu; potvrdila se nezbytnost znalosti věkové skupiny dětí, včetně jejich počtu;
- Ze zkušeností z projektu 2016, bylo třeba dodržet, aby vedoucí student se věnoval pouze organizaci (při realizaci projektu);
- Do projektu se zapojilo více různých studijních skupin studentů, dále Městská policie Brno, Dopravní podnik města Brna, Střední odborné učiliště zemědělství a služeb Dačice;
- Pozitivní je pokud studenti vidí učitele jako tým, pracují také tak;



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



DĚKUJI ZA POZORNOST