hledání vlastní filozofie výchovy; souhrnné představení sebe jako začínajícího učitele skrze portfolio

vlastní názor na kritéria kvality školy (klima školy, klima učitelského sboru, žákovské hodnocení výuky, práce se začínajícími učiteli jako možné indikátory kvality školy z pohledu učitele); reflexe zkušeností se zahraničními vzdělávacími systémy

vlastní reflexe kvality školních vzdělávacích programů na navštívených školách; zkušenost s tvorbou, revizemi a úpravami školních vzdělávacích programů; práce s integrujícími pojmy psychologického charakteru (kompetence k učení, osobnostní a sociální výchova apod.)

teorie potřeb (Maslow; potřeba úspěchu a potřeba vyhnout se neúspěchu); teorie motivace ve výuce (poznávací, výkonová, sociální); diagnostika motivace a práce s motivací; způsoby motivování ve škole (práce s aspirační úrovní žáků ve výuce); emoce a práce s emocemi ve školní třídě; vlivy snižující motivaci a školní výkon (zásady využívání odměn a trestů; nuda a strach ve škole). Reflexe vlastního pojetí dítěte a dětství: reflexe vlastních zkušeností s účastí na zápisu dětí do 1. ročníků ZŠ; možnosti ovlivňování osobnosti žáků ve škole a případná rizika; vliv učitele na formování školního sebepojetí dítěte/žáka

reflexe vlastních profesních ambicí a aspirací; autodiagnostika postojů, předsudků, stereotypů vztažených ke školnímu vzdělávání; profesní růst, práce se sebou, psychohygiena; reflexe vlastní profesní způsobilosti.

Reflexe dosavadních (samostatných) vyučovacích výstupů (představení vlastních příprav z praxí): představení způsobů práce s cíli (dlouho- i krátkodobými; oborovými i nadoborovými – kompetencemi) představení způsobů organizace výuky (formy, metody); představení způsobů poskytování zpětné vazby k učení žáků, práce s chybou; profesní portfolio jako nástroj reflexe profesního rozvoje