

# Posílení a motivace

**PdF: IVp003**

**Praktické postupy při výuce dítěte s poruchou autistického spektra nebo jiným neurovývojovým postižením**

Vyučující: Mgr. et Bc. Lucie Mudroch Lukášová, M.Sc., BCBA a Mgr. Lucie Vozáková, BCBA

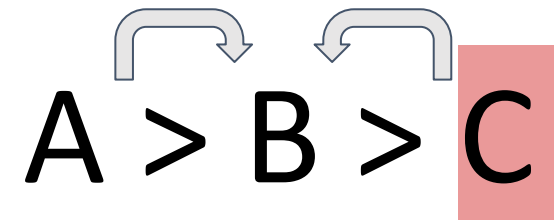
# ABC

- základní princip používaný v behaviorální analýze

**A**ntecedent (předchází chování)

**B**ehavior (chování)

**C**onsequent (následuje chování)



Důležité antecedenty (A):

MO (motivace)

Důležité konsekventy (C):

Posílení

Trest

# Posílení

= druh konsekventu (následku), při kterém stimul následující chování zvyšuje pravděpodobnost výskytu tohoto chování v budoucnu

Rozlišujeme posilování jako proces (má vlastnosti viz výše) a posílení jako konkrétní stimuly.

# Posílení...

- Z DEFINICE VŽDY FUNGUJE
- POKUD NEFUNGUJE, NENÍ TO POSÍLENÍ
- POSÍLENÍ A TREST JSOU SI Z FUNKČNÍHO HLEDISKA OPAKEM
- I NEGATIVNÍ CHOVÁNÍ MŮŽEME POSÍLIT

# Negativní posílení a pozitivní trest??!

- Ano! V ABA se pojmů pozitivní a negativní neužívá ve smyslu dobrý/zlý
- pozitivní = něco přibude, zesílí, něco **dodáme** do prostředí
- negativní = něco ubude, oslabí, něco **odebereme** z prostředí

POZITIVNÍ POSÍLENÍ (mzda)

NEGATIVNÍ POSÍLENÍ (ztlumím moc hlasitou hudbu)

POZITIVNÍ TREST (poznámka)

NEGATIVNÍ TREST (odebereme tablet)



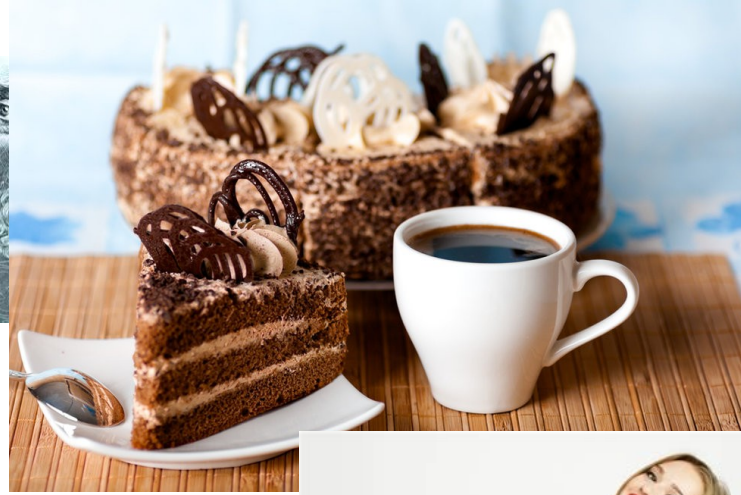
# Cvičení: urči druh posílení

- **Pozitivní nebo negativní?**
- Kompliment
- Zavřít okno v zimě
- Vypnutí alarmu
- Obejmutí
- Vzít si paralen při bolesti
- Více času na PC
- Oblíbené jídlo na večeři

Co je posilující pro Vás?







# Posílení vs. odměna

- zjednodušení
- odměna nemusí být vždy posílením

Je tablet posílení?



# Vlastnosti posílení

- vždy jsou následkem chování
- následují okamžitě po chování
- zvyšují jeho výskyt v budoucnu, případně ho udržují
- v čase se mění
- jsou situačně závislá
- individuální

# Různé kategorie posílení

01

## Jedlá posílení

- oblíbené pochutiny
- nemusíme se učit mít je rádi (primární)

03

## Sociální posílení

- pozornost
- pochvala
- úsměv



02

## Předměty/aktivity

- hračky
- IPAD
- oblíbené činnosti

04

## Privilegia

- tokeny
- volný čas
- plusové body

# Identifikace potenciálních posílení

- Zeptám se dítěte
- Zeptám se jeho blízkých
- Sleduji děti při volné hře - co si vybírají, s čím interagují
- Dám dítěti na výběr
- Nabízím různé věci / aktivity a sleduji reakci
- Formální assessment

# Video

- [https://www.youtube.com/watch?v=GA\\_6-zmAQbA](https://www.youtube.com/watch?v=GA_6-zmAQbA)

# Cvičení

- Identifikace posílení metodou pozorování volné hry
- Rozdělte se do dvojic
- Podle karty Vašeho dítěte si hrajte s hračkami, které najdete v zájmech
- Druhý z dvojice se snaží tato posílení identifikovat
- Otočte si role



Co pro vás znamená motivace?



# Motivace

- Většina mainstreamových proudů nezohledňuje v motivaci prostředí (čím víc je něco dostupné, tím méně to chceme a naopak)
- V BA neděláme předpoklady o tom, co lidi motivuje, my to jednoduše identifikujeme v daném momentu na základě environmentálních proměnných a chování
- Vnější a vnitřní motivace?

# Motivace

- v ABA používáme termín MO (motivační operace)

= environmentální proměnné, které mění efektivitu určitých stimulů, objektů nebo událostí, které fungují jako posílení A zároveň mění aktuální frekvenci chování, které bylo daným stimulem, objektem nebo událostí posíleno

(v překladu: jak moc něco chcete - hodnotu posílení // co pro to uděláte - chování)

- Motivace mohou být i “negativní” - snižovat aktuální efektivitu posílení

# Druhy motivace

- Saturování / habituace
- Deprivace
- Averzivní stimuly
  
- nepodmíněné (bez učení) a podmíněné MO

# Motivaci můžeme:

- zachytit
- vytvářet
  
- při učení všech dovedností - motivace je klíč (včetně učení komunikace)
- bez motivace nemá nikdo důvod měnit své chování, dělat cokoliv jiného
- pokud nemáme motivaci ke komunikaci - nekomunikujeme, pokud máme motivaci k problémovému chování - chováme se tak

# Příklad

- Snažíte se naučit 4-leté neverbální dítě žádat si o džus. Doteď jste neměli moc úspěch. Víte, že trénink komunikace by měl probíhat během celého dne, takže zkoušíte nabízet džus ráno, v poledne, večer, dokonce měníte druhy džusu, abyste viděli, který dítě zaujme nejvíce. Bohužel žádná z těchto strategií nefungovala...

# Jak budovat motivaci

- musíte znát, co je pro dítě posilující, vědět, co ho baví (preferenční assessment)
- musíte mít tato posílení pod kontrolou (klient nemá přístup k posílení neustále)
- doručujete posílení na základě daného chování
- měníte posílení v průběhu sezení, aby neztrácela svou hodnotu (nasycení)
- měnit způsoby prezentování posílení (hledat nové motivující prvky)
- dodávat posílení hojně i bez požadavků
- chcete, aby to byla zábava
- nechte se vést studentem
- dělejte to, co Vám funguje
- snažte se, aby aktivita byla zábavnější s vámi než bez vás

# Video

<https://is.muni.cz/el/ped/jaro2021/IVk101/index.qwarp?prejit=6390036>

(1:13)

<https://www.youtube.com/watch?v=BDiQN6I9pqw&t=55s>

(0:55) (2:58) (4:50)



# Cvičení

- Partner ve dvojici Vám vybere jedno ze svých posílení
- Pokusíte se vytvořit motivaci, aby chtěl v aktivitě s Vámi pokračovat, případně aby si chtěl říct o daný předmět
- Snažte se motivaci rozvinout o nová potenciální posílení (pokud se Vám to podaří, запиšte si je do zájmů)
- Vyměňte si role

# Úkol do příště

- sepište si svá posílení
- vyberte si 2-3 ze zájmů Vašeho dítěte a napište si k nim, jakým způsobem budete budovat motivaci (v jaké aktivitě, jakým způsobem)

