

Reformní pedagogika

Základy reformního školství a geneze
vývoje u nás

Reformní pedagogika (1900 – 1939)

- **Období začátku 20. století s těžištěm ve 20. a 30. letech**

- **Reformní pedagogika jako celosvětový jev, mezinárodní hnutí**
 - **progresivismus** v anglosaských zemích
 - **aktivismus** v Itálii
 - **reformismus** v německy mluvících zemích
 - **nová výchova** ve frankofonním světě (Hnutí nových škol)

Reformní pedagogika – záměry

- Požadavek především změnit školu, ale také životní styl
- Snaha nabídnout světu lepší společnost a školu
- Pedocentrismus jako základní orientace výchovy, centrum je dítě, nikoliv učivo, přirozený vývoj a vlastní plán
- Změny byly omezeny pouze na základní školu
- Výchozí idea: volná škola (J. J. Rousseau)

Principy reformní pedagogiky

- Princip individualizace – každý má jiné možnosti
- Princip diferenciacce – kvalitativní (nadání) vs kvantitativní (množství učiva)
- Princip samostatnosti a aktivity (výchozí je úkol nikoliv čas; látka je členěna na dílčí úkoly, ověřuje se správnost postupu)
- Projektová metoda, projektové vyučování, činná a pracovní škola (odpovědnost za proces i výsledek řešení)
- Princip globalismu (jev jako celek), proti atomizaci učiva

Někteří hlavní představitelé - vývoj ve světě

- **Cecile Reddie**, Abbotsholme, Anglie (1889)
- **Ellen Keyová**, Švédsko, Století dítěte (1900): reforma školy, nezůstane kámen na kameni
- **Gustav Wyneken** (1906) Wickersdorf, Německo
- **Maria Montessoriová** (1907) Řím, Itálie
- **Rudolf Steiner** (1919) Stuttgart, Německo
- **Ovide Decroly** (1907) Brusel

Někteří hlavní představitelé - vývoj ve světě

- **Carleton W. Washburne**, winnetská soustava ve Winnetce u Chicaga
- **Paul Geheb** (1910) Odenwaldská škola
- **Celestin Freinet** (1920) moderní škola, Francie
- **A. S. Neill** (1924) Summerhill school, Anglie
- **Peter Petersen** (1927) Jena plan, Německo



Někteří hlavní představitelé - vývoj ve světě

- **Helen Parkhurst** (1919) Dalton, USA
- **John Dewey** (1859) pracovní škola
- **William Kilpatrick** (1920) projektové vyučování

Ovide Decroly (1907), Brusel, Belgie

- Životní vyučování, životní celky, vše, co dítě může vidět kolem sebe
- Pospolitá práce – kolektivní metoda
- Provází dítě etapami lidského života:

organismus s životními potřebami

sociální prostředí rodiny, školy, města, kraje, národa, lidstva

příroda (zvířata, rostliny, nerosty, hospodářský cyklus, vesmír)

Paul Geheeb (1910) Odenwaldská škola v Oberhambachu severně od Mannheimu

- Školní obec – svobodná obec, škola uprostřed přírody v Porýní
- Asi 100 žáků od 5 do 18 let. 6 budov, jedna ústřední
- Žáci mají samosprávu a obec sami spravují – zahrada, elektrárna, žehlárna, ústřední topení, pořádek, čistota, vkus, dojem krásy a harmonie
- Rodiny dětí platí vysoké příspěvky
- Svobodná práce často bez učitele, starší se starají o 5-12 mladších

Paul Geheeb (1910) Odenwaldská škola v Oberhambachu severně od Mannheimu

- Dobré vztahy s ředitelem, všichni ho ctí, atmosféra je srdečná a přátelská
- Kurzy – na začátku měsíce se žáci hlásí do několika předmětů, věnují se jim celý měsíc nebo i několik měsíců
- Žáci si zvyknou učit se sami
- Zkoušení neexistuje, na závěrečné schůzi se skládají účty ze všeho, co žák udělal, za přítomnosti rodičů a hostů. Má něco jako portfolio.

Helen Parkhurstová (1919) Dalton, USA

- Nikoli systém, ale plán, aby se dal přizpůsobovat
- Samostatnost – spoléhání na sebe, rozhodování, svoboda –výběr, vlastní tempo, volba způsobu práce
- Spolupráce – možnost vybrat si, nemusí to být učitel, kdo vysvětluje
- Mnoho kompilací, cizích myšlenek, málo vlastní tvorby
- Učitel v pozadí

Eduard Claparéde (1873 – 1940), Ženeva, Švýcarsko

- Lékař a později profesor a ženevské univerzitě se zájmem o dětskou psychologii
- Další z protagonistů reformní pedagogiky, kdo preferoval činnou školu, jejíž podstatou byla aktivní činnost žáka
- Osvojení učiva má probíhat prostřednictvím praktických úkolů, které vedou k přemýšlení a k důkladnému pozorování okolí
- Seznamování se světem se děje za pomoci vlastního úsudku

John Dewey (1859 – 1952), pracovní škola, progresivní výchova, Vermont, USA

- Škola má být místem, kde se žije
- Životní učení – pospolitost, duch volné sdílnosti, výměny myšlenek, úspěchů i chyb
- Organizace školy:
přízemí: kuchyně a jídelna, dílny pro truhlářství, krejčovství, kuchařství, tkaní

uprostřed je muzeum a knihovna. Ta je současně klubovnou, přednáškovou místností, kde se stýká praxe z dílen s teorií v knihách

horní patro: pracovny pro biologii, fyziku, chemii, výtvarné práce a umění

John Dewey (1859 – 1952), pracovní škola, progresivní výchova, Vermont, USA

- Přízemí je prvním stupněm poznání, sensorické, styk s materiálem
- První patro: dílna imaginativních schopností žáka, syntéza zkušeností a názorů v různých okruzích žákovy školní práce
- Kniha – nesmí být zástupcem zkušenosti, ale je potřebná při jejím šíření
- Projektová metoda: skupiny, každá volí činnost – hra, dramatizace, pozorování přírody, ruční práce, návštěva továrny, soudu, parlamentu.
- Skutečná účast na pracích a provozu, někdy skládají i zkoušky

Někteří hlavní představitelé - vývoj u nás

- **1918 – vznik samostatného Československa**
- Na počátku 20. století vzniklo tolik myšlenkových proudů a bylo realizováno tolik nápadů, že není lehké rozdělit je tak, aby toto třídění obsahovalo přesnou a zároveň úplnou informaci o této době plné pedagogického entusiasmů
- **1920 – 1. učitelský sjezd v Praze – učitelé se shodli na požadavku svobody dítěte i učitele a jeho pedagogické činnosti**

I. 20. léta 20. století – romanticky orientovaný proud

- Mnoho myšlenkových proudů a realizovaných nápadů – není možné přesné rozdělení
- F. Bakule – Malá Skála u Turnova, 1902-1913 – žákovská samospráva, volná kázeň, učení v přírodě, mravní a estetická výchovy, prožitky, dobrý vztah s učitelem
- B. Hrejsová – Strážnice, 1918 – 1930 – cestování po kraji, malování, tvorba volných textů, utváření vztahů k rodnému kraji, projektová výuka
- F. Mužík – Praha, 1921 – 1924 – přirozené chování, nabídka témat které zaujmou, sbírky přírodnin, chybí pevný rozvrh hodin, učení v logicky sestavených blocích
- E. Štorch – Dětská farma, Praha, 1926 – 1930 – Škola v přírodě, pracovní, mravní a občanská výchova, tělesná výchova, archeologie, eubionika

I. 20. léta 20. století – romanticky orientovaný proud

- J. Bartoň – 1910 – 1925, Brno-Husovice – Dívčí škola, heslo „Blíž k dítěti“, diskuse, přátelský vztah, žákovská samospráva a spolupráce s rodiči, systém poznání na něm závisející činy
- F. Krch, L. Havránek a L. Švarc – Horní Krnsko, Mladá Boleslav, 1919 – 1924 – sirotčinec, škola v zámečku v přírodním prostředí (inspirace v Abbotsholme), celodenní výchovný systém s internátní výchovou, estetická výchova a kultivace citů, mravní výchova, tvořivá hra, přecházející ve vážnou činnost s individuálními prvky
- Spontánní samostatné pedagogické pokusy, improvizace, hledání, nadšení. Chyběla koordinace činnosti a vědeckost pokusů byla nahrazována silným citovým nábojem a romantic- kými představami. Malý vliv na praxi české školy, protože nedošlo ke zobecnění, výzkumu třídění poznatků a učitelé nezanechali podklady, a návody použitelné v praxi - námaha učitelů neodpovídala výsledkům

I. 20. léta 20. století – romanticky orientovaný proud

- Obecná charakteristika:
- spontánní samostatné pedagogické pokusy, improvizace, hledání, nadšení
- chybí koordinace činnosti a vědeckost pokusů byla nahrazována silným citovým nábojem a romantic- kými představami
- malý vliv na praxi české školy, protože nedošlo ke zobecnění, výzkumu třídění poznatků a učitelé nezanechali podklady, a návody použitelné v praxi - námaha učitelů neodpovídala výsledkům

II. Snahy o vědecky založenou reformu celého školství, převládly ve 30. letech

- ❑ Snahy o reformu školy, nová kvalita pedagogických pokusů – prosazení vědeckých základů pedagogiky
- ❑ Pražské křídlo reformní pedagogiky v čele s Václavem Příhodou
- ❑ Brněnské křídlo vedené prof. Otokarem Chlupem
- ❑ Školy pokusné (ověřování Příhodových návrhů, příprava nových učebnic, osnov a pomůcek)
- ❑ Školy reformní (jejich vliv už nebyl tak výrazný, novoty osvědčené na pokusných školách se měly ověřovat na školách reformních)

Plán školské reformy

- Zlepšit život celé společnosti

- Racionalizace školského systému
 - jednotná škola, třístupňová (obecná, komenium, atheneum)

 - pracovní škola

 - společenská škola

Plán školské reformy

- ❑ vnitřní motivace k učení
- ❑ metody podporující samočinnost žáků
- ❑ problémové vyučování
- ❑ daltonský plán
- ❑ projektové vyučování
- ❑ výchova k samostatnosti
- ❑ žákovská samospráva
- ❑ společné řešení problémů školy
- ❑ školní časopisy
- ❑ exkurze
- ❑ individuální vyučování (respekt k potřebám jedince)
- ❑ kolektivní výchova (sociální výchova)

Pedagogika po roce 1945

- opětovná aktivizace předválečných pokusných škol
- vypracován Organizační plán výzkumných škol pro léta 1945-1950
- 1. od hry k práci
- 2. od globalizace ke kategorizaci a analýze (celistvost a jednotnost – nezadávat žákům části nebo prvky jevu, ale jev jako celek, aby žáky zaujal a dával učení smysl, to ve shodě s vývojem dítětesměřuje od vnímání celku k jednotlivostem
- 3. rozvoj pracovní tvořivosti a samostatnosti
- další změna po roce 1948 - vznik jednotné nediferencované školy, odklon od domácích tradic a izolace od zahraničních myšlenkových proudů (západních) – inspirace pouze Makarenkem (pouze jeho klasičtější myšlenky)

Další vývoj

- 60. a 70. léta – antipedagogika (heslo Pryč se školou) -- radikální řešení školské reformy (odškolnění, I. Illich)
- 70. léta – vývoj v zahraničí (zájem a iniciativy skupin, jednotlivců nespokojených s místními poměry – pestrá paleta škol: cestující, školy bez stěn, škola 21. století, mezinárodní školy....) -- vznikají alternativní školy

Další vývoj

- 90. léta – rekonstrukce pojmu alternativní (odborná a laická veřejnost)
 1. odborná přednášková činnost odborníků mimo centra, v regionech, nezájem úřadů a vlny nadšení „zdola“
 2. publikační činnost, monografie, recenze, konference, novinové články, časopisy (Učitelské listy, Ratolest, Nezávislá revue pro v. a v.) kvalita příspěvků velmi rozdílná podle orientace autorů
 3. zahraniční iniciativy – přednášková činnost zahraničních odborníků, největší rozmach a cílevědomé informování o waldorfské pedagogice, až do té míry, že pojem alternativní byl ztotožňován s pojmem waldorfského hnutí, založeno Evropské fórum pro svobodu ve vzdělávání a její české pobočky v r. 1991
 4. Působení občanských a profesních iniciativ a sdružení (PAU, NEMES, asociace ředitelů základ. školství), vliv jednotlivců (Kašová, Kotal, Hausenblas, Červenka, Nováčková, Havlínová), práce jednotlivých škol (Obříství, Řeznovice, Jílové u Prahy Soukromá speciální škola Komenského v Praze).

Alternativní školy ???

- školy, které změny realizovaly prostřednictvím učitelů – jednotlivců
- školy, které se pokoušely změnit jako celek
- školy, které realizovaly změny v rámci státem schválených experimentů (Montessori, Waldorf, postupně domácí škola)