



## YPPk06 Teorie výchovy a vzdělávání

PhDr. Irena Borkovcová, MBA

Pedagogická fakulta MU v Brně

**Termín přednášky KS**

3. 3. 2023

# Požadavky ke zkoušce **Teorie výchovy a vzdělávání YPPp06**

- ▶ Předmět je propojen s Předškolní pedagogikou v mezinárodním kontextu
- ▶ Termíny setkání: 17.2.2023 Mgr. Petra Vystrčilová, Ph.D.
  - ▶ 3.3.2023 PhDr. Irena Borkovcová, MBA
  - ▶ 21.4.2023 Mgr. Veronika Rodová, Ph.D.
  - ▶ 12.5.2023 PhDr. Irena Borkovcová, MBA

# Zadání dílčího úkolu

(vyučující Borkovcová)

Výsledky práce jednotlivých skupin budou prezentovány na přednášce 12. 5. 2023

**Rozdělení kurikul :** stejné jako v *předmětu YPPk05 Předškolní pedagogika v mezinárodním kontextu*, dle vybraných zemí.

**Zadání:** zpracujte pohled na vybrané zahraniční kurikulum, které jste si zvolili, z pohledu teorie výchovy a vzdělávání, tzn. na jakých teoriích kurikulum stojí.

Doplňte dalšími vhodnými informacemi (například úrovně kurikula, nastavení cílů vzdělávání, obsah vzdělávání, pedagogické přístupy, **postavení hry**, metody hodnocení jeho naplňování, hodnocení výsledků vzdělávání apod.).

**Prezentace úkolu:** krátká, 5 minutová prezentace za skupinku – formou snímků nebo psaného textu, kterou představíte v průběhu semináře 12.5.2023.

# Požadavky ke zkoušce

## Teorie výchovy a vzdělávání YPPp06

(vyučující Vystrčilová)

Ústní zkouška:

- ▶ Portfoliový úkol, ve kterém zpracujete dvě teorie (z pohledu výchovy a vzdělávání) ve vybraných zahraničních kurikulech a českém RVP PV. Tj., jak se tyto teorie promítají v různých kurikulech. Forma zpracování je na vašem osobním pojetí. Titulní stranu k úkolu naleznete v interaktivní osnově.
- Promyslete, jaké inspirace byste ze zahraničního kurikula mohli využít při zpracování ŠVP vaší školky, pokud učíte. Pokud neučíte, tak promyslete v obecnější rovině.
- Zkouška, na které budeme portfoliový úkol diskutovat, proběhne v květnu nebo na začátku června osobně.
- ▶ Kritéria hodnocení
  - Představení seminární práce v 10 - 15 minutách
  - V úvodu student prokáže porozumění teoriím, na kterých kurikula stojí (odůvodnění, argumenty, ukázka z kurikula atd.)
  - Odpoví na otázku, jak se pracuje se hrou v zahraničních kurikulech
  - Užívá správnou terminologii
  - Cituje alespoň 3 různé zdroje
  - Tvořivě, originálně a konkrétně rozpracuje inspiraci pro ŠVP

# Pohled Evropské unie (Evropské komise)

Doporučení rady ze dne 22. května 2019 o vysoce kvalitních systémech předškolního vzdělávání a péče (02 C 189, 5.6.2019)

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC)

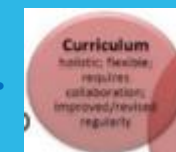
## EU Rámec kvality pro ECEC

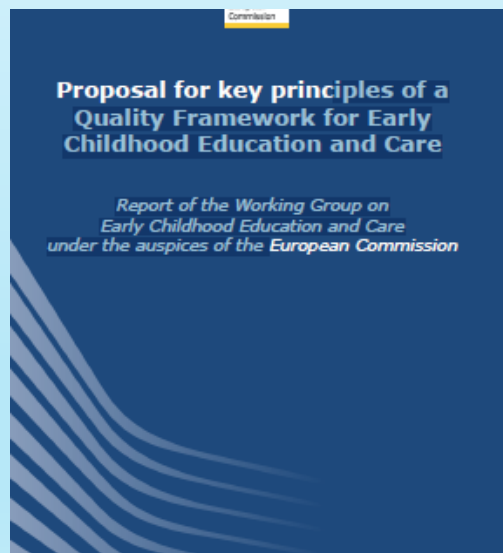


5 klíčových oblastí:

1. přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči,
2. kvalita pracovníků (odborná příprava a pracovní podmínky pracovníků odpovědných za předškolní vzdělávání a péči),
3. stanovení odpovídajících kvalitních osnov,
4. správa a financování,
5. systémy monitorování a hodnocení.

**Stanovení kvalitních osnov vzdělávání je dle EU jednou z klíčových oblastí Rámce kvality pro ECEC.**





## 5 Klíčových oblastí, 10 prohlášení

### 1. Přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči

Poskytování služeb, které jsou dosažitelné a cenově dostupné pro všechny rodiny a jejich děti

Poskytování služeb, které podporuje účast, posiluje sociální začleňování a akceptuje rozmanitost

### 2. Kvalita pracovníků (odborná příprava a pracovní podmínky pracovníků odpovědných za předškolní vzdělávání a péči)

Kvalifikovaní pracovníci, jejichž počáteční a další kontinuální vzdělávání jim umožňuje zcela naplnit profesní roli.

Dobré pracovní podmínky, včetně profesionálního vedení, které umožňuje pozorování, reflexi, plánování, týmovou práci spolupráci s rodiči.

### 3. Stanovení odpovídajících kvalitních osnov,

**Kurikulum, založené na pedagogických cílech, hodnotách a přístupech, které umožňují dětem celostním způsobem naplno využít jejich potenciál.**

**Kurikulum, které vyžaduje, aby pracovníci spolupracovali s dětmi, s kolegy a s rodiči, a aby se zamýšleli nad vlastní praxí.**

### 4. Systémy monitorování a hodnocení

Monitorování a hodnocení poskytuje informace na příslušné lokální, regionální i státní úrovni, aby se nadále zvyšovala kvalita vzdělávacích strategií a praxe.

Monitorování a hodnocení, které je v nejlepším zájmu dítěte.

### 5. Správa a financování

Všechny zúčastněné strany v kontextu ECEC jasně chápou svou roli a povinnosti a vědí, že se od nich očekává spolupráce s partnerskými organizacemi.

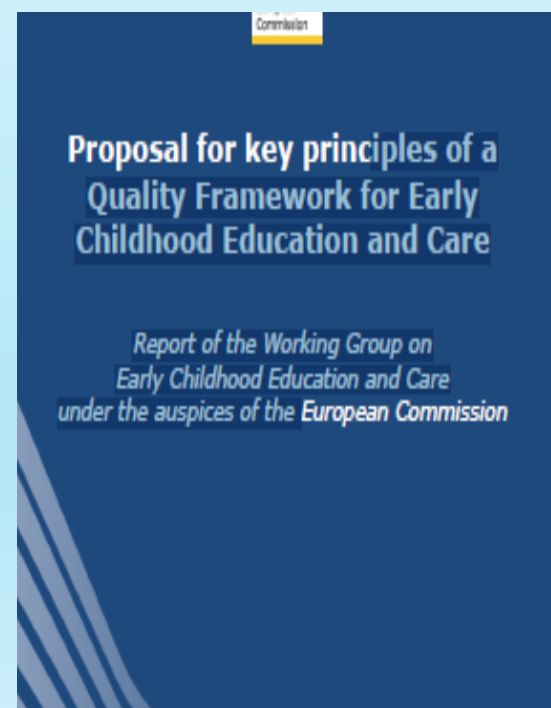
Legislativa, směrnice a granty usměrňují vývoj směrem k všeobecnému právu na ECEC až po veřejně dotované služby ECEC, a o tomto vývoji jsou zúčastněné strany pravidelně informovány.

## EU Rámeček kvality pro ECEC

zahrnuje tři průřezová témata, které je nutné napříč všemi opatřeními zohledňovat

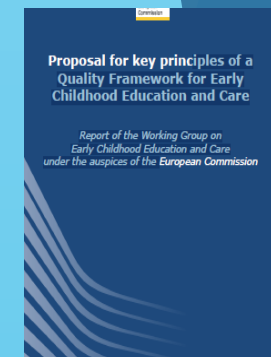
- 1. Je třeba ocenit pohled a hlas dítěte a hlas dětství.** Každé dítě je jedinečné a je kompetentním a aktivním žákem, jehož potenciál je třeba podporovat a povzbuzovat. Každé dítě je zvědavým, schopným a inteligentním člověkem. Dítě je spolutvůrcem znalostí, potřebuje a vyžaduje interakci s ostatními dětmi a dospělými. Jako evropští občané mají děti svá práva, včetně práva na vzdělávání a péči v raném věku. Dětství je doba, kdy by děti měly prostě být, hledat se a učit se chápat svět kolem sebe. Rané dětství není pouze o přípravě na budoucnost, důležitá je rovněž současnost. Služby ECEC musí být zaměřeny na děti, uznávat názory dětí a aktivně zapojovat děti do každodenních rozhodnutí v rámci ECEC. Tyto služby by měly nabízet příjemné a bezpečné prostředí a zároveň poskytovat společenský, kulturní a fyzický prostor s řadou možností, jak u dětí rozvíjet jejich současný a budoucí potenciál. ECEC je navrženo tak, aby nabízelo celostní přístup založený na základním předpokladu, že vzdělávání a péče jsou neoddělitelné.
- 2. Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery a jejich účast je zásadní.** Rodina je prvním a nejdůležitějším místem pro růst a rozvoj dětí. Rodiče jsou zodpovědní za blaho, zdraví a rozvoj každého dítěte. Pro rodiny je charakteristická velká sociální, socioekonomická, kulturní a náboženská rozmanitost, a tato rozmanitost by měla být respektována jako základní prvek evropských společenství. V kontextu stanoveném národními, regionálními nebo místními předpisy by měla být rodina plně zapojena do všech aspektů vzdělávání a péče o dítě. Aby se toto zapojení stalo realitou, měly by být služby ECEC nabídnuty tak, aby toto partnerství s rodinami umožňovaly, a jejich vztah byl založen na důvěře a vzájemném respektu. Rodinám může toto partnerství pomoci třeba tím, že se vytvoří služby, které reagují na potřeby rodičů a umožňují jim skloubit rodinný život s prací. Služby ECEC by měly být schopna doplňovat rodinu a nabízet podporu, stejně jako poskytovat další příležitosti pro rodiče a děti.
- 3. Sdílené (společné) chápání kvality.** Pohled na kvalitu služeb ECEC by měl být sdílený.

(European Commission, 2014, s. 9–10).





# Kurikulum – „prohlášení“



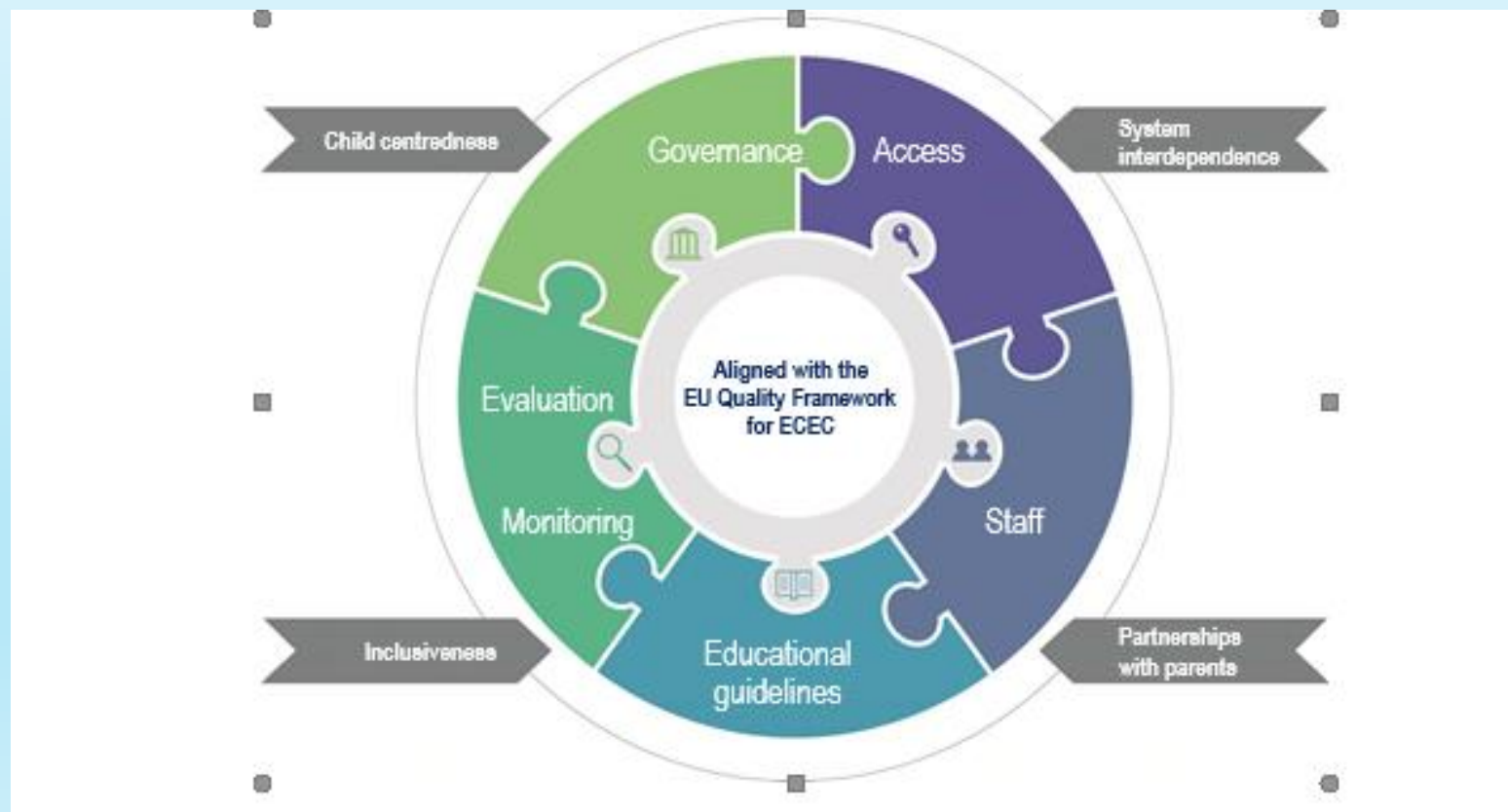
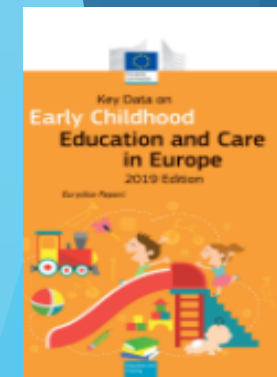
- 1. Kurikulum, založené na pedagogických cílech, hodnotách a přístupech, které umožňují dětem celostním způsobem naplno využít jejich potenciál.** Vzdělávání a péče o děti, jakož i jejich kognitivní, sociální, emoční, fyzický a jazykový vývoj jsou velmi důležité. Kurikulum by mělo vymezit společné cíle, hodnoty a přístupy, které odráží očekávání společnosti o úloze a povinnostech ECEC, co se týče podpory dětí v naplňování jejich potenciálu. Všechny děti jsou aktivní a schopní žáci, jejichž různorodé kompetence by kurikulum mělo podporovat. Současně musí být realizace kurikula promyšlena způsobem, který uznává a celostně zohledňuje různé zájmy a potřeby dětí. Vyvážená kombinace vzdělávání a péče může podporovat blahobyt dětí, jejich pozitivní obraz sebe sama, jejich tělesný vývoj a sociální i kognitivní vývoj. Zkušenosti dětí a jejich aktivní účast se oceňují a samozřejmostí je učení prostřednictvím hry.
- 2. Kurikulum, které vyžaduje, aby pracovníci spolupracovali s dětmi, s kolegy a s rodiči, a aby se zamýšleli nad vlastní praxí.** Kurikulum je důležitým nástrojem, který stimuluje vzájemné porozumění a důvěru mezi dětmi a rovněž mezi dětmi, rodiči a pracovníky ECEC s cílem podpořit rozvoj a učení dětí. Na systémové nebo státní úrovni může kurikulum usměrňovat práci na všech úrovních ECEC. Na lokální úrovni může postihovat postupy a priority v kontextu každého zařízení. Základním faktorem při práci s kurikulem je schopnost jednotlivých pracovníků analyzovat svoji vlastní práci, určit, co bylo efektivní a co ne, a ve spolupráci se svými kolegy vytvářet nové přístupy založené na osvědčené praxi a postupech. Kvalitu ECEC posiluje i diskuse pracovníků ohledně realizace kurikula v kontextu jejich zařízení a také zohledňování potřeb dětí, jejich rodičů a vlastního týmu. Kurikulum může tomuto přístupu napomoci tím, že bude podporovat učení dětí prostřednictvím experimentů a inovativních metod a podporovat spolupráci s rodiči ohledně toho, jak může ECEC k rozvoji a vzdělávání jejich dětí přispět.

# Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition. Eurydice Report

## Struktura mezinárodní srovnávací analýzy

Prvky v kruhu představují kapitoly, zatímco text kolem zdůrazňuje příčné problémy. Struktura obsahu a kapitol je sladěna s oblastmi kvality uvedenými v EU Rámci kvality pro ECEC.

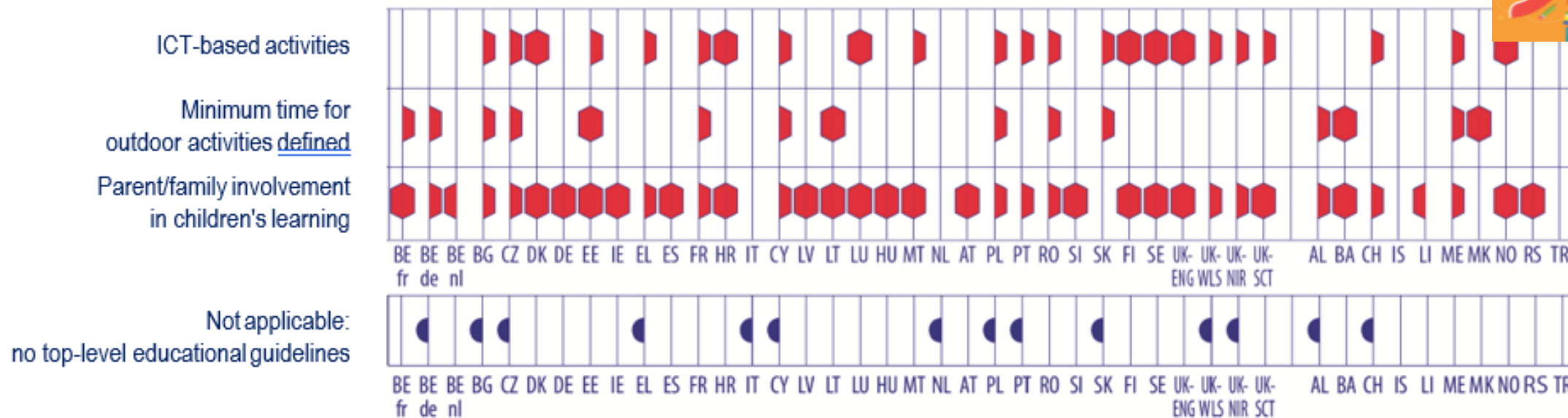
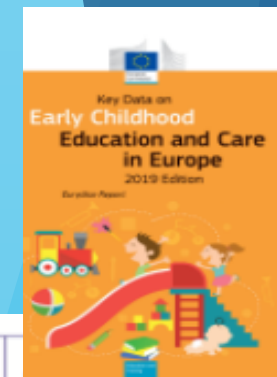
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5816a817-b72a-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>





# Pedagogické přístupy

(Zdroj: European Commission, 2019, s.101)

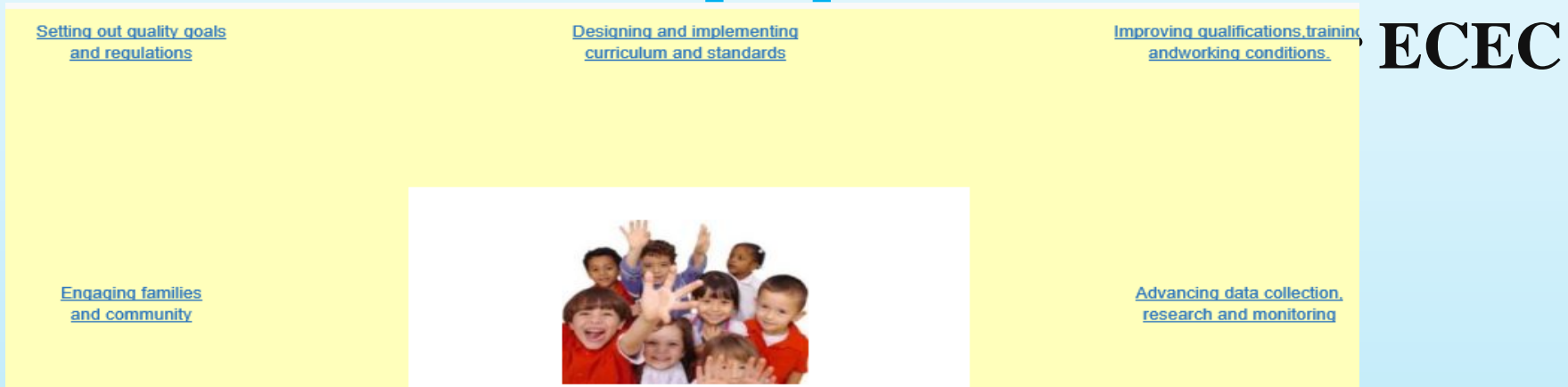


Left
Right  
 Provision for children under 3 years
 
 Provision for children aged 3 years and over

Source: Eurydice.

Pohled OECD

# Pohled OECD: Pět klíčových oblastí vzdělávací politiky, které mohou kvalitu raného vzdělávání v jednotlivých zemích účinně podporovat



1. Stanovení cílů a kvality předpisů
2. **Tvorba a implementace vzdělávacího programu a standardů**
3. Zvýšení kvalifikací, zlepšení odborné přípravy a pracovních podmínek
4. Zapojení rodin a komunit
5. Sběr údajů, výzkum a monitorování

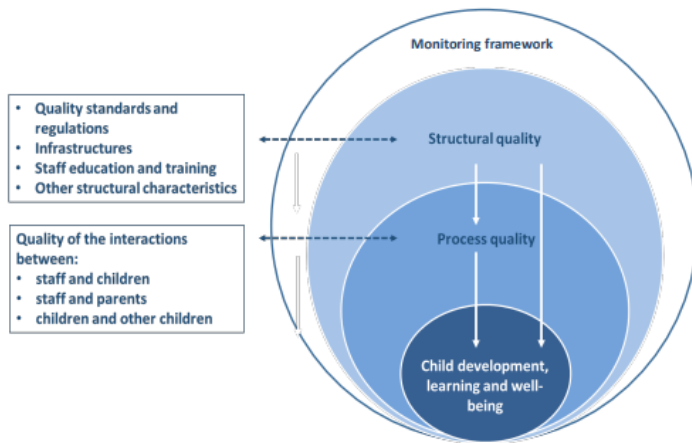
# Podmínkou úspěšného vzdělávání v ECEC je jeho kvalita

## Strukturální aspekty kvality

- počet dětí na pracovníka,
- velikost skupiny,
- úroveň počátečního vzdělávání a další vzdělávání pracovních sil,
- fluktuace pracovníků,
- vzdělávací program, hodnocení
- monitorování, a další strukturální faktory.

Strukturální aspekty kvality mohou ovlivnit interakce mezi pracovníky a dětmi, i když nezaručují kvalitu těchto interakcí

## Rámec pro vzdělávání kvality v ECEC

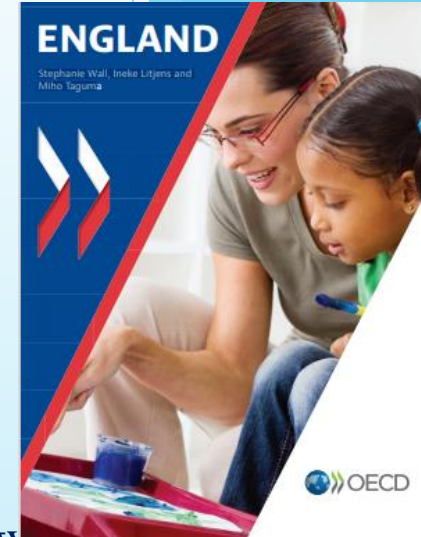


## Kvalita procesu (jak dobře dané zařízení podporuje proces učení)

- ▶ kvalita a rozmanitost činností při realizaci kurikula,
- ▶ kvalita interakcí mezi pracovníky a dětmi,
- ▶ podpora rozvoje dětí,
- ▶ efektivita vzájemného ovlivňování mezi dětmi, výsledky dětí,
- ▶ spolupráce pracovníků s rodinami dětí a širší komunitou

Je prokázáno, že vhodné interakce mezi pracovníky a dětmi nebo vzájemně mezi pracovníky rozvíjí vzdělávací aktivity a děti dosahují lepších výsledků, například vyšší úroveň gramotnosti, početních a sociálních dovedností apod.

# Early childhood education and care Pedagogy review England.



- ▶ <https://www.oecd.org/education/school/early-childhood-education-and-care-pedagogy-review-england.pdf>
- ▶ Studie popisuje rozdíly v pedagogických přístupech v institucionálním předškolním vzdělávání a péči (ECEC) a důkazy o nich; jak je pedagogika monitorována; a jak politická opatření ovlivňují pedagogickou praxi. Zaměřuje se konkrétně na srovnání Anglie (Spojeného království) s Japonskem, Francií, Německem, Dánskem a Novým Zélandem.





## Co je pedagogika?

- ▶ Přestože pedagogika často úzce souvisí s učebním plánem, pedagogika v podstatě souvisí s tím, „*jak*“ nebo je „*samotnou praxí vzdělávání*“.
- ▶ Odkazuje na "*soubor výukových technik a strategií, které umožňují učení a poskytují příležitosti pro získání znalostí, dovedností, postojů a dispozic v určitém sociálním a materiálním kontextu. Odkazuje na interaktivní proces mezi učitelem a dítětem a na vzdělávací prostředí*" (Siraj-Blatchford et al., 2002).



## Proč je pedagogika důležitá?

- ▶ Neurologický výzkum ukázal, že během prvních let života dochází k významnému vývoji mozku a chování a bylo zjištěno, že účast v ECEC má významné přínosy pro raný vývoj dětí, což ovlivňuje jejich úspěchy a výsledky v pozdějším životě.
- ▶ Schopnosti dětí jsou utvářené kvalitou a rozsahem raných zkušeností a interakcí **v domácím prostředí i v prostředí ECEC.**
- ▶ Zkušenosti malých dětí v prostředí ECEC jsou ovlivňovány **kvalitou procesu.**
- ▶ Výzkum ukázal, že tyto **interakce a zkušenosti** jsou jedním z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících účinky ECEC na další učení a rozvoj dětí.



## Jaké jsou různé pedagogické teorie a postupy?

- ▶ Různé teorie výchovy a vzdělávání podporují pedagogické principy zemí nebo k nim přispívají. Postupy a pokyny pro vzdělávání (předpisy, kurikula) jednotlivých zemí jsou obvykle založeny na kombinaci myšlenek známých teoretiků, **i když odkazy na ně nebývají výslovně v dokumentech uvedeny.**
- ▶ V „*Early childhood education and care PEDAGOGY review England*“ jsou často zmiňovány například teorie **Piageta a Vygotského**, které významně ovlivnily učební osnovy a pedagogiku v Anglii, Německu, Francii a na Novém Zélandu.
- ▶ **Montessori přístup** ovlivnil pedagogiku v Německu a Japonsku.
- ▶ Další přístupy: Developmentally Appropriate Practice nebo DAP (Japonsko), **Reggio Emilia** (Japonsko), Bronfenbrenner (Nový Zéland), Rogoff (Nový Zéland), Bruner (Francie), Freire (Německo), Robinson (Německo) a Zimmer (Německo), stejně jako Humboldt (Německo) a **Fröbel** (Německo).
- ▶ Do jaké míry jsou tyto teoreticky specifikované přístupy vědomě praktikovány a dodržovány v různých prostředích ECEC, není z tohoto výzkumu jasné. Pokud se nastavení v dané zemi nehlásí výhradně k nějakému přístupu, využívají **kombinaci pedagogických postupů.**



Navzdory rozmanitosti v teoriích a praxi lze některé pedagogické přístupy v některých zemích OECD považovat za typické. Například :

- ▶ přístup založený **na děti** je implementován v Anglii, Dánsku i Německu
- ▶ **konstruktivistický/interaktivní** přístup se praktikuje v Anglii, Francii a Německu.
- ▶ přístup, např. jako je "**teorie tří aktivit**" je používán v Japonsku, a specifikuje tři vrstvy činností, které se zaměřují na kombinaci dětské volné hry, hry s průvodcem a hry instruované učitelem.





## Jaké politiky nebo pokyny ovlivňují pedagogiku v různých zemích?

Vzhledem k různým kulturním a historickým souvislostem se pokyny k pedagogickým přístupům a postupům v jednotlivých zemích přirozeně liší.

**Lze však nalézt určité podobnosti: často vyzdvihují učení založené na hře a smíšeném přístupu – tzn. postupů založených na iniciativě dětí a pracovníků. Výjimkou je např. Dánsko a Německo, se silným důrazem na postupy iniciované dětmi. Nový Zéland je jednou se zemí, která klade důraz na kulturní a jazykové dědictví v pedagogických přístupech.**

[Pedagogické přístupy ve vybraných zemích](#)



## Které pedagogické přístupy nebo postupy nejvíce zlepšují rozvoj dětí?

### Účinky a dopady pedagogických přístupů.

- ▶ Obecně výzkum odhalil pozitivní i negativní účinky konkrétních pedagogických přístupů s danými pedagogickými programy, jako jsou **Montessori nebo Steinerovy metody**. **To znamená, že výzkumné důkazy a studie hodnotící stejné přístupy v podobném kontextu jsou velmi omezené, protože jakýkoli pedagogický přístup je prováděn různými způsoby.**
- ▶ Studie ukazují, že přístupy, které přísně dodržují určitý typ pedagogiky, ne vždy vedou k lepším výsledkům pro děti než programy, které zaujímá méně normativní přístup. Například hodnocení vývojově vhodné praxe (**DAP**) nenasvědčují o žádných přímých účincích na akademické výsledky, i když bylo zjištěno, že má pozitivní dopad na schopnost dětí iniciovat a udržovat mezilidské vztahy a v dlouhodobém horizontu na motivaci a zájem dětí o učení.
- ▶ **Montessori přístup** ukazuje větší přínosy například ve čtení, matematice a řešení sociálních problémů, i když jeho účinnost závisí na dobré implementaci. Nebylo zjištěno, že by alternativní vzdělávací programy, jako jsou **Steiner a Freinet**, byly při zlepšování rozvoje dětí účinnější než běžné programy.



## Je ale zjištěno, že:

- 1. Interakce mezi dospělými a dětmi jsou životně důležité pro stimulaci raného učení.** V „vysoce kvalitních“ interakcích se dospělí skutečně zajímají o to, co dítě dělá; dospělí poslouchají, pomáhají rozšiřovat myšlenky a znalosti dětí a realizovat trvalé, sdílené myšlení (**spolupráce při řešení problémů**). V prostředích, kde bylo takové trvalé sdílené myšlení častější, bylo pozorováno, že děti dělají větší vývojový pokrok.
- 2. Učení založené na hře je shledáno vysoce účinnou metodou pro zlepšování vývoje dětí.** Ve hře je důležitý způsob, jak citlivě dospělí pomáhají dětem přemýšlet o situacích, například prostřednictvím podpory (Scaffolding). Vzdělávací prostředí zaměřená na podporu, kde se učitel snaží pomáhat dětem pouze s úkoly, které jsou těsně nad jejich současnými schopnostmi, prokázala celkově větší pozitivní účinky na vývoj dětí, než prostředí zaměřená pouze na učitele nebo pouze na děti.
- 3. Pedagogika by neměla být příliš zaměřená na pracovníky (učitele) nebo na pracovníky, s vysokým podílem činností iniciovaných pracovníky nebo příliš zaměřená na děti, kde o činnostech rozhodují pouze děti.** Zatímco studie o přístupech zaměřených na pracovníky odhalily některé výhody, jako je lepší výsledky v psaní a čtení, tento přístup negativně ovlivňuje motivaci dětí k učení.



## Internacionalizace a diverzifikace společností klade značné nároky na pedagogiku ( pedagogické přístupy)

Pracovníci (učitelé) v oblasti raného vzdělávání musí být připraveni pracovat s více dětmi různého kulturního, socioekonomického a jazykového prostředí a pedagogické postupy je třeba přizpůsobit jejich různorodým potřebám.



Inspirace pro zájemce  
**Sledování výsledků předškolního  
vzdělávání ve studii IELS**  
(Estonsko, Anglie, USA)

# Rané učení a pohoda dítěte

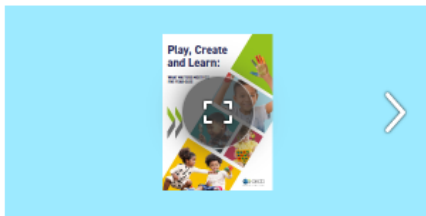
## Studie pětiletých v Anglii, Estonsku a Spojených státech

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/early-learning-and-child-well-being\\_3990407f-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/early-learning-and-child-well-being_3990407f-en)



### HRAJTE, TVOŘTE A UČTE SE

Co je pro pětileté děti nejdůležitější



Přečtěte si blog: **Měli by školáci naslouchat dětem?**

### PÉČE, SDÍLENÍ, ODVAHA

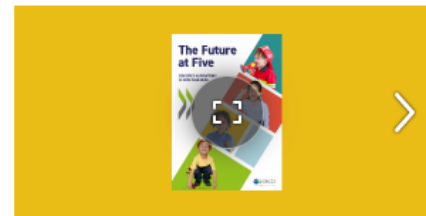
Sociálně-emocionální vývoj v pěti letech



Přečtěte si blog: **Je zvědavost klíčem k lepšímu ranému učení?**

### BUDOUCNOST V PĚTI

Genderové aspirace pětiletých dětí



Přečtěte si blog: **Genderové normy jsou jasně patrné ve věku pěti let**

<https://www.oecd.org/education/school/early-learning-and-child-well-being-study/>

# International Early Learning and Child Well-being Study – IELS



Anglie (Velká Británie), Estonsko, Spojené státy.

- navržena tak, aby pomohla zemím posoudit dovednosti a rozvoj jejich dětí, aby pochopily, jak souvisejí se zkušenostmi a pohodou dětí v raném učení,
- poskytuje zemím srovnávací údaje o raných dovednostech dětí s cílem pomoci zemím lépe identifikovat faktory, které podporují nebo brání ranému učení dětí,
- shrnuje informace o široké škále dětských dovedností, včetně gramotnosti (základní gramotnosti), vznikajících početních dovedností, seberegulace a sociálně-emočních dovedností.

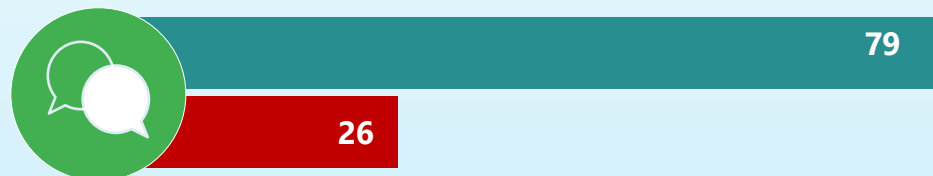
# DĚTI Z VYŠŠÍCH SOCIOEKONOMICKÝCH SKUPIN MĚLY VÝZNAMNĚ SILNĚJŠÍ DOVEDNOSTI



**Děti z vysokých sociálně-ekonomických skupin měly významně silnější dovednosti zejména v gramotnosti základní i matematické, v dovednostech pracovních i sociálních. Děti z nízkého socioekonomického zázemí měly větší potíže v učení i behaviorálním chování, obzvláště chlapci.**

# DŮLEŽITÉ JE ČTENÍ DOMA A CÍLENÁ SPOLUPRÁCE RODIČŮ SE ŠKOLOU

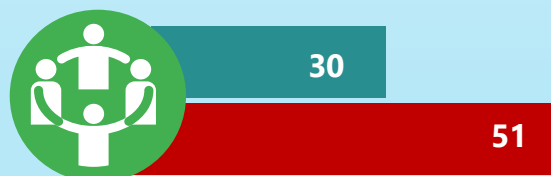
Základní gramotnost



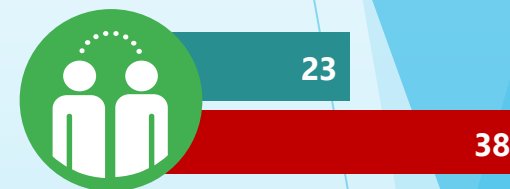
Základní početní gramotnost



Prosociální chování



Důvěra



Neruší

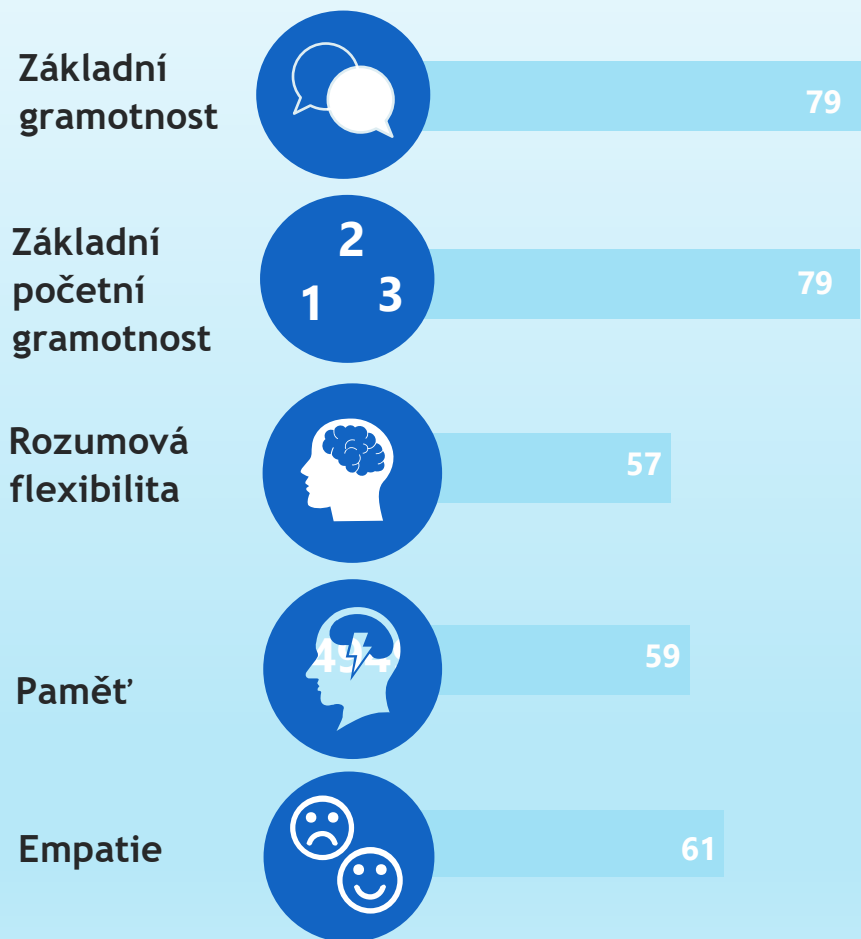


Mající dětské knihy



Úzká spolupráce vzdělávací instituce rodiny

# Podpora sociálních dovedností je důležitá pro celkový rozvoj dítěte



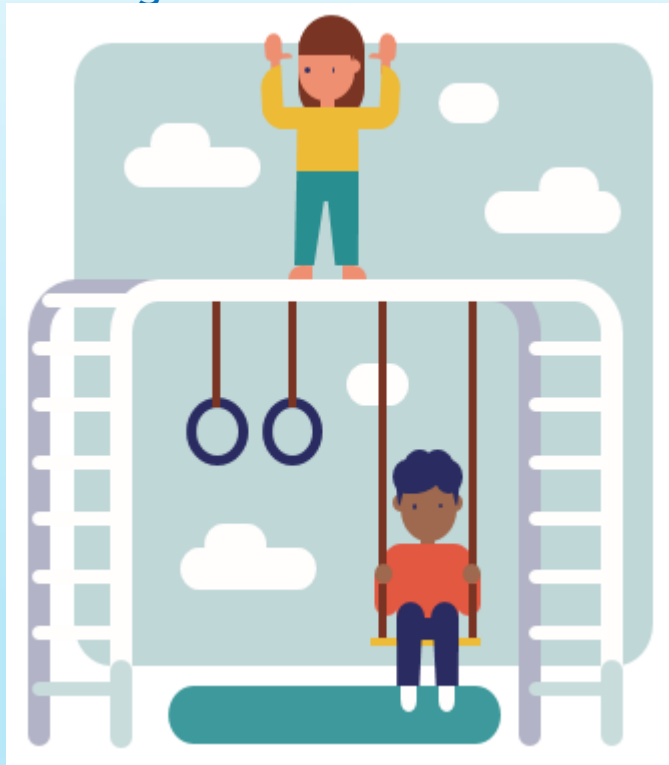
Učení dětí je holistické - provázané a vzájemně se posilující. Jazykové dovednosti pomáhají dětem komunikovat s ostatními a tím budovat prosociální dovednosti a schopnosti samoregulace. A naopak.

Děti s vysokou mírou sociálních dovedností mají vyšší skóre i v ostatních oblastech.

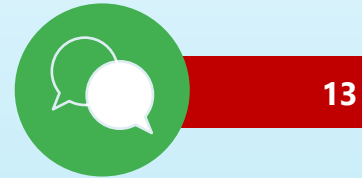


# ZAČÍT POZDĚ ZNAMENÁ ZŮSTAT POZADU - PRO JEDNOTLIVÉ DĚTI A PRO VZDĚLÁVACÍ SYSTÉMY

Děti navštěvující předškolní institucionální vzdělávání mají lepší výsledky zejména v počáteční a početní gramotnosti



Základní  
gramotnost



Základní  
početní  
gramotnost



Čísla ukazují rozdíl ve skóre mezi dětmi, které předškolní vzdělávání navštěvovaly a které se ho neúčastnily.

# AKTIVITY PODPORUJÍCÍ VÝSLEDKY ZNEVÝHODNĚNÝCH DĚTÍ

**Děti z nižšího socioekonomického zázemí měly znatelně lepší výsledky, pokud byly podporovány těmito aktivitami:**

- Docházka do předškolního zařízení/školy
- Dostatek dětských knih doma
- Každodenní čtení

*Pozn.:* Socioekonomický status odráží socioekonomické postavení rodiny, včetně faktorů jako je povolání rodičů, výše vzdělání apod.





# Literatura

## Kurikula (vzdělávací programy) vybraných zemí

**European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Dostupné z [Key data on early childhood education and care in Europe - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#) **str. 93 – 120.****

### *Doporučená*

- ▶ **European Commission. (2014). *Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care. Report of the Working Group on Early Childhood Education and Care under the auspices of the European Commission*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Dostupné z [https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf). – **oblast kurikulum****
- ▶ **OECD. (2011). *Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care, Starting Strong***. Paris: OECD Publishing. Dostupné z <https://doi.org/10.1787/9789264123564-en>.
- ▶ **OECD. (2020). *Early Childhood Education: Equity, Quality and Transitions Report for the G20 education working group***. Paris: OECD Publishing. Dostupné z <http://www.oecd.org/education/school/early-childhood-education-equity-quality-transitions-G20.pdf>.
- ▶ **Wall, S., Litjens, I., Taguma, M. (2015) *Early childhood education and care PEDAGOGY review England***. Paris: OECD Publishing. Dostupné z <https://www.oecd.org/education/school/early-childhood-education-and-care-pedagogy-review-england.pdf>
- ▶ **OECD (2020) *Early Learning and Child Well-being A Study of Five-year-Olds in England, Estonia, and the United State***. Paris: OECD Publishing. Dostupné z [https://www.oecd-ilibrary.org/education/early-learning-and-child-well-being\\_3990407f-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/early-learning-and-child-well-being_3990407f-en)

# Zadání dílčího úkolu

Výsledky práce jednotlivých skupin budou prezentovány na přednášce 12. 5. 2023

**Rozdělení kurikul :** stejné jako v *předmětu YPPk05 Předškolní pedagogika v mezinárodním kontextu*, dle vybraných zemí.

**Zadání:** zpracujte pohled na vybrané zahraniční kurikulum, které jste si zvolili, z pohledu teorie výchovy a vzdělávání, tzn. na jakých teoriích kurikulum stojí.

Doplňte dalšími vhodnými informacemi (například úrovně kurikula, nastavení cílů vzdělávání, obsah vzdělávání, pedagogické přístupy, **postavení hry**, metody hodnocení jeho naplňování, hodnocení výsledků vzdělávání apod.).

**Prezentace úkolu:** krátká, 5 minutová prezentace za skupinku – formou snímků nebo psaného textu, kterou představíte v průběhu semináře 12.5.2023.

# Děkuji za pozornost



PhDr. Irena Borkovcová, MBA

Tel.: 728 856 665