

# Dlouhodobá příprava učitele na vyučování

*Cílem dlouhodobé přípravy je vypracování časově tématického plánu. Tedy rámcového plánu výuky pro předmět a ročník (někdy i pro konkrétní třídu s vyhraněnými specifiky), kde učitel vyučuje. Konkretizují se časové údaje o termínech probírání jednotlivých témat. Koordinuje se obsah osnov s ročním (měsíčním) plánem školy.*



časové rozdělení učební látky



koordinace jednotlivých složek vyučovacího předmětu

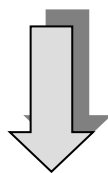
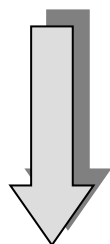
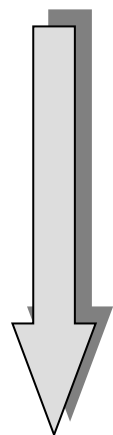


zařazení exkurzí, návštěv kulturních akcí, atd.



opakování a zkoušení

## Předpoklady k dlouhodobému plánování

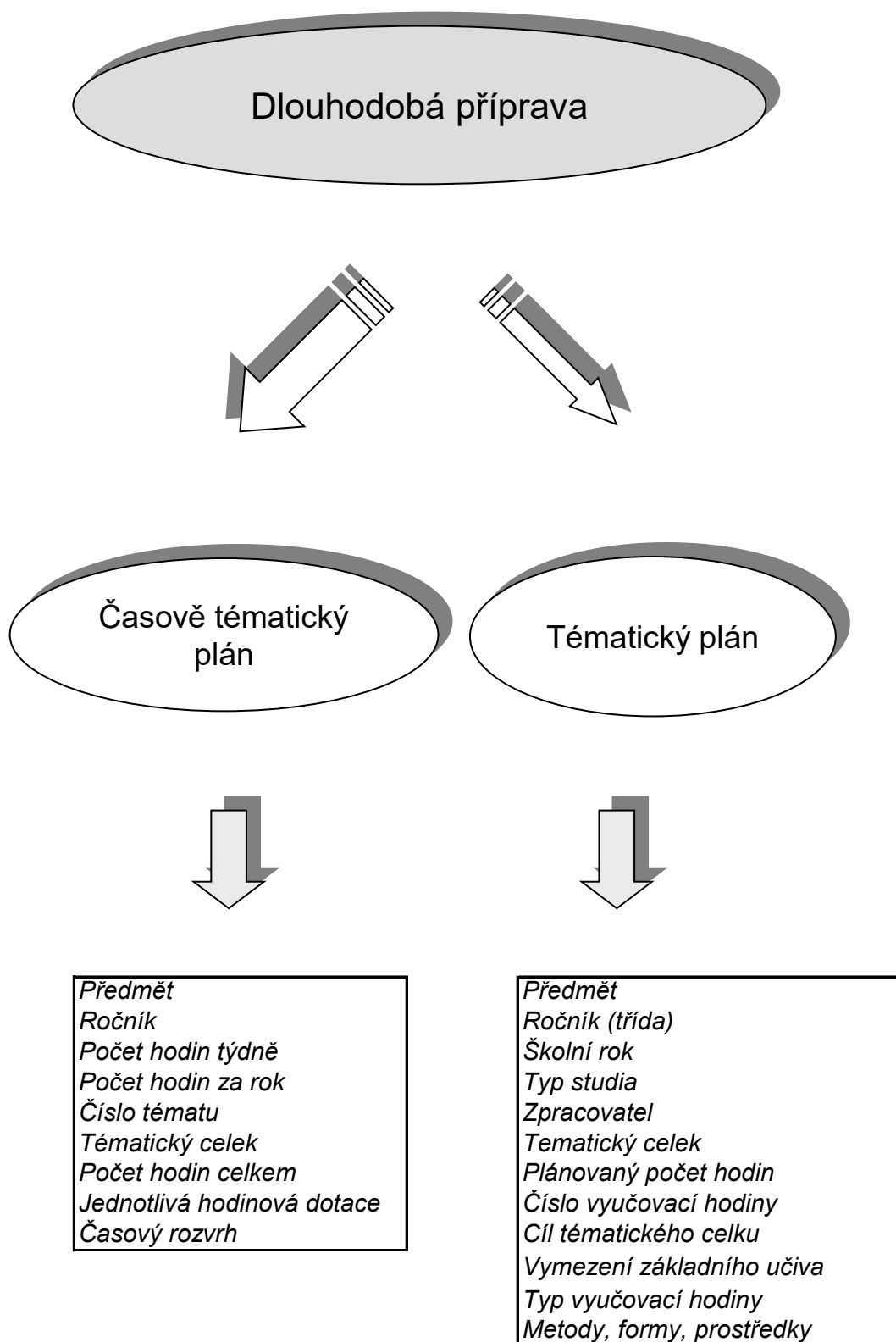


*studium rámcové učební osnovy, následně rozpracované učební osnovy;*

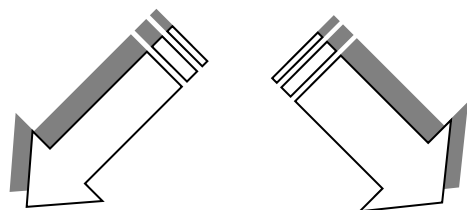
*orientace na mezipředmětové vazby a koordinace výchovného využití učiva;*

*zajištění návaznosti učiva z hlediska obsahu, struktury vyučovacího procesu a spojení teorie s praxí;*

# Výsledný cíl dlouhodobé přípravy



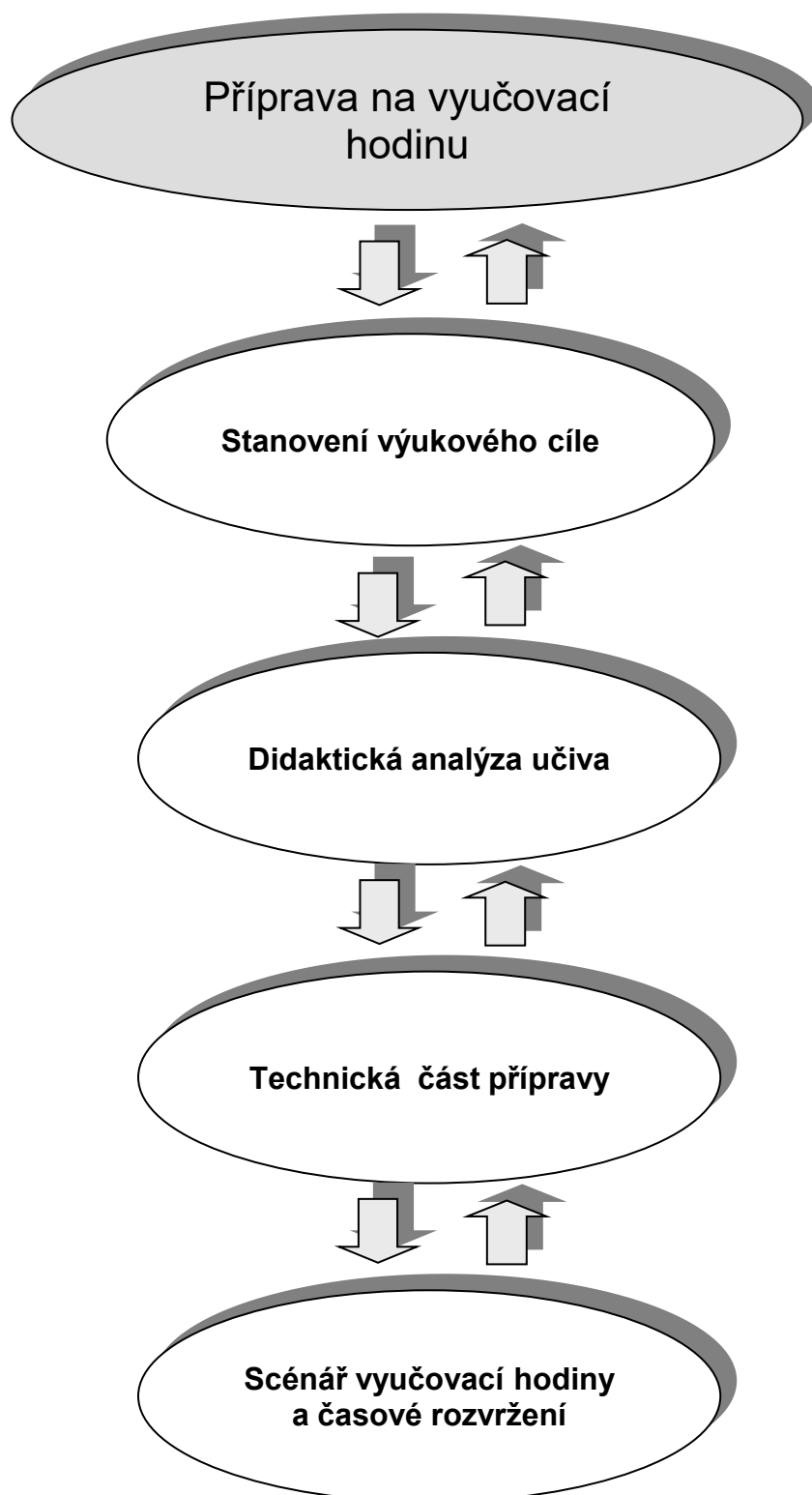
## Příprava na jednotlivá témata



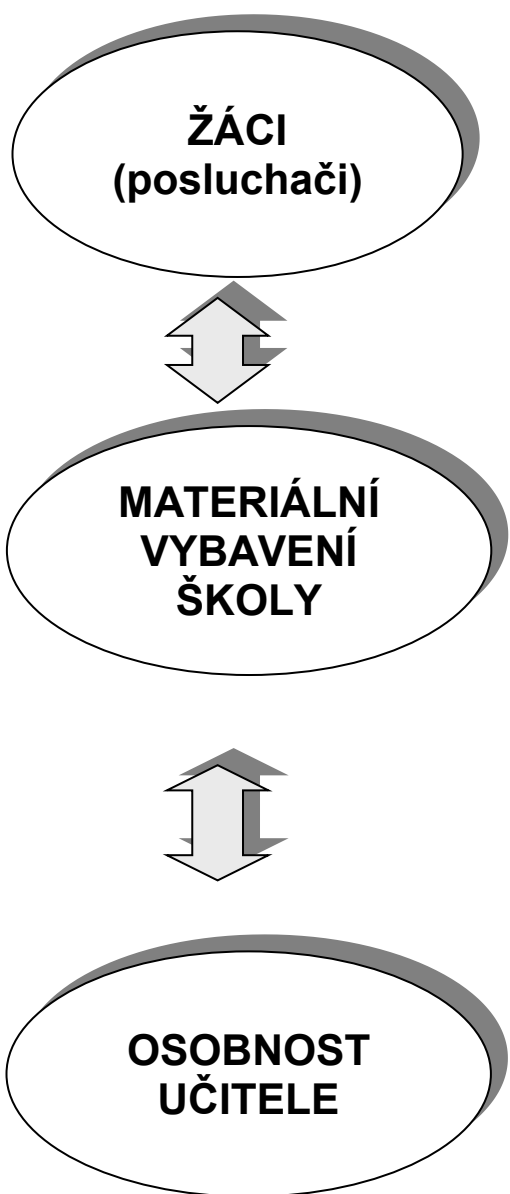
Rozdělení učiva  
na vyučovací  
hodiny

Prostudování  
odborné literatury  
a příprava  
dostatečného  
množství názorného  
materiálu

# Výsledný cíl přípravy na jednotlivá témata



# Faktory ovlivňující učitelovu přípravu na vyučování



- a) věk žáků;
- b) dosavadní znalosti žáků;
- c) dosavadní zkušenosti;
- d) rozumový rozvoj žáků;
- e) počet žáků ve třídě (skupině);
- f) vztah žáků ke vzdělání;
- g) vztah žáků k předmětu;

- a) speciálně upravené prostory;
- b) vybavení učeben základním nábytkem;
- c) uspořádání základního nábytku;
- d) vybavení učeben didaktickou tech.;
- e) existence školní knihovny;
- f) přístup k internetové síti;

- a) osobní vlastnosti  
smysl pro odpovědnost, tvořivost, kritičnost, sebekritičnost, zásadovost, čstnost, smysl pro spravedlnost, kladný vztah k lidem, poctivost v práci, skromnost, duševní vyrovnanost, sebeovládání;
- b) společenské schopnosti  
otevřenost, srdečnost, optimismus, smysl pro humor, přátelské chování, empatie;
- c) snaha po dalším vzdělávání;
- d) všeobecný rozhled;
- e) odborné a pedagogické znalosti;
- f) osobní vztah k pedagog. činnosti;
- g) péče o svůj vzhled;
- h) gestikulace, mimika, pohyb po třídě;

## Doporučená literatura:

- PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál, 2013, 562 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
- RYS, Slavomír. *Příprava učitele na vyučování*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1979, 115 s.
- SUP, Jan. *Pedagogická komunikace a příprava učitele na vyučování odborných předmětů*. 1. vyd. Brno: Vysoké učení technické, 1985, 118 s.
- ŠVEC, Vlastimil, Oldřich ŠIMONÍK a Hana FILOVÁ. *Praktikum didaktických dovedností*. 1. dostisk 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003, 90 s. ISBN 80-210-2698-7.
- TUREK, Ivan. *Didaktika*. 2., rozš. a přeprac. vyd. Bratislava: Iura Edition, 2010, 598 s. ISBN 978-80-8078-322-8.

Šmejkalová, Kateřina