

Intervenční plán

1. Popis problémového chování:

| Antecedent | Chování | Následek Funkce |
|------------------|----------------|--|
| <i>Když.....</i> | <i>Žák....</i> | <i>Potom se stane.... Dělá to proto, aby....</i> |

2. Kdy k problémovému chování dochází (den/čas/předmět/aktivita)

3. Popis kýženého chování (Co chceme, aby žák udělal místo problémového chování? Dovednost, která je pozorovatelná a měřitelná.)

4. Cíl pro žáka (Uvažujte o dovednostech typického vrstevníka, nastavte dosažitelné a měřitelné cíle. Cíl se postupně navyšuje vždy, když danou úroveň žák zvládne.)

5. Intervence (popište, jak upravíte např. prostředí, způsob zadávání úkolu, jeho rozsah, obsah, formu, zpětnou vazbu)

| Antecedent | Žádoucí chování | Následek |
|---|--|---|
| <i>Proaktivní kroky, které učitel udělá, aby žákovi umožnil/usnadnil splnění úkolu, např. procvičení, změna zadání, podpora atd.)</i> | <i>Popis chování, které chceme u žáka vidět.</i> | <i>Co se stane, když se žák zachová požadovaným způsobem, např. samostatně pracuje po stanovenou dobu.)</i> |
| | | |

6. Posílení žáka (Udělejte si výčet aktivit, věcí atd., které jsou pro žáka posílením a můžete je v rámci intervence využít.)

7. Záznam dat (popište, co a jak budete zaznamenávat, abyste věděli, zda intervence funguje)

Upravno področje: **Lewis & Bentley (2012)**