

Novela školského zákona od 1.9. 2016

Publikováno: 23. 11. 2016, aktualizováno: 25. 11. 2016

Obsah článku:



[Změny ve vzdělávání žáků](#)

[se speciálními vzdělávacími potřebami](#)

[Jiné hodnocení žáků](#)

[Podmínky pro společné vzdělávání](#)

[Konkrétní pomoc při vzdělávání žáka](#)

[Doporučení poradenského zařízení](#)

[Možnost podat žádost o přezkoumání](#)

Dne 1. 9. 2016 vstoupila v účinnost novela školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), která s sebou přináší zásadní změny ve vzdělávání.

Změny ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejpodstatnější změna se týká především §16, který přichází s novým pojetím podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Upouští od kategorizace dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) podle jejich diagnózy, která se tak stává pouze prostředkem pro nastavení cílené podpory ve vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb.

Jiné hodnocení žáků

V novém pojetí se tak dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Před účinností novely školského zákona se jednalo o kategorie žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním či sociálním znevýhodněním. V souvislosti s novou terminologií tak pro vzdělávací účely žáci nejsou členěni podle původních diagnostických kategorií, ale jsou hodnoceni jen dle potřeby úpravy podmínek jejich vzdělávání.

Více [ZDE](#):

Podmínky pro společné vzdělávání

Společné vzdělávání (inkluzivní vzdělávání) vytváří podmínky pro vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách hlavního vzdělávacího proudu (tzv. běžné školy), ale současně i nadále umožňuje existenci důležitého článku vzdělávacího systému, a to speciálního vzdělávání, které je ukotveno v §16 odstavci 9 školského zákona a následně v prováděcí vyhlášce (viz <http://www.msmt.cz/file/36859/>).

Rodiče žáka se speciálními vzdělávacími potřebami mají tedy možnost pro své dítě zvolit z následujících způsobů vzdělávání:

- ve škole hlavního vzdělávacího proudu s využitím podpůrných opatření, pokud to podmínky jejich zdravotního stavu umožní, nebo
- ve škole hlavního vzdělávacího proudu, která má zřízenou třídu podle §16 odst. 9, nebo
- ve škole zřízené podle §16 odst. 9 (speciální škola).

Při tomto rozhodování je vždy důležité **posouzení míry a závažnosti speciálních vzdělávacích potřeb žáka** školským poradenským zařízením (**Pedagogicko-psychologická poradna** nebo **Speciálně pedagogické centrum**), které má společně se zákonnými zástupci žáka zvážit, co je v nejlepším zájmu žáka a doporučit nejvhodnější skladbu podpůrných opatření.

Změna školského zákona přináší tedy především zlepšení finančních podmínek pro zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dává žákům a jejich zákonným zástupcům možnost zvolit si, kde se bude dítě vzdělávat.

[↑ nahoru](#)

Konkrétní pomoc při vzdělávání žáka

Podpora těchto žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření, která představují konkrétní pomoc při vzdělávání žáka. Od 1. 9. 2016 se tato podpůrná opatření stávají nárokovými a mají stanovenou normovanou finanční náročnost jednotnou pro všechny regiony v České republice. Nemělo by tedy již docházet k tomu, že by například za služby asistenta pedagoga dopláceli zákonní zástupci žáka. Dochází tak k vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách hlavního vzdělávacího proudu, kteří jsou již mnoho let do těchto škol integrováni, ale pro podpůrná opatření nebylo možné zajistit odpovídající finanční prostředky. Vytvářejí se tak pro ně podmínky, které měly ve větší míře dosud pouze školy speciální.

Video o inkluzivním vzdělávání s Kateřinou Valachovou

- [Ministryně školství o kladech a záporech inkluze](#)

Podpůrná opatření představují pomoc v následujících oblastech:

- poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení,

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga
- využití tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnost působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se rozdělují **do pěti stupňů podle organizační a finanční náročnosti.**

Podpůrná **opatření 1. stupně realizuje škola nebo školské zařízení** i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to tehdy, když má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy), nebo pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Doporučení poradenského zařízení

Podpůrná **opatření 2. až 5. stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení**, které posuzuje míru a charakter speciálních vzdělávacích potřeb, a jsou možná vždy jen **s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka**. Podpůrná **opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat**. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech zúčastněných - školy, rodiče, žáka, školského poradenského zařízení. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně individuálního vzdělávacího plánu, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek a tak dále.

[↑ nahoru](#)

Možnost podat žádost o přezkoumání

Právní předpisy, které vešly v účinnost od 1. 9. 2016, také nově umožňují v případě pochybností podat žádost o přezkoumání komplexního, odborně správného závěru školského poradenského zařízení, který je formulován ve zprávě z vyšetření nebo v doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Žádost o revizi může podat dítě, žák,

student nebo zákonný zástupce žáka, ale také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci.
Viz: <http://www.msmt.cz/file/38987/>

Zdroj: <http://www.sancedetem.cz/cs/hledam-pomoc/deti-se-zdravotnim-postizenim/vzdelavani-deti-se-specialnimi-potrebami/novela-skolskeho-zakona-od-1-9-2016.shtml>