

OSV a etická výchova

Cíl dnešní výuky



Studující:

1. Popíše obsah OSV.
2. Uvede příklady aplikace OSV ve třídě.
3. Posoudí vztah mezi OSV a Etickou výchovou.

Reflexe zkušeností

[Proč učit etiku aneb výchova dítek v Čechách - YouTube](#)

Oblasti sebepoznání a sebepojetí a psychohygieny:

- „poznávání mého vztahu k druhým lidem“;
- „promítání mého já v mém chování“;
- „sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích“
- „hledání pomoci při potížích“ (RVP ZV).

Oblast mezilidských vztahů:

„vztahy a naše skupina/třída “;

„péče o dobré vztahy“

„chování podporující dobré vztahy“.

Oblast mezilidských vztahů



Sdílejte zkušenosti ze situací, které souvisejí se:

„vztahy a naše skupina/třída“;

„péče o dobré vztahy“

„chování podporující dobré vztahy“.

Společenství (komunita) ve třídě

dostatek příležitostí komunikovat

poznávat se

spolupracovat

zažívat společné oslavy, úspěchy

řešit společné problémy

Základem jsou pravidla a jejich důsledné uplatňování

Tvorba pravidel třídy společně (lze **stvrdit podpisy** učitelů i žáků).

Formulace pravidel **jazykem žáků**, s žáky

dostatečně **probrat**, jak „vypadá“ jeho dodržování i nedodržování.

ve dvojici mohou **trénovat**, jak vypadá „naslouchání“ druhému a zažít si, jak vypadá nenaslouchání;

rozhovor nad zkušenostmi žáků a vypsání si konkrétních podob aktivního naslouchání a porušení tohoto pravidla.

Průběžná **práce s pravidly, diskuse** o tom, jak se je daří plnit apod.

Prodiskutovat **tresty** po nedodržování pravidel, důsledně uplatňovat.

Třídní rituály zaměřené na pocit důležitosti všech jejích členů

Budování třídního společenství i rozvoj identity každého jedince:

podpora a rozvíjení vnímání hodnoty sebe sama a druhých,

důstojné jednání s každým žákem a vysoké nároky na jeho chování.

Problémoví žáci - často pocit nízké hodnoty pro ostatní.

Chováním provokují reakce u učitelů i svých vrstevníků - pocit nedostatečnosti a nízké hodnoty je posilován.

Málokdy se „poučí“, utvrdí se ve svém „nedobřím“ chování.

Jakým způsobem přispíváme k budování společenství?

Zařadit určité rituály (přání každému k svátku či narozeninám, říci něco o sobě, přání či dárek „šitý na míru“).

Účast na sportovním utkání, koncertech či výstavách svých žáků a ocenění jejich činností a úspěchů.

Pomoc nemocnému spolužákovi, dopis nepřítomné spolužačce, překvapení pro úspěšného žáka.

Pořizování záznamů o těchto činnostech.

Třídní společenství - na principu **vzájemné závislosti** jeho členů a pomáhání si (např. doučování).

Pomoc lidem i mimo třídu.

Pocit **radosti** z „dobré věci“ - problémovým žákům pomáhá vybudovat úctu ostatních a vědomí vlastní hodnoty.

Učitelé jako **vzor chování** – být vstřícní a nápomocní svým žákům i jiným lidem.

Význam **spolupráce** pro předcházení rušivého chování.