

# Globální rozvojové vzdělávání, udržitelnost

Petr Knecht

# Trocha teorie...

„Globální rozvojové vzdělávání je celoživotní vzdělávací proces, který přispívá k **pochopení rozdílů a podobnosti** mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a **usnadňuje porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům**, které je ovlivňují.

Rozvíjí dovednosti a podporuje vytváření **hodnot a postojů** tak, aby lidé byli schopni a ochotni aktivně se podílet na řešení lokálních a **globálních problémů.**“ (MZV ČR, 2011, s. 5).

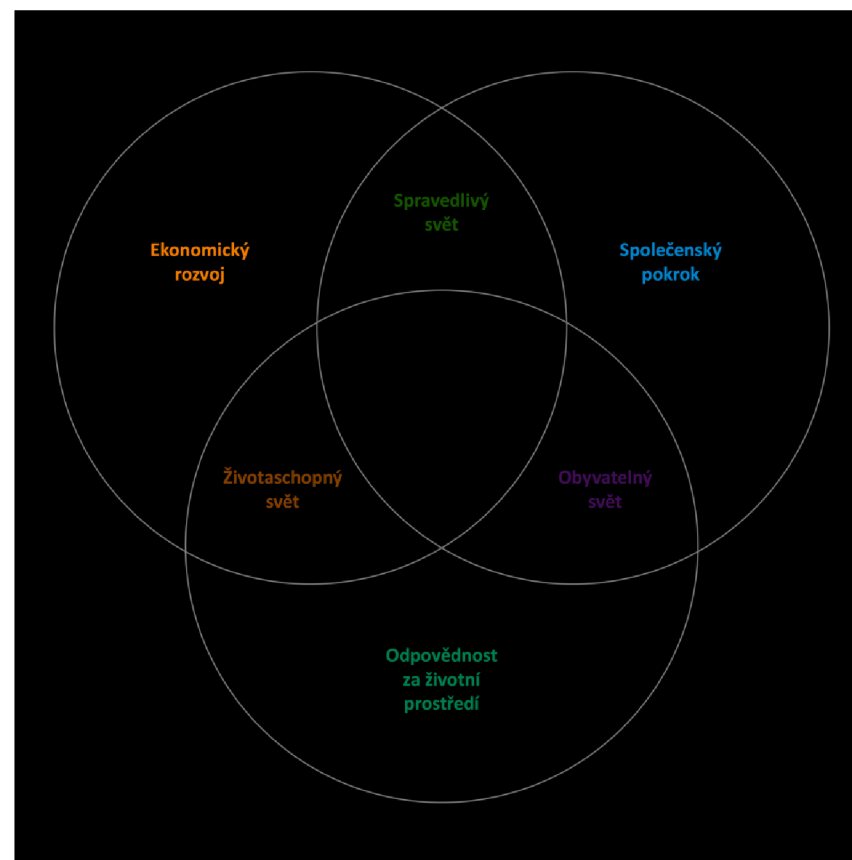


POLICY PAPER  
FoRS – České fórum pro rozvojovou spolupráci 2015

**FORS**

České fórum pro rozvojovou spolupráci  
zech Forum for Development Co-operation

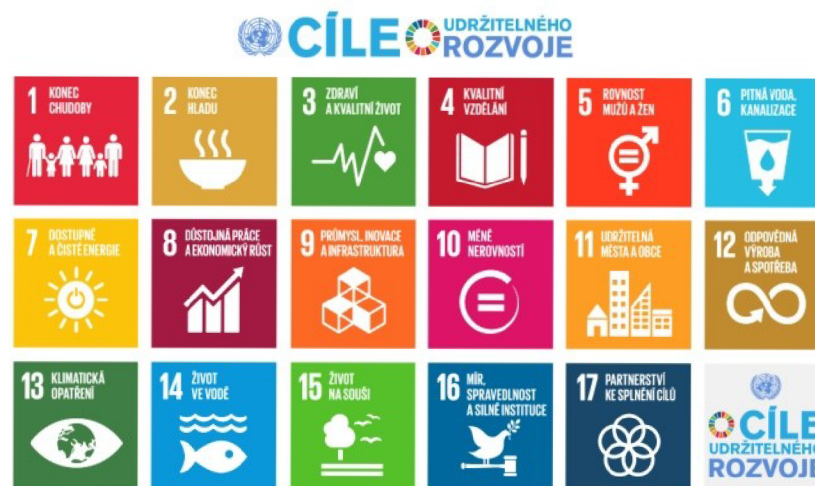
# Udržitelný rozvoj



# 17 cílů trvalé udržitelnosti (SDGs)

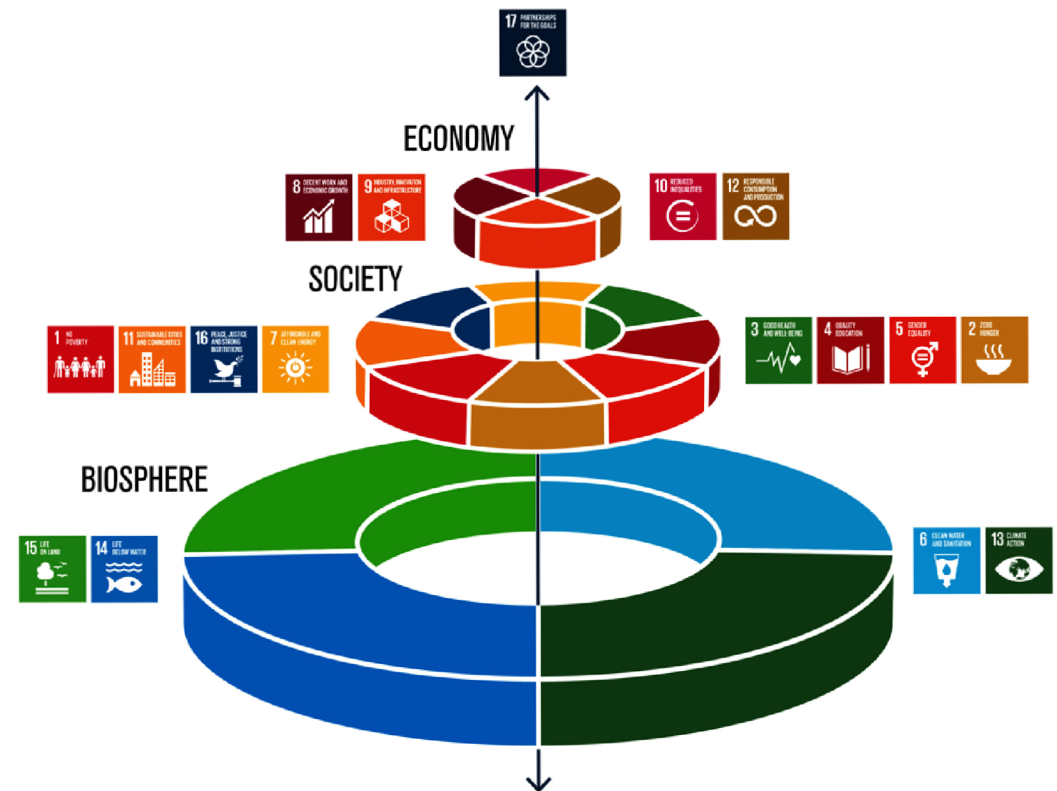
OSN: The 2030 Agenda for Sustainable Development

- 17 cílů trvalé udržitelnosti (SDGs):  
169 dílčích cílů a více jak 230 indikátorů
- Na kterých je nutné spolupracovat na lokální i mezinárodní úrovni, abychom vytvořili svět, ve kterém bude možné dosáhnout spravedlivé, rovné a udržitelné budoucnosti pro všechny.



# Tři pilíře

- Tři pilíře ekonomické, společenské a environmentální.
- Každý cíl spadá do více pilířů.
- Cíle se navzájem doplňují, a tvoří tedy ucelený a propojený systém.



Source: Stockholm Resilience Centre (2016), Contributions to Agenda 2030 – How Stockholm Resilience Centre (SRC) contributed to the 2016 Swedish Agenda 2030 HLPF report, <https://www.stockholmresilience.org/SDG2016>.

# Jak to je doopravdy...

- Podle průzkumu FoRS si více než 70 procent lidí uvědomuje, dopady klimatických činů na životní prostředí (Milesová, 2015).
- I přesto, že dnes mají školáci rozvojová témata v ŠVP více zastoupena, doporučuje ČŠI (2016) věnovat se ve větší míře tématům, která souvisejí s klimatickou změnou a životním prostředím.

## INFOLIST O GLOBÁLNÍM ROZVOJOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ



### CO JE GLOBÁLNÍ ROZVOJOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Globální rozvojové vzdělávání (GRV) je celoživotní vzdělávací proces, který pomáhá lidem orientovat se v globalizovaném světě, rozumět jeho propojenosti a uvědomovat si svou roli a vliv v něm. Vede k porozumění sobě a svým vztahům s ostatními lidmi a místy. Svým přístupem k výuce rozvíjí dovednosti a podporuje hodnoty a postoje, které lidem umožňují aktivně se podílet na řešení lokálních i globálních problémů. (1)

Využívaný participativní přístup klade důraz na aktivitu a iniciativu samotných žáků. Učitel je průvodcem v procesu učení, podporuje studenty v hledání vlastních odpovědí. Čerpá ze zážitkové pedagogiky a pedagogického konstruktivismu(2). Vedle rozvoje dovednosti a znalostí usiluje GRV o formování hodnot a postojů zahrnujících sebeuvědomění, respekt k rozdílnosti, environmentální a sociální zodpovědnost, solidaritu, víru ve změnu a aktivní zapojení.

### SLOVNÍČEK POJMŮ

- › **kritické myšlení** = schopnost otevřeně posoudit své i cizí názory a informovaně se rozhodovat
- › **participace** = aktivní účast na řešení problémů a konfliktů
- › **solidarita** = sounáležitost s lidmi v obtížné životní situaci
- › **sociální spravedlnost** = dodržování lidských práv a prosazování rovných příležitostí pro všechny

Globální rozvojové vzdělávání pracuje s tématy, která jsou komplexní a kontroverzní a nemají jednoznačné odpovědi. Jako například:

- ★ ekonomická, kulturní a environmentální propojenost světa,
- ★ sociální spravedlnost a rovnost,
- ★ rozmanitost,
- ★ udržitelný rozvoj a rozvojová spolupráce,
- ★ řešení konfliktů a lidská práva.

Cílem globálního rozvojového vzdělávání je, aby lidé přijímali svůj díl zodpovědnosti za vytváření světa, kde mají všichni lidé možnost žít důstojný život.

### PŘÍKLAD GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTÍ

Snažím se uvažovat komplexně a neodrazuje mne, že neexistují jednoduchá řešení. Sám sice nevládnou všechno, ale mohu se vědomě rozhodovat. Tričko, které si koupím v České republice, vyrobily za těžkých podmínek dělnice v Bangladéši. Co mohu dělat? Kupuji méně a s ohledem na původ oblečení – například oblečení s certifikací. Nebo oblečení šité českými švadlenami, protože chci omezit environmentální dopad dopravy a podpořit lokální produkci. To samo vlak neřeší situaci šiců v asijských zemích. Proto také například podepisuji celosvětové petice, aby značky přijaly odpovědnost za podmínky výroby oblečení.

### GRV V ČESKU

Globální rozvojové vzdělávání se v českých školách uplatňuje zejména v rámci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchově a Multikulturní výchově definovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy v Rámcových vzdělávacích programech. Velkou zásluhu na tom, že globální a rozvojová témata začala po roce 2000 pronikat do českých škol měly především nevládní organizace. Ty na základě svých zahraničních zkušeností připravují programy a materiály vhodné pro použití ve výuce. K rozvoji GRV přispěla také centra ekologické výchovy, která se nechala inspirovat příbuzným konceptem globální výchovy známým především z publikací Grahama Pika a Davida Selbyho z 80. let 20. století.

V roce 2011 byla ve spolupráci ministerstev (MZV, MŠMT a MŽP) a zástupců akademického a neziskového sektoru vytvořena Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání pro období 2011–2015, která otvírá cestu GRV na pedagogické fakulty.

1. Oficiální definici GRV najdete v Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání ČR pro 2011–2015, kterou naleznete např. na [www.globalni.vzdělavani.cz](http://www.globalni.vzdělavani.cz)

2. Milesová, S. Pojmový proces, pedagogický konstruktivismus. Dostupné na [www.vyp.cz](http://www.vyp.cz).

# Jak dosáhnout změny?

K dosahování cílů GRV a k posilování globální dimenze vzdělávacích témat přispívají základní principy GRV (MZV ČR, 2018):

- *holistický pohled na svět*
- *globální odpovědnost*
- *solidarita a sociální spravedlnost*
- *otevřenost a kritické myšlení*
- *participace a partnerství*

Ve Strategii globálního rozvojového vzdělávání a osvěty o globálních souvislostech 2018–2030 jsou uvedeny tyto příklady témat: globalizace a propojenost světa; světový obchod a jeho vliv na rozvoj; migrace ve světě; mezinárodní instituce a jejich role v rozvoji světa; základní lidská/dětská práva, práva seniorů a různých menšin, rovnost pohlaví; rovné příležitosti a respekt k jinakosti; demokracie a dobré vládnutí; globální výzvy a cíle udržitelného rozvoje; humanitární pomoc a rozvojová spolupráce.

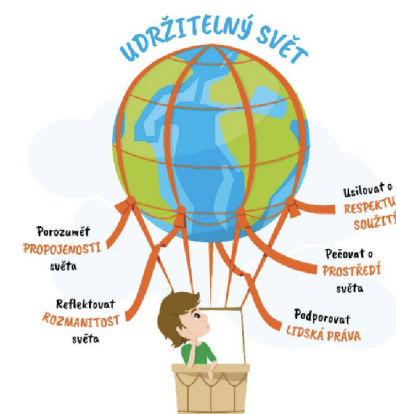
## JAK CHÁPAT globální rozvojové vzdělávání

Globální občanství v propojeném světě

Aktuální trendy představuje *vzdělávání ke globálnímu občanství* (Global Citizenship Education), které je také strategickou oblastí vzdělávacího programu UNESCO a má za cíl: „... podpořit učitel se všech věkových skupin v převzetí aktivní role, a to jak na místní, tak na globální úrovni, při utváření multikulturních, tolerantních, inkluzivních a bezpečných společností“.

Globální rozvojové vzdělávání je úzce provázáno a doplňuje se zejména s environmentálními a občanským vzděláváním. Pro všechny tyto oblasti vzdělávání je za společný rámec považováno **vzdělávání k udržitelnému rozvoji**. To, čím se vyznačuje a na čem staví právě globální rozvojové vzdělávání, vystihují základní principy:

<p><b>Holistický pohled na svět</b> – Globální rozvojové vzdělávání přispívá ke vnímání současného světa jako propojeného celku, chápání všech jeho aspektů jako vzájemně závislých a hledání souvislostí mezi rozhodováním a děním na místní, regionální i celosvětové úrovni, v prostoru i čase.</p>	<p><b>Globální odpovědnost</b> – Globální rozvojové vzdělávání pomáhá lidem vnímat sebe sama jako součást globálního společenství a motivuje je k odpovědnému jednání a chování s ohledem na sebe, společnost i svět, ve kterém žijeme, s důrazem na aktivní přispívání k překonávání nerovnosti.</p>	<p><b>Solidarita a sociální spravedlnost</b> – Globální rozvojové vzdělávání podporuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a ochotu jim pomoci, dodržování lidských práv a prosazování rovných příležitostí pro všechny, a to v lokálním, regionálním i globálním kontextu.</p>
<p><b>Otevřenost a kritické myšlení</b> – Globální rozvojové vzdělávání podporuje otevřený a kritický přístup k informacím, názorům a perspektivám, respekt k diverzitě a schopnost hodnotově založeného úsudku a rozhodnutí na základě informovaného postoje.</p>	<p><b>Participace a partnerství</b> – Globální rozvojové vzdělávání podporuje aktivní účast lidí na řešení lokálních i globálních výzev a konfliktů a formální i neformální spolupráci a rovnocenné partnerství mezi aktéry státními i nestátními na místní, národní i mezinárodní úrovni.</p>	



Vysvětlení ke schématu GRV:

Globální rozvojové vzdělávání (GRV) přispívá k utváření **udržitelného světa**. Na svět je nahlíženo jako na propojený celek, v němž je **úzká provázanost mezi jedincem, místní a globální úrovní**. Koncept GRV zahrnuje několik oblastí, s nimiž souvisí řada globálních výzev a které se vzájemně prolínají: **porozumění propojenosti a vzájemné závislosti světa; reflexe rozmanitosti světa; podpora lidských práv; péče o svět, ve kterém žijeme; respektující soužití ve světě**. Globální rozvojové vzdělávání se zaměřuje na poznávání všech těchto globálních oblastí, nalézání souvislostí, kritické přemýšlení a utváření způsobů odpovědného jednání a chování. GRV podporuje takový rozvoj jedince, který mu umožní být **globálním občanem**, žít důstojný život podle svých představ, v souladu s druhými a s ohledem na planetu Zemi.



# Jak se liší GRV od environmentální výchovy?

- Ambrozyová (2012) si kladla za jeden z cílů vyhodnotit společné průniky GRV a environmentální výchovy v českém prostředí. Tato práce došla k závěru, že se obě tyto formy vzdělávání velice podobají a nelze mezi nimi jednoznačně vymezit hranice jak na teoretické úrovni, tak v praktické rovině.
- GRV vede žáky k pochopení propojenosti světa včetně uvědomění si dopadů spotřebního chování na lidi a místa různě vzdálená. Důležité je, aby žáci dokázali kriticky nahlížet na stereotypy, vytvořili si vlastní názor, dokázali jej vhodně zformulovat, akceptovali názory jiných, hledali alternativní řešení a spolupracovali s ostatními.



# Pojďme do praxe!

<https://fairtrade.cz/wp-content/uploads/2024/02/Prehled-podpory-Ferovy-svet-2024-1.pdf>



# 24 hours of European flights in 24 seconds

- <https://fb.watch/qY0JHEddsC/>



# Zcela konkrétní materiály ke stažení



6 kompletně zpracovaných lekcí  
komiksy, hry a aktivity, pracovní  
listy, videa i prezentace  
témata jako udržitelná spotřeba,  
vzdělávání, zdraví, migrace nebo  
udržitelná doprava

Příručka je ke stažení zde:

<https://adra.cz/.../pro.../materialy-pro-zakladni-skoly/>



CHCI VÁS PODPOŘIT

Aktuality Přípravujeme O NaZemi Co děláme Kontakty EN



[Hlavní stránka](#) → [Transformativní vzdělávání](#) → Globální (rozvojové) vzdělávání

## GLOBALNÍ (ROZVOJOVÉ) VZDĚLÁVÁNÍ

<https://nazemi.cz/ke-stazeni/metodicke-materialy/>



<https://fb.watch/qY2fIYv9P4/>

# I tady jsou materiály...

Pro hlubší pochopení témat globálního rozvojového vzdělávání pracujeme také s inovativní metodou [Filozofie pro děti](#), která pomáhá hledat odpovědi na nejednoznačné otázky dnešního světa, a s konceptem [aktivního občanství](#), který žákům na základě prožité zkušenosti umožňuje nahlédnout provázanost světa.

V oblasti globálního rozvojového vzdělávání pracujeme na těchto projektech:

- [Světová škola](#)
- [Kvalita života ve městě](#)
- [Učím o klimatu](#)

Učitelům nabízíme dlouhodobou podporu pro systematické začleňování globálního rozvojového vzdělávání do výuky:



<https://www.clovekvtisni.cz/co-delame/vzdelavaci-program-varianty/vyukove-lekce>



## NAŠE AKTIVITY

 <b>Kurzy pro učitele</b>	 <b>Panenky s osobností</b>	 <b>Komunikace školy a rodiny</b>
 <b>Podpora asistentů pedagoga</b>	 <b>Filozofie pro děti</b>	 <b>Světová škola</b>
 <b>Výukové lekce</b>	 <b>Rozvoj aktivního občanství</b>	 <b>Systemové změny</b>
 <b>Komiks ve výuce</b>	 <b>Záznamy online akcí</b>	

# POMÁHÁME ŠKOLÁM ZAČLEŇOVAT GLOBÁLNÍ TÉMATA DO VÝUKY

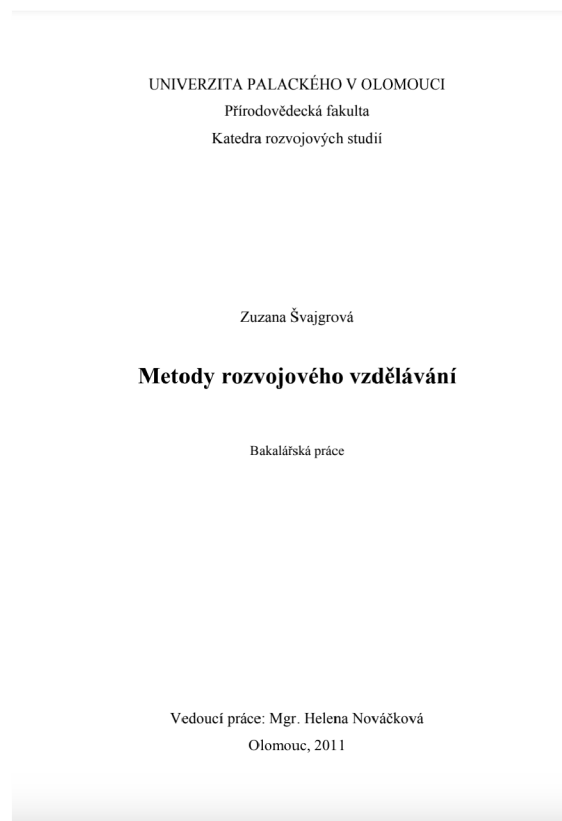
Jsmo vzdělávací organizace. Věnujeme se globálnímu vzdělávání a výuce o aktuálních tématech dnešního světa.

[Chci podpořit ARPOK !\[\]\(bd3b31712ad9bab5a241210fa6925cdd\_img.jpg\)](#)[O nás →](#)

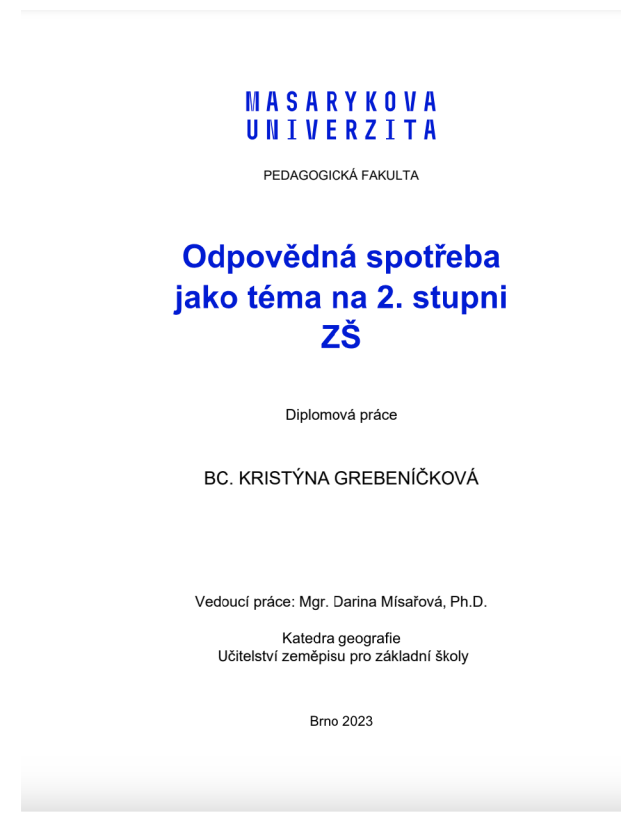
# Další konkrétní ihned využitelné materiály



<https://globalnirozvojovjevzdelavani.cz/wp-content/uploads/2021/10/grv-v-priprave-budoucich-ucitelu.pdf>



[https://theses.cz/id/r5a9cf/Zuzana\\_vajgrov\\_Metody\\_rozvojovho\\_vzdlvn.pdf](https://theses.cz/id/r5a9cf/Zuzana_vajgrov_Metody_rozvojovho_vzdlvn.pdf)



[https://is.muni.cz/auth/th/u4055/Odpovedna\\_spotreba\\_jako\\_tema\\_na\\_2.\\_stupni\\_ZS.pdf](https://is.muni.cz/auth/th/u4055/Odpovedna_spotreba_jako_tema_na_2._stupni_ZS.pdf)

<https://globalnirozvojevzdelavani.cz/publikace-a-metodiky/>



## Publikace a metodiky

### Hledat

### Téma

- globalizace a propojenost světa
- lidská práva
- globální problémy
- humanitární pomoc a rozvojová spolupráce
- odpovědná spotřeba a výroba
- migrace
- rovné příležitosti a gender
- cíle udržitelného rozvoje (SDGs)

Nalezeno 139 záznamů



### Jak učit od udržitelném světě (Metodická příručka Akademie Young Caritas)

#### Témata:

cíle udržitelného rozvoje (SDGs),  
jiné

Věk: 11 až 14 let, 15 a více let

Využití: formální vzdělávání, neformální vzdělávání

Základním východiskem celé metodiky a vlastně celého programu je pedagogický konstruktivismus a kritické myšlení, které je postaveno na již získaných kompetencích jak učitelské veřejnosti, tak i studentek a studentů. Oslovujeme tedy nejen znalostní složku, ale zejména postojovou a dovednostní složku ve vztahu k udržitelnému světu. Hodnotově orientované učení s cílem vybavit studentky a studenty kvalitními informacemi a příležitostmi ke zkušenostnímu učení je dalším východiskem Akademie Young Carit

8. - 9. ročník • 4 vyučovací hodiny

Matematika • Zeměpis • Občanská výchova



## ZABLOKOVANÝ SVĚT

metodický list



Virtuální škola



Český rozhlas

2. stupeň ZŠ • 4 vyučovací hodiny

Zeměpis • Český jazyk • Občanská výchova



## KDE BUDEME ŽÍT?

metodický list



Virtuální škola



Český rozhlas

4.-5. ročník • 5-6 vyučovacích hodin

Člověk a jeho svět



## PŘÍBĚH HRAČEK

metodický list



Virtuální škola



Český rozhlas

2. stupeň ZŠ • 3 vyučovací hodiny

Občanská výchova • Dějepis • Zeměpis



## OCEŇUJI, OCEŇUJEŠ, OCEŇUJEME

metodický list



Virtuální škola



Český rozhlas

# Virtuální škola

<https://www.npi.cz/virtualniskola>





# Pozor na Ecoanxiety

Ekologická úzkost, environmentální žal

Tento výraz odkazuje na úzkost nebo stres způsobený vnímáním současných a budoucích dopadů klimatické změny na naši planetu a pocitem bezmoci vůči těmto změnám.

- **Mapování emocí**
- *Klíč:*
- *Skvěle, baví mě, šťastně, spokojeně, bezproblémově, OK, nerozumím učivu, nebaví mě, nudí mě, nespokojeně, našťavaně, nevím si rady apod. ....*
- **Zamysli se nad hodinou a za pomoci klíče napiš, jak se po dnešní hodině cítíš.**

[https://www.youtube.com/watch?v=JMpkfq7o06A&ab\\_channel=CBCKidsNews](https://www.youtube.com/watch?v=JMpkfq7o06A&ab_channel=CBCKidsNews)



# Nemusíš nic dělat, když nechceš.

- <https://www.pevnostpoznani.cz/vzdelavaci-programy/>



**Věříš tomu? Máš konkrétní důkazy o tom, že když změníš jednání, změníš svět?  
Jaký konkrétní dopad má Tvé jednání?**

**Víš, kde končí náš odpad? A co se s ním děje?**



 **CÍLE**  **UDRŽITELNÉHO ROZVOJE**



[https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/cile\\_udr\\_zitelneho\\_rozvoj/\\$FILE/O\\_MV-sdgs\\_pro\\_deti-20160122.pdf](https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/cile_udr_zitelneho_rozvoj/$FILE/O_MV-sdgs_pro_deti-20160122.pdf)



# Zápis do sešitu

## Ochrana životního prostředí

- Člověk svojí činností ovlivňuje prostředí (povrchová těžba, chemie v zemědělství, škodlivé zplodiny).
- 15 % území Česka je chráněno (4 národní parky, 26 chráněných krajinných oblastí).
- Řešení není jen ochrana území, ale je třeba změna myšlení i jednání lidí.
- Lidé chrání vodu, vzduch, půdu a krajinu tím, že využívají udržitelné postupy v zemědělství, průmyslu i službách.
- Udržitelnost je klíčová především v soukromém životě (domácnost, cestování, nákupy...).

## Domácí úkol

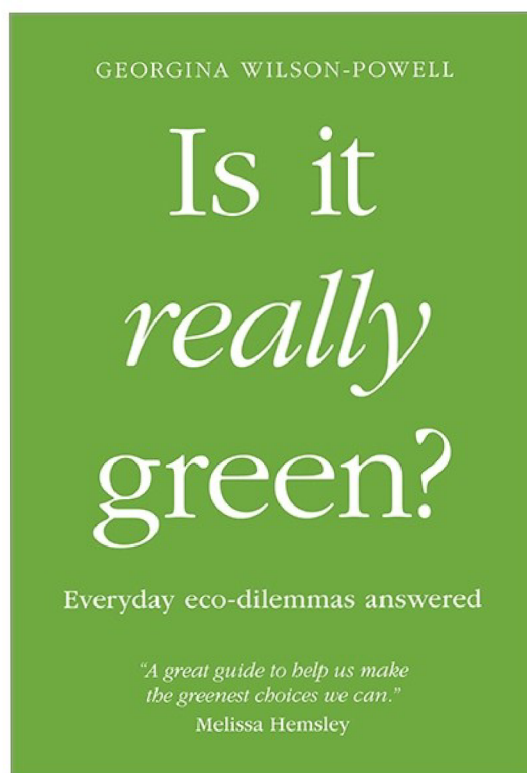
Spočítejte si vlastní ekologickou stopu a napište si výsledek do sešitu:

<https://www.hra-o-zemi.cz/>

Vyberte jeden ze 17 cílů udržitelného rozvoje a zdůvodněte, proč je pro vás právě tento cíl nejdůležitější.


[https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/cile\\_udrzitelneho\\_rozvoj/\\$FILE/OMV-sdgs\\_pro\\_deti-20160122.pdf](https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/cile_udrzitelneho_rozvoj/$FILE/OMV-sdgs_pro_deti-20160122.pdf)

# Není to jen ideologie?



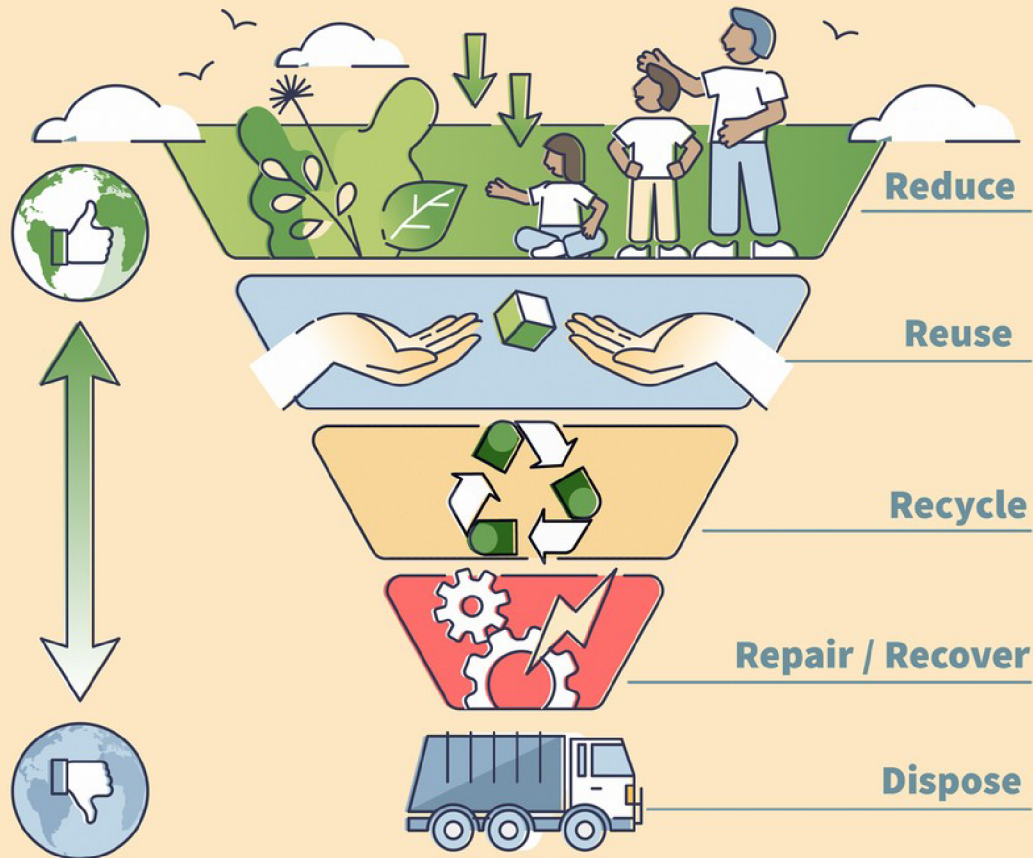
## CONTENTS

6	Foreword
8	So, is this book green?
10	The climate emergency is real
12	Nine big problems facing our planet
16	We all have a part to play
18	<b>Green kitchen</b>
32	<b>Food and drink</b>
70	<b>Green bathroom</b>
88	<b>Green wardrobe</b>
108	<b>Green shopping</b>
132	<b>Green technology</b>
144	<b>Green garden</b>
164	<b>Work and play</b>
178	<b>Family and relationships</b>
196	<b>Travel and transport</b>
214	Glossary
215	Bibliography
218	Index
224	About the author and acknowledgments



## Jak je to s...

- E-booky
- Elektrickými kartáčky
- Elektrickými automobily
- Hliníkovými plechovkami
- Skleněnými lahvemi
- Bavlněnými taškami
- Vánočními stromy...?





Děkuji.

---

Chat GPT: vyrob mi fakt hezký a originální obrázek na poslední stránku v PPT o globálním rozvojevém vzdělávání, a chci aby tam bylo napsáno thank you.