

## **Dotazník postojů k předmětům jako metoda zjišťování motivačního působení učitele (vznikl v 70. letech-Hrabal)**

Obsah:

- dva /tři) uzavřené dotazy, na něž žák odpovídá v pětistupňové škále ke všem předmětům:
  - a) Dotaz na oblibu (osobní) předmětu
    1. velmi oblíbený předmět
    2. oblíbený
    3. ani oblíbený, ani neoblíbený
    4. neoblíbený
    5. velmi neoblíbený
  - b) dotaz na obtížnost předmětu
    1. velmi obtížný předmět
    2. obtížný předmět
    3. ani obtížný, ani snadný
    4. snadný
    5. velmi snadný
  - c) dotaz na význam předmětu (na SŠ a VŠ) podle J. Pelikána
    1. velmi významný předmět
    2. významný
    3. zčásti významný
    4. málo významný
    5. nevýznamný

Interpretace dimenzí dotazníku:

Oblibou žák charakterizuje svůj emocionální vztah – přitažlivost, oblíbenost, tendenci zabývat se činnostmi, které předmět vyžaduje, uspokojení z nich a tedy i směr a úroveň motivačních dispozic spojených s předmětem. V zásadě může učitel své motivující působení považovat za tím úspěšnější, čím oblíbenější je jeho předmět.

Hodnocení obtížnosti má orientačně osvětlit působení učitele v oblasti požadavků, obsahových, výkonových cílů předmětu. Jde o to zjistit, nedosahuje-li učitel popularity předmětu za cenu snížení požadavků. Údaj žáků o obtížnosti je jen orientační a relativní. Jde o prožívaný a pocíťovaný rozdíl mezi možnostmi žáka a požadavky učitele. Relativita spočívá v tom, že žák většinou není schopen posoudit výši požadavků

Význam předmětu se vztahuje na smysluplnost, užitečnost předmětu. Jsou schopni posoudit starší studenti.

Optimální motivační působení naznačuje vysoká obliba ve spojení s vysokým prožívaným významem.

Charakteristika vyučujícího, jehož předmět je velmi oblíbený a obtížný: