







# Diagnostika žáka

## Prvky pedagogického diagnostikování v systému


|                              |   |
|------------------------------|---|
| Cíl pedagogické diagnostiky: | ▪ Zjištění úrovně rozvoje žáka pod vlivem výchovného působení   |
|                              |   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Účel diagnostikování | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zjistit aktuální stav rozvoje žáka za podmínek výchovy</li><li>▪ vyslovit závěr směřující ke změně</li><li>▪ zjistit nejen nedostatky, zaostávání, chyby, potíže... ale i</li><li>▪ identifikovat kladné vlastnosti, rezervy, potenciality a možnosti rozvoje</li></ul> |
|----------------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Předmět diagnostikování | <p>Složky osobnosti žáka:</p> <p><b>Kognitivní vlastnosti</b> (pozornost, paměť, myšlení, rozsah vědomostí, úroveň dovedností, životní zkušenosti žáka, učební styl žáka, tvořivost, úroveň komunikace)</p> <p> <b>Afektivní vlastnosti</b> (citová stabilita, zájmy, postoje, hodnoty, představy, úroveň motivace)</p> <p> <b>Sociomorální vlastnosti</b> (přesvědčení žáka, prosociální chování, pracovitost, disciplína, úsilí, zodpovědnost, dodržování pravidel)</p> <p> <b>Estetické vlastnosti</b> (umělecký cit, vkus, výkony)</p> <p> <b>Psychomotorické vlastnosti</b> (jemná motorika, šikovnost, fyzická zdatnost)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–Vztahy mezi žáky ( sociální klima třídy)</li><li>–Poruchy učení ( ve spolupráci s odborníky)</li><li>–Poruchy chování (ve spolupráci s odborníky)</li></ul> |
|-------------------------|---|

# Diagnostika žáka

## Prvky pedagogického diagnostikování v systému

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Cíl pedagogické diagnostiky:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zjištění úrovně rozvoje žáka pod vlivem výchovného působení</li> </ul> |
|                                     |                               |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Účel diagnostikování</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zjistit aktuální stav rozvoje žáka za podmínek výchovy</li> <li>▪ vyslovit závěr směřující ke změně</li> <li>▪ zjistit nejen nedostatky, zaostávání, chyby, potíže... ale i</li> <li>▪ identifikovat kladné vlastnosti, rezervy, potenciality a možnosti rozvoje</li> </ul> |
|-----------------------------|--|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Osobnost diagnostika</b>          | <b>Učitel, výchovný poradce, psychologové, lékaři, rodiče</b>  |
| <b>Diagnostické metody a postupy</b> | <b>Pozorování: strukturované (poz. systém), nestrukturované</b>  |
|                                      | <b>Diagnostický rozhovor (zjišťování názorů, postojů, hodnot, představ...)</b>   |
|                                      | <b>Ústní zkouška – často používaná, následuje hodnocení a klasifikace., závisí na podobě otázky, dialog nebo monolog</b> |
|                                      | <b>Písemná zkouška – vědomosti, ale i názory...</b>  |
|                                      | <b>Analýza produktů žáka – kresby, modely, listy, výrobky (portfolio)</b>  |
| <b>Testy vědomostí</b>               |  |
| <b>Speciální testy</b>               | <b>Odhalující poruchy učení</b>  |
| <b>Dotazník</b>                      |  |
| <b>Škálování</b>                     | <b>Ke zjištění míry nebo intenzity vlastnosti</b>  |
| <b>Sociometrie</b>                   | <b>Vztahy mezi žáky</b>  |