

POJETÍ PŘÍRODOVĚDNÉHO VYUČOVÁNÍ

	s tvrzením		
	souhlasím	nesouhlasím	neumím se rozhodnout
Cílem motivace je, aby žáci sami přišli na to, o čem se budou dnes učit.			
Písnička nebo hádanka je dobrá motivace.			
Žákům na začátku hodiny jasně řeknu, co si je přeji tuto hodinu naučit.			
Když začnu s výukou nového učiva předpokládám, že o něm žáci ještě nic neví.			
Když předložíme žákům konkrétní předměty, musíme je při pozorování vždy vést a usměrňovat pomocí otázek.			
Nejraději učím všechny žáky najednou, protože tak mám nejlepší přehled nad průběhem vyučovací hodiny.			
Metoda rozhovoru je lepší než krátký a jasný výklad učitele.			
Demonstrace s jasným výkladem je více účinná než skupinová práce.			
Když si žáci nezapíší, tak se také nenaučí.			
Vedení výuky mimo prostor školní třídy je náročné na organizaci a čas.			
Je dobré, když dá učitel žákům znát, že ví něco víc.			
Pořád jsme v probírání učiva pozadu, proto mě velice vadí, že se mě Jakub hodně ptá.			
Na konci hodiny se žáků zeptám, co nového se naučili.			
Na stěnu třídy občas pověším plakát, který žákům nepředstavím.			
Přírodověda je předmět, kde přesně víme, co je a není pravdivé.			

