

Dotazník postojů k předmětům jako metoda zjišťování motivačního působení učitele (vznikl v 70. letech-Hrabal)

Obsah:

- dva /tři) uzavřené dotazy, na něž žák odpovídá v pětistupňové škále ke všem předmětům:
 - a) Dotaz na oblibu (osobní) předmětu
 1. velmi oblíbený předmět
 2. oblíbený
 3. ani oblíbený, ani neoblíbený
 4. neoblíbený
 5. velmi neoblíbený
 - b) dotaz na obtížnost předmětu
 1. velmi obtížný předmět
 2. obtížný předmět
 3. ani obtížný, ani snadný
 4. snadný
 5. velmi snadný
 - c) dotaz na význam předmětu (na SŠ a VŠ) podle J. Pelikána
 1. velmi významný předmět
 2. významný
 3. zčásti významný
 4. málo významný
 5. nevýznamný

Interpretace dimenzí dotazníku:

Oblibou žák charakterizuje svůj emocionální vztah – přitažlivost, oblíbenost, tendenci zabývat se činnostmi, které předmět vyžaduje, uspokojení z nich a tedy i směr a úroveň motivačních dispozic spojených s předmětem. V zásadě může učitel své motivující působení považovat za tím úspěšnější, čím oblíbenější je jeho předmět.

Hodnocení obtížnosti má orientačně osvětlit působení učitele v oblasti požadavků, obsahových, výkonových cílů předmětu. Jde o to zjistit, nedosahuje-li učitel popularity předmětu za cenu snížení požadavků. Údaj žáků o obtížnosti je jen orientační a relativní. Jde o prožívaný a pociťovaný rozdíl mezi možnostmi žáka a požadavky učitele. Relativita spočívá v tom, že žák většinou není schopen posoudit výši požadavků

Význam předmětu se vztahuje na smysluplnost, užitečnost předmětu. Jsou schopni posoudit starší studenti.

Optimální motivační působení naznačuje vysoká obliba ve spojení s vysokým prožívaným významem.

Charakteristika vyučujícího, jehož předmět je velmi oblíbený a obtížný: