

## Podíl učitele na motivovanosti žáků (Hrabal, 1988)

**„Motivace žáků je v přímém vztahu k efektivitě učitelova působení.“ (Hrabal, 1988, s.35)**

Z hlediska motivace je významné, jaký postoj (souhrnnou motivaci) učitel vytváří ke svému předmětu a jak lze postoje žáků zjišťovat.

### 2.1 Postoje žáků k předmětu jako projev motivovanosti

Má-li žák předmět rád, dá se předpokládat, že se jeho získané dispozice uchovají, a že budou zasahovat do jeho reálné činnosti. V opačném případě jsou dispozice odsouzeny k zániku.

Školní výkon je závislý na motivaci, která je zase zpětně ovlivněna jeho školní úspěšností.

Diagnostika a autodiagnostika podílu učitele na motivovanosti žáků (na přitažlivosti jeho předmětu) je komplikovaná z následujících důvodů: (Hrabal, 1988, s. 38)

- 1) Přitažlivost předmětu a úroveň motivovanosti žáka je ovlivněna mnoha činiteli:
  - Učitelova osobnost, jeho individuální charakteristiky
  - Učitelovo individuální pojetí žáka
  - Specifický charakter předmětu a jeho vztah k dispozicím žáka a jeho potřebám
  - Pedagogická hodnota motivačních dispozic a postojů je různá – např. předmět je oblíbený proto, že se mu v podstatě nevyučuje

Metodika zjišťování intenzity a struktury motivování žáků učitelem - základním projevem motivačních dispozic žáků jsou činnost žáka a její výsledky. Z toho vyplývá, že základní metodou je **pozorování činnosti a rozbor jejích výsledků**.

Dobrý učitel trvale kontroluje reakce žáků na své podněty a požadavky, registruje míru soustředění pozornosti, domácí přípravu žáka, účast na mimoškolní činnosti – zejm. zájmové. Hodnotí výsledky také z hlediska vynaloženého úsilí žáků.

Sledování těchto jevů vede k spoluvytváření obrazu učitele o sobě a k jeho sebehodnocení. Může docházet k jistému zkreslení. Z tohoto důvodu další metoda – **zjišťování a analýza postojů k předmětům**:

## **Dotazník postojů k předmětům jako metoda zjišťování motivačního působení učitele vznikl ve 70. letech (Hrabal)**

Obsah:

- dva (tři-pro SŠ) uzavřené dotazy, na něž žák odpovídá v pětistupňové škále ke všem předmětům:

### **a) Dotaz na oblibu (osobní) předmětu**

1. velmi oblíbený předmět
2. oblíbený
3. ani oblíbený, ani neoblíbený
4. neoblíbený
5. velmi neoblíbený

### **b) dotaz na obtížnost předmětu**

1. velmi obtížný předmět
2. obtížný předmět
3. ani obtížný, ani snadný
4. snadný
5. velmi snadný

### **c) dotaz na význam předmětu (na SŠ a VŠ ) podle J. Pelikána**

1. velmi významný předmět
2. významný
3. zčásti významný
4. málo významný
5. nevýznamný

- volné zdůvodnění vyjádřených postojů

U dotazníku se nedá posoudit míra učitele na motivovanosti žáků. V úvahu je třeba také brát odlišný charakter jednotlivých předmětů.