

Okruhy ke zkoušce : Specializace 2d – somatopedie

1. Vývoj vztahu společnosti k tělesně a zdravotně postiženým
2. Pojetí oboru somatopedie, hlavní představitelé oboru (Jedlička, Bakule, Bartoš, Chlup, Kábele)
3. Současné zahraniční trendy v péči o tělesně postižené, srovnání s podmínkami v České republice
4. Systém výchovy a vzdělávání tělesně postižených (zdravotnictví, školství, ÚSP)
5. Integrace tělesně postižených do běžných typů dětských zařízení a škol – legislativa, vyhláška 72 a 73
6. Speciálně pedagogická centra pro tělesně postižené a jedince s více vadami, jejich postavení v rámci poradenského systému ve školství ČR, vymezení specifických úkolů
7. Význam a úkoly školy při nemocnici, ozdravovnách a dětských léčebnách (MŠ,ZŠ), charakteristika, herní terapie
8. Organizace školy při zdravotnických zařízeních (rozsah a obsah vyučování, učební plány, osnovy, učebnice), metody výuky, hodnocení a klasifikace žáků ve školách při zdravotnických zařízeních
9. Charakteristika nemocné mládeže, nejčastější chronická onemocnění (epilepsie, alergie, astmatická onemocnění), vliv na výchovu a vzdělání dětí a mladistvých a jejich profesní zařazení
10. Klasifikace pohybových vad
11. Centrální a periferní obrny, charakteristika nejčastějších případů u dětí
12. Dětská mozková obrna, etiologie, charakteristika, rozdíl od dětské obrny
13. Formy DMO, charakteristika, výchova a vzdělání dětí s DMO
14. Hemiparéza, charakteristika, pedagogická podpora
15. Diparéza, charakteristika, pedagogická podpora
16. Kvadruparéza, charakteristika, pedagogická podpora
17. Lehká mozková dysfunkce, charakteristika
18. Vliv LMD a DMO na psychický vývoj (zejména předškolní věk)
19. DMO jako kombinované postižení, charakteristika kombinovaného postižení (hybné postižení+mentální retardace, epilepsie, vady řeči, smyslové postižení)
20. Formy stimulace v předřčové úrovni u dětí s DMO
21. Deformace, klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů
22. Degenerativní onemocnění svalů, progresivní svalová dystrofie
23. Vývoj, diagnostika a reedukace jemné motoriky (obecná charakteristika, úchop, lateralita) u jedinců s poruchou hybnosti
24. Vývoj, diagnostika a reedukace grafomotoriky, kresby a psaní se zaměřením na tělesně postižené
25. Diagnostika řeči a komunikačních schopností u dětí s DMO – nápadné znaky orálního vývoje, dysartrie
26. Hodnocení vývojových zvláštností do jednoho roku
27. Typické projevy batolete
28. Diagnostika dítěte od tří do šesti let
29. Diagnóza školní zralosti a příprava dítěte na školu
30. Raná péče, včasná intervence u dětí s hybným postižením
31. Problematika výuky tělesně postižených žáků na ZŠ, charakteristika předmětu dorozumivací dovednosti
32. Profesionální orientace tělesně postižených žáků, druhy škol v rámci středního školství pro tělesně postiženou mládež

33. Problematika výchovy a vzdělání dětí a žáků s více vadami (tělesné + mentální postižení), zvláštní škola, pomocná škola, přípravný stupeň pomocné školy, rehabilitační třídy pomocné školy
34. Terapie ve speciálně pedagogické péči – hipoterapie, canisterapie
35. Terapie ve speciálně pedagogické péči – arteterapie, muzikoterapie, snoezelen
36. Ergoterapie. Metodika práce u dětí s DMO – senzomotorická koordinace
37. Metoda bazální stimulace
38. Léčebná rehabilitace dětí s poruchou centrálního motoneuronu (Vojtova metoda reflexní terapie)
39. Alternativní a augmentativní komunikace, užití, význam pro výchovu a vzdělání dětí s tělesným postižením a s více vadami. Užití počítačů u tělesně postižených.
40. Rehabilitační program pro jedince se získaným poškozením mozku. Specifika rehabilitace u seniorů.

Okruhy ke státní závěrečné zkoušce Specializace 2d – somatopedie

- 1.a) Vývoj vztahu společnosti k tělesně a zdravotně postiženým
b) Centrální a periferní obrny, charakteristika nejčastějších případů u dětí

- 2.a) Pojetí oboru somatopedie, hlavní představitelé oboru (jedlička, Bakule, Bartoš, Chlup, Kábele)
b) Dětská mozková obrna, etiologie, charakteristika, rozdíl od dětské obrny

- 3.a) Současné zahraniční trendy v péči o tělesně postižené, srovnání s podmínkami v České republice
b) Formy DMO, charakteristika, výchova a vzdělání dětí s DMO

- 4.a) Systém výchovy a vzdělávání tělesně postižených (zdravotnictví, školství, ÚSP)
b) Hemiparéza, charakteristika, pedagogická podpora

- 5.a) Integrace tělesně postižených do běžných typů dětských zařízení a škol – legislativa, vyhláška 127/97 Sb. O speciálních školách a speciálních mateřských školách, podmínky integrace
b) Diparéza, charakteristika, pedagogická podpora

- 6.a) Speciálně pedagogická centra pro tělesně postižené a jedince s více vadami, jejich postavení v rámci poradenského systému ve školství ČR, vymezení specifických úkolů
b) Kvadruparéza, charakteristika, pedagogická podpora

- 7.a) Význam a úkoly školy při nemocnici, ozdravovnách a dětských léčebnách (MŠ, ZŠ), charakteristika, herní terapie
b) Lehká mozková dysfunkce

- 8.a) Organizace školy při zdravotnických zařízeních (rozsah a obsah vyučování, učební plány, osnovy, učebnice), metody výuky, hodnocení a klasifikace žáků ve školách při zdravotnických zařízeních
b) Diagnostika dětí od tří do šesti let

- 9.a) Problematika výuky tělesně postižených žáků na ZŠ, charakteristika předmětu dorozumívací dovednosti
b) Charakteristika nemocné mládeže, nejčastější chronická onemocnění (epilepsie, alergie, astmatická onemocnění), vliv na výchovu a vzdělání dětí a mladistvých a jejich profesní zařazení

- 10.a) Profesní orientace tělesně postižených žáků, druhy škol v rámci středního školství pro tělesně postižené
b) Klasifikace pohybových vad
- 11.a) Problematika výchovy a vzdělání dětí a žáků s více vadami (tělesné+mentální postižení) zvláštní škola, pomocná škola, přípravný stupeň pomocné školy, rehabilitační třídy pomocné školy
b) Deformace, klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů
- 12.a) Vývoj, diagnostika a reedukace jemné motoriky (obecná charakteristika, úchop, laterality) u jedinců s poruchou hybnosti
b) Degenerativní onemocnění svalů, progresivní svalový dystrofie
- 13.a) Raná péče, včasná intervence u dětí s hybným postižením
b) DMO jako kombinované postižení, charakteristika kombinovaného postižení (hybné postižení + mentální retardace, epilepsie, vady řeči, smyslové postižení)
- 14.a) Typické projevy batolete
b) Vývoj, diagnostika a reedukace grafomotoriky, kresby a psaní se zaměřením na tělesně postižené
- 15.a) Hodnocení vývojových zvláštností do jednoho roku
b) Metoda bazální stimulace
- 16.a) Vliv LMD a DMO na psychický vývoj (zejména předškolní věk)
b) Léčebná rehabilitace dětí s poruchou centrálního motoneuronu (Vojtova metoda reflexní terapie)
- 17.a) Formy stimulace v předřečové úrovni u dětí s DMO
b) Diagnostika školní zralosti a příprava dítěte na školu
- 18.a) Diagnostika řeči a komunikačních schopností u dětí s DMO – nápadné znaky orálního vývoje, dysartrie
b) Terapie ve speciálně pedagogické péči – hipoterapie, canisterapie
- 19.a) Alternativní a augmentativní komunikace, užití, význam pro výchovu a vzdělání dětí s tělesným postižením a s více vadami. Užití počítačů u tělesně postižených
b) Terapie ve speciálně pedagogické péči – arteterapie, muzikoterapie, snoezelen

- 20.a) Rehabilitační program pro jedince se získaným poškozením mozku. Specifika rehabilitace u seniorů
- b) Ergoterapie. Metodika práce u dětí s DMO – senzomotorická koordinace

Okruhy ke zkoušce : Specializace I Bc.– somatopedie

1. Vývoj vztahu společnosti k tělesně a zdravotně postiženým
2. Pojetí oboru somatopedie, hlavní představitelé oboru (Jedlička, Bakule, Bartoš, Chlup, Kábele)
3. Současné zahraniční trendy v péči o tělesně postižené, srovnání s podmínkami v České republice
4. Systém výchovy a vzdělávání tělesně postižených (zdravotnictví, školství, ÚSP)
5. Integrace tělesně postižených do běžných typů dětských zařízení a škol – legislativa, vyhláška 127/97 Sb. O speciálních školách a speciálních mateřských školách
6. Podmínky integrace
7. Integrace ve vybraných zemích EU – srovnání, srovnání kategorizace.
8. Speciálně pedagogická centra pro tělesně postižené a jedince s více vadami, jejich postavení v rámci poradenského systému ve školství ČR, vymezení specifických úkolů
9. Význam a úkoly školy při nemocnici, ozdravovnách a dětských léčebnách (MŠ,ZŠ), charakteristika, užívané terapie
10. Herní terapie
11. Organizace školy při zdravotnických zařízeních (rozsah a obsah vyučování, učební plány, osnovy, učebnice) metody výuky, hodnocení a klasifikace žáků ve školách při zdravotnických zařízeních???????
12. Charakteristika nemocné mládeže, nejčastější chronická onemocnění (epilepsie, alergie, astmatická onemocnění), vliv na výchovu a vzdělání dětí a mladistvých a jejich profesní zařazení
13. Klasifikace pohybových vad
14. Centrální a periferní obrny, charakteristika nejčastějších případů u dětí
15. Dětská mozková obrna, etiologie, charakteristika, rozdíl od dětské obrny
16. Formy DMO, charakteristika, výchova a vzdělání dětí s DMO
17. Hemiparéza, charakteristika, pedagogická podpora
18. Diparéza, charakteristika, pedagogická podpora
19. Kvadruparéza, charakteristika, pedagogická podpora
20. Lehká mozková dysfunkce, charakteristika
21. Vliv LMD a DMO na psychický vývoj (zejména předškolní věk)
22. DMO jako kombinované postižení, charakteristika kombinovaného postižení (hybné postižení+mentální retardace, epilepsie, vady řeči, smyslové postižení)
23. Formy stimulace v předřčové úrovni u dětí s DMO
24. Deformace, klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů
25. Degenerativní onemocnění svalů, progresivní svalová dystrofie
26. Vývoj, diagnostika a reedukace jemné motoriky (obecná charakteristika, úchop, lateralita) u jedinců s poruchou hybnosti
27. Vývoj, diagnostika a reedukace grafomotoriky, kresby a psaní se zaměřením na tělesně postižené
28. Diagnostika řeči a komunikačních schopností u dětí s DMO – nápadné znaky orálního vývoje, dysartrie
29. Hodnocení vývojových zvláštností do jednoho roku
30. Typické projevy batolete
31. Diagnostika dítěte od tří do šesti let
32. Diagnostika školní zralosti a příprava dítěte na školu
33. Raná péče, včasná intervence u dětí s hybným postižením
34. Problematika výuky tělesně postižených žáků na ZŠ, charakteristika předmětu dorozumívací dovednosti

35. Profesní orientace tělesně postižených žáků, druhy škol v rámci středního školství pro tělesně postiženou mládež
 36. Problematika výchovy a vzdělání dětí a žáků s více vadami (tělesné + mentální postižení), zvláštní škola, pomocná škola, přípravný stupeň pomocné školy, rehabilitační třídy pomocné školy
 37. Terapie ve speciálně pedagogické péči – hipoterapie, canisterapie
 38. Terapie ve speciálně pedagogické péči – arteterapie, muzikoterapie, snoezelen
 39. Ergoterapie. Metodika práce u dětí s DMO – senzomotorická koordinace
 40. Metoda bazální stimulace
 41. Léčebná rehabilitace dětí s poruchou centrálního motoneuronu (Vojtova metoda reflexní terapie)
 42. Alternativní a augmentativní komunikace, užití, význam pro výchovu a vzdělání dětí s tělesným postižením a s více vadami. Užití počítačů u tělesně postižených.
- Rehabilitační program pro jedince se získaným poškozením mozku. Specifika rehabilitace u seniorů.