

<p><b><u>Tematický okruh-téma:</u></b> Návykové látky a závislosti</p>	<p><b><u>Ročník:</u></b> 8</p> <p><b><u>Časová dotace:</u></b> 1.vyučovací hodina 8.A 1.vyučovací hodina 8.B</p>
<p><b><u>Průřezová témata:</u></b> Osobnostní a sociální výchova</p>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b> vztah s rodinnou výchovou a výchovou ke zdraví</p>
<p><b><u>Cíle vyučovací hodiny:</u></b></p> <p><b>vědomosti:</b></p> <p>- co to je droga, jaké má účinky, rozdělení drog</p> <p><b>dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si, v čem spočívá rozdílnost mezi tvrdými a měkými drogami</li> <li>• uvědomění si různých druhů drog a různých účinků</li> </ul> <p><b>postoje:</b></p> <p>- Děti by si měli vážit svého zdraví a sebe vůbec, natolik, aby si nevytvářeli psychický nebo fyzický návyk na droze.</p> <p><b>očekávané výstupy:</b></p> <p>-Aby si žáci uvědomili, proč je důležité, aby se dospívající alkoholu a jiným drogám vyhýbali</p> <p>-Základní orientace v rozdělení a účincích drog</p> <p><b>klíčové kompetence:</b></p> <p>kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská</p>	
<p><b><u>Obsah:</u></b></p> <p><b>Učivo</b></p> <p><b>pojmy opěrné (žák je zná, měl by je znát)</b></p> <p>1. závislost 2. droga 3.legální a nelegální drogy</p> <p><b>pojmy nové (souvisí s obsahem učiva)</b></p> <p>detoxikace, halucinogeny, opiáty, stimulační drogy</p>	

**Výuková metoda:** vysvětlení nových pojmů, výklad, diskuze, brainstorming

**Organizační forma výuky:**

1. Sdělení tématu a cílů výuky, 2. Motivace k tématu., 3. Výklad 4. diskuze, 5. brainstorming, 6. shrnutí, zhodnocení a zakončení

**Učební pomůcky, didaktická technika:**

Tabule, sešity, papíry

### **Scénář hodiny**

#### **I. Úvod (organizace, opakování, zkoušení, motivace, seznámení s cílem hodiny)**

Žáky stručně seznámím s programem hodiny

#### **II. Hlavní část (expozice, fixace, aplikace)**

**1. Výklad:** co to je droga, vznik drog, druhy, účinky a rizika drog

**2. Diskuze:** Znáte někoho ze svého okolí, kdo by byl závislý na nějaké droze... jak mu pomoci...?

**3. Výklad:** závislost, jak vzniká, jak se projevuje

**4. Brainstorming:** třídy nad otázkou- „Jaké okolnosti zvyšují v rodině riziko drogově ohroženého dítěte?“

**5. Diskuze:** Jak z toho ven?

#### **III. Závěr (zápis, zadání domácího úkolu, zhodnocení hodiny)**

Žákům jsem domácí úkol nezadala, jen jsme si shrnuli základní poznatky z hodiny

**Vlastní zhodnocení vyučovací hodiny:**

V první polovině hodiny byla pozornost a spolupráce žáků výborná, toto téma s nimi ještě žádný vyučující neprobíral, tak byl patrný zájem, který se ale v druhé polovině hodiny měnil v časté vykřikování jednoho žáka přes druhého.

<p><b><u>Tematický okruh-téma:</u> Šikana a násilí</b></p>	<p><b><u>Ročník:</u> 6</b></p> <p><b><u>Časová dotace:</u> 2 vyučovací hodiny 6.A</b></p> <p>2 vyučovací hodiny 6.B</p>
<p><b><u>Průřezová témata:</u></b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u> vztah s rodinnou výchovou a výchovou ke zdraví</b></p>
<p><b><u>Cíle vyučovací hodiny:</u></b></p> <p><b>vědomosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět pojmům:šikana, násilí,agrese, agresor, sebeobrana</li> </ul> <p><b>dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět rozpoznat šikanu</li> <li>- umět se bránit v případě napadení</li> <li>- umět se s násilím co nejlépe vypořádat</li> </ul> <p><b>postoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedát agresorovi šanci k útoku</li> </ul> <p><b>očekávané výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umět se bránit v případě napadení</li> <li>-znalost prvků sebeobrany</li> <li>-jak poznat šikanu</li> <li>-co dělat se šikanou</li> <li>-jak překonat strach</li> <li>-kdy bojovat</li> <li>-kontakty na centra pomoci</li> </ul> <p><b>klíčové kompetence:</b></p> <p>kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence</p>	

občanská, kompetence k učení

**Obsah:**

**Učivo**

Rozpoznat šikanu a násilí a umět se vhodnými prostředky bránit

**pojmy opěrné (žák je zná, měl by je znát)**

1. násilí 2. sebeobrana

**pojmy nové (souvisí s obsahem učiva)**

šikana, agrese, agresor

**Výuková metoda:** vysvětlení nových pojmů, brainstorming, diskuze, práce ve skupinkách

**Organizační forma výuky:**

1. sdělení tématu a cílů výuky, 2. Motivace k tématu., 3. Výklad 4. Psychosociální aktivity, 5. diskuze 6. shrnutí, zhodnocení a zakončení bloku

**Učební pomůcky, didaktická technika:**

Tabule, papíry, pracovní listy, fixy

**Scénář hodiny**

**I. Úvod (organizace, motivace, seznámení s cílem hodiny)**

-Žáky stručně seznámím s programem následujících hodin

-Děti se představují křestními jmény a velmi stručně o sobě sdělují, co rády dělají, jaké mají koníčky, zájmy a jaké navštěvují kroužky.

**II. Hlavní část (expozice, fixace, aplikace)**

1. Hra: dětem jsou postupně kladeny otázky-jednotlivá tvrzení a děti si stoupají buď vpravo nebo vlevo, podle toho, jaké tvrzení či odpověď zastávají.

2. **práce ve skupinkách**-co je násilí a kde se s ním mohu setkat?

3. **práce ve skupinkách**-každý žák si na svou kartičku napíše 5 věcí, kterých se bojí

nejvíce a poté celá skupina pro ty nejhorší strachy hledá řešení.

**4. Výklad základních prvků sebeobran, zhodnocení a diskuze:** seznámím žáky se základními prvky sebeobran – křik, útěk, klíče v pěst, kopnutí a následná diskuze, jaký druh sebeobran by dětem vyhovoval nejvíce.

**5. hra Umím říci ne:** děti si vylosují kartičku s prohlášením, na které musí před ostatními velmi důrazně záporně odpovědět

**6. hra-Smajlíci:** děti si předávají kartičku s obrázkem smajlíka a mají za úkol ho předat vybranému jedinci a zdůvodnit, proč kdo komu smajlíka předává-sdělení něčeho pozitivního.

#### **pracovní list:**

1. **mapa bezpečí**-dětí dostali tzv.mapu bezpečí, kam měli napsat, komu by se svěřili, kdyby se ocitli v nebezpečí. Dále jsem rozdala mapu bezpečí, kde byly uvedeny instituce, na které by se děti mohli v případě nebezpečí obrátit i s kontakty na uvedené organizace.
2. **křížovka a vyškrtávačka**- z křížovky vzešlo téma tohoto bloku a vyškrtávačka v sobě ukrývala „Nenech vztek, aby Tě ovládnul“
3. **pracovní list:** obsahoval otázky –V čem jsem dobrý, Co mě baví, Kamarádi, na které se mohu spolehnout, apod.

#### **III. Závěr (zhodnocení hodiny)**

Ptala jsem se dětí, jak se jim blok líbil, co nového jim to přineslo a každý žák zhodnotil, jaká hra se mu líbila nejvíce. Děti sdělovali dojmy, s čím odcházejí, co je zaujalo. Všechny děti blok bavil.

#### **Vlastní zhodnocení vyučovací hodiny:**

Děti nejčastěji uváděli, že jim tento blok pomohl uvědomit si, jakými prostředky a způsoby se mohou bránit v případě napadení. Na závěrečnou otázku, jak se jim bok líbil odpovídali velice kladně, i jejich pozornost byla až na malé výjimky výborná. Nejvíce se jim líbili hry, při kterých si uvědomovali, jak se s násilím co nejlépe vypořádat a dále hry ve skupinkách.

## **Téma vyučovací hodiny:** Citové vztahy

### **Cíle vyučovací hodiny:**

- umět definovat pojem cit
- umět rozlišit citové vztahy: kamarádství-přátelství-láska
- znalost základních druhů citů

### **Organizační forma vyučovací hodiny:**

1. sdělení tématu a cílů výuky, 2. Motivace k novému učivu., 3. Expozice nového učiva., 4. Procvičování a upevňování nového učiva., 5. shrnutí, zhodnocení a zakončení hodiny.

### **Motivace (jakým způsobem, účinnost, vhodnost):**

- seznámení žáky s tím, co se bude probírat a vysvětlit použitelnost znalostí pro aplikaci v běžném životě.

### **Expozice (nové učivo, zvolené vyučovací metody, způsob tvorby nových pojmů):**

výklad, vysvětlování, diskuze, společná práce

### **Počet nových pojmů (stačí odhad):**

- city, citové vztahy, citové stavy, afekty

### **Způsob zápisu na tabuli a do sešitu:**

Psala jsem na tabuli průběžně během vyučování neznámé pojmy a to, co považovala za důležité, stejně tak zápis do sešitu probíhal v průběhu celé hodiny.

### **Fixace (procvičování nové látky, metody):**

Učitel klady otázky a žáci odpovídají, např. Co to jsou city? Jaké znáš druhy citových vztahů. Jak se city dělí?

### **Pomůcky použité ve vyučovací hodině, práce s učebnicí:**

Sešity, tabule

### **Aktivita žáků, způsob komunikace učitele se žáky:**

Jako formu komunikace s žáky jsem zvolila metodu diskuze a úzkou spolupráci s žáky. Před vysvětlením nového pojmu jsem se zeptala, jestli to některý z žáků neví, většinou se někdo přihlásil, případně chyba jsem opravila.

### **Vlastní hodnocení vyučovací hodiny:**

Žáci v 8A se plně soustředili na výklad a výborně spolupracovali. Bylo vidět, že je toto téma zaujalo. V 8B byli více neposlušní, bylo to však dáno dvěma-třemi jedinci, kteří sváděli k vyrušování i ostatní. Avšak při zpětné vazbě na dotazy učitele pak většina žáků odpovídala správně.