

PŘÍPRAVA NA HODINU RODINNÉ VÝCHOVY

VYPRACOVALA: Kokošínská Martina, Bi - Rv UČO 105470

1. PŘÍPRAVA

ROČNÍK: osmý

TÉMA: SEBEPOJETÍ

VVC: - poznává sebe, spolužáky

- správně pojmenovává a vysvětluje pojmy

- získané vědomosti objasňuje na příkladech

MÍSTO REALIZACE: třída

ČASOVÁ DOTACE: 45 min

POMŮCKY: pracovní listy

ROZPRACOVÁNÍ SCÉNÁŘE HODINY:

ÚVOD (5 min) – seznámení s tématem, průběhem a cíly hodiny

- zopakování pravidel, která by měla být během vyučování v třídě dodržována. Na těchto pravidlech se žáci v minulé hodině sami dohodli a v hodině výtvarné výchovy z nich vybraní žáci vytvořili plakát.

Pravidla: Budu se chovat slušně k vyučujícímu.

Nebudu rušit spolužáky při práci.

MOTIVACE (10min) - aktivizační seznamovací (poznávací) hra - předkládání úkolů (otázek) žákům, žáci reagují. První otázky položím sama, žáci pak vymýšlejí vlastní otázky. Např. Jestli máš psa, poskoč. Jestli máš rád čokoládu, olízni se.

- debata o tom, co se kdo nového dozvěděl.

EXPOZICE (35min) - nové téma - **Sebepojetí** - propojení výkladu, debaty, práce s pracovními listy

Sebepojetí - pohled na sebe sama, představa o sobě samém, která se utváří na základě zkušeností, hodnocení ostatních lidí ...

- **sebepoznávání** - poznávání vlastního těla (vzhled, zdraví, obratnost)

- každý žák řekne jednu vlastnost (např. jsem vysoký, jsem nachlazený)

- **sebehodnocení** - odhad našeho významu pro společnost, to, jak hodnotíme, ceníme sami sebe, naše schopnosti

- žáci se zamyslí nad otázkami: Jaký jsem? (za jakého se považuji, jak se hodnotím) Jaký bych chtěl být? Jaký bych měl být? (co očekává okolí, rodiče)

- pracovní list - *Moje silné stránky a slabosti*, společná kontrola

- **seberealizace** - životní plány, vztah k rodině, zapojení do společenského dění, cíle v osobním životě, škole, práci

- žáci se znovu zamyslí, co by chtěli v životě dělat, čeho by chtěli dosáhnout

- pracovní list - *Seznam věcí na cestu*, případné dokončení doma, kontrola v příští hodině

ZÁVĚR - zhodnocení toho, co jsme stihli a co ne, co nás čeká příště

- pochvala žáků za aktivitu a zapojení se do debat

- snad se každý dozvěděl něco nového o spolužácích i o sobě

2. PŘÍPRAVA

ROČNÍK: šestý

TÉMA: RODINA

VVC: - poznává sebe, spolužáky

- správně pojmenovává a vysvětluje pojmy

- získané vědomosti objasňuje na příkladech

MÍSTO REALIZACE: třída

ČASOVÁ DOTACE: 45 min

POMŮCKY: papír, pastelky

ROZPRACOVÁNÍ SCÉNÁŘE HODINY:

ÚVOD (5 min) – seznámení s tématem, průběhem a cíly hodiny

- zopakování pravidel, která by měla být během vyučování ve třídě dodržována. Na těchto pravidlech se žáci v minulé hodině sami dohodli a ve skupinkách vytvořili plakáty

Pravidla: Chovám se vhodně k vyučujícímu.

Mluvím, když dostanu slovo/ když se o slovo přihlásím.

Neničím věci, které mi nepatří.

Neruším spolužáky při práci.

MOTIVACE (10 min) - žákům rozdám různé obrázky (série obrázků) s rodinnou tematikou vystřižené z časopisů (africké černošské kmeny, kde se ženy starají o děti a domácnost, muži pak o obživu; samec a samička ptáků, kteří nosí hmyz mláďatům do hnízda; dva objímající se muži, kteří tlačí kočárek;). Žáci stručně popíší, co vidí na obrázku, co mají jednotlivé „postavy“ společného, co je spojuje, zhodnotí postavení a úlohy matky i otce (popř. u homosexuálů - co s tím, když matka chybí?). Společně tedy dojdeme k tomu, že bude řeč o rodině.

EXPOZICE (25 min) – téma - **Rodina** - propojení výkladu, debaty.

- **rodina** - je základní společenskou jednotkou,

- je to společenství lidí různého věku, které spojuje jejich biologická příbuznost.

- Ale... !

- Filip se ptá... Co je to rodina? – Jsou rodinou Filipa lidé, se kterými bydlí v domku/bytě?

- Patří žena, která Filipa porodila, k jeho rodině? I když ho po porodu z jakýchkoli důvodů opustila?

- Patří do Filipovy rodiny muž, který je jeho biologickým otcem, ale Filip ho od narození neviděl?

- Patří do Filipovy rodiny muž, který s mamkou a s ním začal žít, když byl Filipovi rok, stará se o něj a má ho rád?

- oprava definice rodiny

- rodinu představuje skupina osob přímo spjatých pokrevními svazky, manželstvím (manželé jsou snoubenci po sňatku), narozením dítěte nebo jeho adoptí, jejíž dospělí členové jsou odpovědní za výchovu dětí

- právní řád České republiky sice neuvádí definici rodiny, ale za rodinu pokládá především rodinu založenou manželstvím. Rodinu můžeme chápat i jako malou skupinu osob, které jsou navzájem spojeny nejen manželskými a příbuzenskými, ale i jinými vztahy a také společným způsobem života

- **typy rodiny** – základní – rodiče + děti – úplná – oba rodiče + děti

- neúplná – jeden rodič + děti

- široká – další příbuzní – prarodiče, strýcové, tety, bratrance, sestřenice

- otázky k procvičení: - Kdo je kdo? - Tat'ka mé mamky je můj
- Bratr tat'ky je mamčin
- Syn mé tety je můj
- Dcera mého strýce je pro mého tátu
- Mamčina mamka je po mého tátu
- atd. + prostor pro žáky, ať také zkusí něco vymyslet

ZÁVĚR (5 min) - zopakování pojmů – rodina základní (úplná, neúplná), široká, matka, otec, prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice, synovec, neteř, tchán, tchýně, snacha, zeť.

- pokyny pro příště – každý si přinese obrázky lidí (z novin, časopisů) pro sestavení rodokmenu
- pochvala žáků za aktivitu a zapojení se do debat

3. PŘÍPRAVA

ROČNÍK: šestý

TÉMA: RODINA – ROLE ČLENŮ RODINY

VVC: - poznává sebe, spolužáky

- správně pojmenovává a vysvětluje pojmy
- získané vědomosti objasňuje na příkladech

MÍSTO REALIZACE: třída

ČASOVÁ DOTACE: 45 min

POMŮCKY: obrázky z novin a časopisů, nůžky, lepidlo

ROZPRACOVÁNÍ SCÉNÁŘE HODINY:

ÚVOD (5 min) – seznámení s tématem, průběhem a cíly hodiny

- zopakování základních pojmů probraných v minulé hodině - rodina základní (úplná, neúplná), široká, matka, otec, prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice, synovec, neteř, tchán, tchýně, snacha, zeť.

EXPOZICE (10 min) – téma – **Role členů rodiny** - propojení výkladu, debaty

- postavení muže a ženy v rodině by mělo být rovnoprávné – oba by měli zajišťovat výchovu a výživu dětí a vykonávat určité činnosti, které se mezi členy rodiny dělí

- otázky pro žáky: - Kdo co doma dělá?- Oběd připravuje

- Svačinu mi dělá
- S učením mi pomáhá
- Když onemocním, stará se o mě
- Nakupovat chodí
- Když se doma něco rozbije, pokazí, pomůže
- Když něco provedu, potrestá mě
- Já doma pomáhám tím, že
- atd. + prostor pro žáky, ať také zkusí něco vymyslet

- ve zbytku hodiny žáci pracují s materiálem, který si přinesli, na papír A3 sestaví z osob na vystříhaných obrázcích svůj rodokmen (širokou rodinu), obrázky popíší a pokud znají, připiší označení osob i anglicky nebo německy – podle toho, který jazyk se učí (strýc – uncle, atp.)

ZÁVĚR (5 min) – pokud žáci práci stihnou, podíváme se společně na některé obrázky

- pochvala žáků za aktivitu a zapojení se do debat