

<p><u>Tematický okruh-téma:</u> Návykové látky a závislosti</p>	<p><u>Ročník:</u> 8</p> <p><u>Časová dotace:</u> 1.vyučovací hodina 8.A 1.vyučovací hodina 8.B</p>
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> vztah s rodinnou výchovou a výchovou ke zdraví</p>
<p><u>Cíle vyučovací hodiny:</u></p> <p>vědomosti:</p> <p>- co to je droga, jaké má účinky, rozdělení drog</p> <p>dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si, v čem spočívá rozdílnost mezi tvrdými a měkými drogami • uvědomění si různých druhů drog a různých účinků <p>postoje:</p> <p>- Děti by si měli vážit svého zdraví a sebe vůbec, natolik, aby si nevytvářeli psychický nebo fyzický návyk na droze.</p> <p>očekávané výstupy:</p> <p>-Aby si žáci uvědomili, proč je důležité, aby se dospívající alkoholu a jiným drogám vyhýbali</p> <p>-Základní orientace v rozdělení a účincích drog</p> <p>klíčové kompetence:</p> <p>kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská</p>	
<p><u>Obsah:</u></p> <p>Učivo</p> <p>pojmy opěrné (žák je zná, měl by je znát)</p> <p>1. závislost 2. droga 3.legální a nelegální drogy</p> <p>pojmy nové (souvisí s obsahem učiva)</p> <p>detoxikace, halucinogeny, opiáty, stimulační drogy</p>	

Výuková metoda: vysvětlení nových pojmů, výklad, diskuze, brainstorming

Organizační forma výuky:

1. Sdělení tématu a cílů výuky, 2. Motivace k tématu., 3. Výklad 4. diskuze, 5. brainstorming, 6. shrnutí, zhodnocení a zakončení

Učební pomůcky, didaktická technika:

Tabule, sešity, papíry

Scénář hodiny

I. Úvod (organizace, opakování, zkoušení, motivace, seznámení s cílem hodiny)

Žáky stručně seznámím s programem hodiny

II. Hlavní část (expozice, fixace, aplikace)

1. Výklad: co to je droga, vznik drog, druhy, účinky a rizika drog

2. Diskuze: Znáte někoho ze svého okolí, kdo by byl závislý na nějaké droze... jak mu pomoci...?

3. Výklad: závislost, jak vzniká, jak se projevuje

4. Brainstorming: třídy nad otázkou- „Jaké okolnosti zvyšují v rodině riziko drogově ohroženého dítěte?“

5. Diskuze: Jak z toho ven?

III. Závěr (zápis, zadání domácího úkolu, zhodnocení hodiny)

Žákům jsem domácí úkol nezdala, jen jsme si shrnuli základní poznatky z hodiny

Vlastní zhodnocení vyučovací hodiny:

V první polovině hodiny byla pozornost a spolupráce žáků výborná, toto téma s nimi ještě žádný vyučující neprobíral, tak byl patrný zájem, který se ale v druhé polovině hodiny měnil v časté vykřikování jednoho žáka přes druhého.

<p><u>Tematický okruh-téma:</u> Šikana a násilí</p>	<p><u>Ročník:</u> 6</p> <p><u>Časová dotace:</u> 2 vyučovací hodiny 6.A</p> <p>2 vyučovací hodiny 6.B</p>
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> vztah s rodinnou výchovou a výchovou ke zdraví</p>
<p><u>Cíle vyučovací hodiny:</u></p> <p>vědomosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumět pojmům:šikana, násilí,agrese, agresor, sebeobrana <p>dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět rozpoznat šikanu - umět se bránit v případě napadení - umět se s násilím co nejlépe vypořádat <p>postoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedát agresorovi šanci k útoku <p>očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umět se bránit v případě napadení -znalost prvků sebeobrany -jak poznat šikanu -co dělat se šikanou -jak překonat strach -kdy bojovat -kontakty na centra pomoci <p>klíčové kompetence:</p> <p>kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence</p>	

občanská, kompetence k učení

Obsah:

Učivo

Rozpoznat šikanu a násilí a umět se vhodnými prostředky bránit

pojmy opěrné (žák je zná, měl by je znát)

1. násilí 2. sebeobrana

pojmy nové (souvisí s obsahem učiva)

šikana, agrese, agresor

Výuková metoda: vysvětlení nových pojmů, brainstorming, diskuze, práce ve skupinkách

Organizační forma výuky:

1. sdělení tématu a cílů výuky, 2. Motivace k tématu., 3. Výklad 4. Psychosociální aktivity, 5. diskuze 6. shrnutí, zhodnocení a zakončení bloku

Učební pomůcky, didaktická technika:

Tabule, papíry, pracovní listy, fixy

Scénář hodiny

I. Úvod (organizace, motivace, seznámení s cílem hodiny)

-Žáky stručně seznámím s programem následujících hodin

-Děti se představují křestními jmény a velmi stručně o sobě sdělují, co rády dělají, jaké mají koníčky, zájmy a jaké navštěvují kroužky.

II. Hlavní část (expozice, fixace, aplikace)

1. Hra: dětem jsou postupně kladeny otázky-jednotlivá tvrzení a děti si stoupají buď vpravo nebo vlevo, podle toho, jaké tvrzení či odpověď zastávají.

2. **práce ve skupinkách**-co je násilí a kde se s ním mohu setkat?

3. **práce ve skupinkách**-každý žák si na svou kartičku napíše 5 věcí, kterých se bojí

nejvíce a poté celá skupina pro ty nejhorší strachy hledá řešení.

4. Výklad základních prvků sebeobran, zhodnocení a diskuze: seznámím žáky se základními prvky sebeobran – křik, útěk, klíče v pěst, kopnutí a následná diskuze, jaký druh sebeobran by dětem vyhovoval nejvíce.

5. hra Umím říci ne: děti si vylosují kartičku s prohlášením, na které musí před ostatními velmi důrazně záporně odpovědět

6. hra-Smajlíci: děti si předávají kartičku s obrázkem smajlíka a mají za úkol ho předat vybranému jedinci a zdůvodnit, proč kdo komu smajlíka předává-sdělení něčeho pozitivního.

pracovní list:

1. **mapa bezpečí**-dětí dostali tzv.mapu bezpečí, kam měli napsat, komu by se svěřili, kdyby se ocitli v nebezpečí. Dále jsem rozdala mapu bezpečí, kde byly uvedeny instituce, na které by se děti mohli v případě nebezpečí obrátit i s kontakty na uvedené organizace.
2. **křížovka a vyškrtávačka**- z křížovky vzešlo téma tohoto bloku a vyškrtávačka v sobě ukrývala „Nenech vztek, aby Tě ovládnul“
3. **pracovní list:** obsahoval otázky –V čem jsem dobrý, Co mě baví, Kamarádi, na které se mohu spolehnout, apod.

III. Závěr (zhodnocení hodiny)

Ptala jsem se dětí, jak se jim blok líbil, co nového jim to přineslo a každý žák zhodnotil, jaká hra se mu líbila nejvíce. Děti sdělovali dojmy, s čím odcházejí, co je zaujalo. Všechny děti blok bavil.

Vlastní zhodnocení vyučovací hodiny:

Děti nejčastěji uváděli, že jim tento blok pomohl uvědomit si, jakými prostředky a způsoby se mohou bránit v případě napadení. Na závěrečnou otázku, jak se jim bok líbil odpovídali velice kladně, i jejich pozornost byla až na malé výjimky výborná. Nejvíce se jim líbili hry, při kterých si uvědomovali, jak se s násilím co nejlépe vypořádat a dále hry ve skupinkách.

Téma vyučovací hodiny: Citové vztahy

Cíle vyučovací hodiny:

- umět definovat pojem cit
- umět rozlišit citové vztahy: kamarádství-přátelství-láska
- znalost základních druhů citů

Organizační forma vyučovací hodiny:

1. sdělení tématu a cílů výuky, 2. Motivace k novému učivu., 3. Expozice nového učiva., 4. Procvičování a upevňování nového učiva., 5. shrnutí, zhodnocení a zakončení hodiny.

Motivace (jakým způsobem, účinnost, vhodnost):

- seznámení žáky s tím, co se bude probírat a vysvětlit použitelnost znalostí pro aplikaci v běžném životě.

Expozice (nové učivo, zvolené vyučovací metody, způsob tvorby nových pojmů):

výklad, vysvětlování, diskuze, společná práce

Počet nových pojmů (stačí odhad):

- city, citové vztahy, citové stavy, afekty

Způsob zápisu na tabuli a do sešitu:

Psala jsem na tabuli průběžně během vyučování neznámé pojmy a to, co považovala za důležité, stejně tak zápis do sešitu probíhal v průběhu celé hodiny.

Fixace (procvičování nové látky, metody):

Učitel klady otázky a žáci odpovídají, např. Co to jsou city? Jaké znáš druhy citových vztahů. Jak se city dělí?

Pomůcky použité ve vyučovací hodině, práce s učebnicí:

Sešity, tabule

Aktivita žáků, způsob komunikace učitele se žáky:

Jako formu komunikace s žáky jsem zvolila metodu diskuze a úzkou spolupráci s žáky. Před vysvětlením nového pojmu jsem se zeptala, jestli to některý z žáků neví, většinou se někdo přihlásil, případně chyba jsem opravila.

Vlastní hodnocení vyučovací hodiny:

Žáci v 8A se plně soustředili na výklad a výborně spolupracovali. Bylo vidět, že je toto téma zaujalo. V 8B byli více neposlušní, bylo to však dáno dvěma-třemi jedinci, kteří sváděli k vyrušování i ostatní. Avšak při zpětné vazbě na dotazy učitele pak většina žáků odpovídala správně.