

FORMY PRÁCE S TALENTOVANÝMI ŽÁKY

*PaedDr. Jana Škrabánková,
Ph.D.*



Definice a modely inteligence

- **W. Stern:**
- **Inteligence je všeobecná schopnost individua vědomě orientovat vlastní myšlení na nové požadavky, je to všeobecná duchovní schopnost přizpůsobit se novým životním úkolům a podmínkám.**

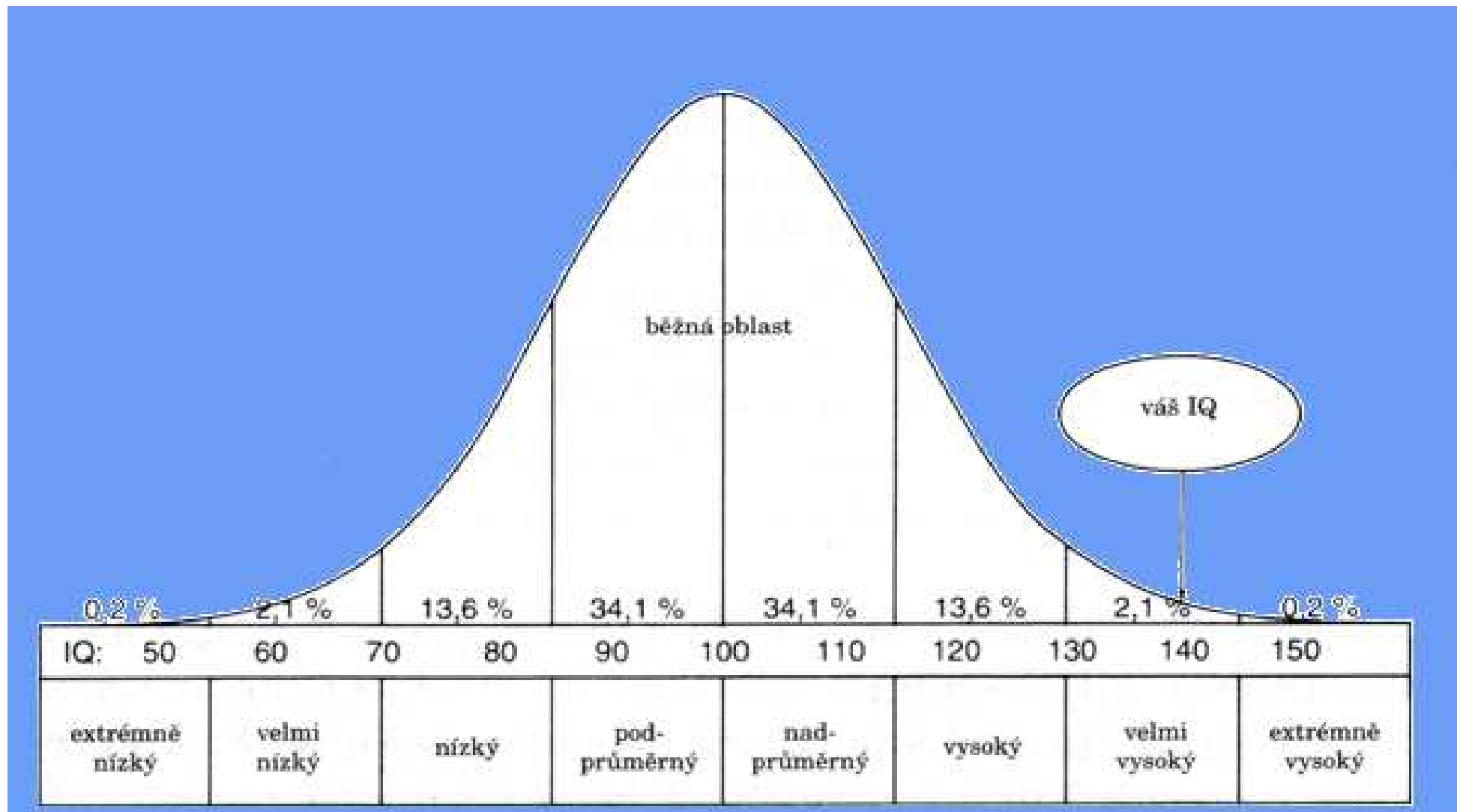
Definice a modely inteligence

- **D. Wechsler:**
- Inteligence je vnitřně členitá a zároveň globální schopnost individua účelně jednat, rozumně myslet a efektivně se vyrovnávat se svým okolím.

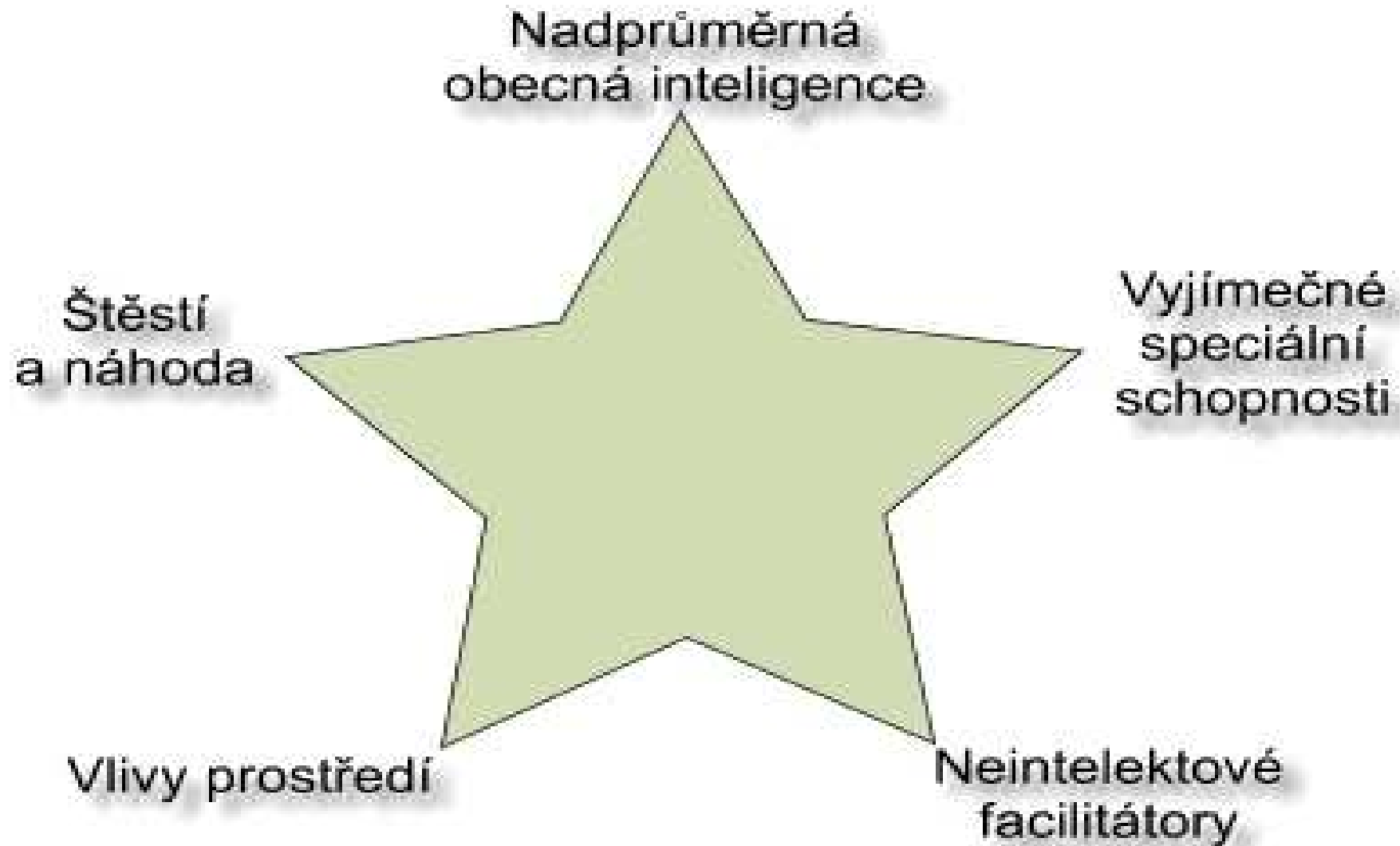
Definice a modely inteligence

- **J. P. Guilford:**
- Inteligence je schopnost zpracovávat informace. Informacemi je třeba chápat všechny dojmy, které člověk vnímá.

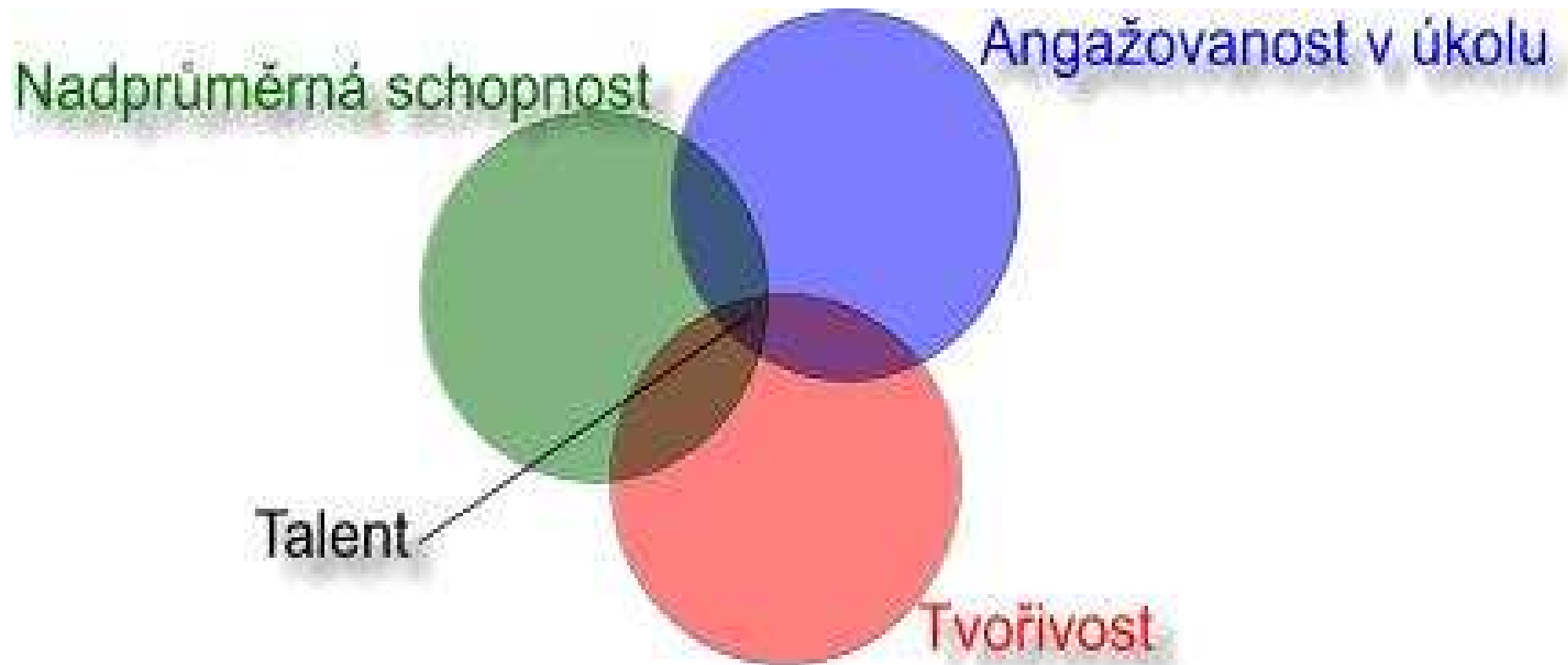
Rozložení inteligence v populaci podle Gaussovy křivky



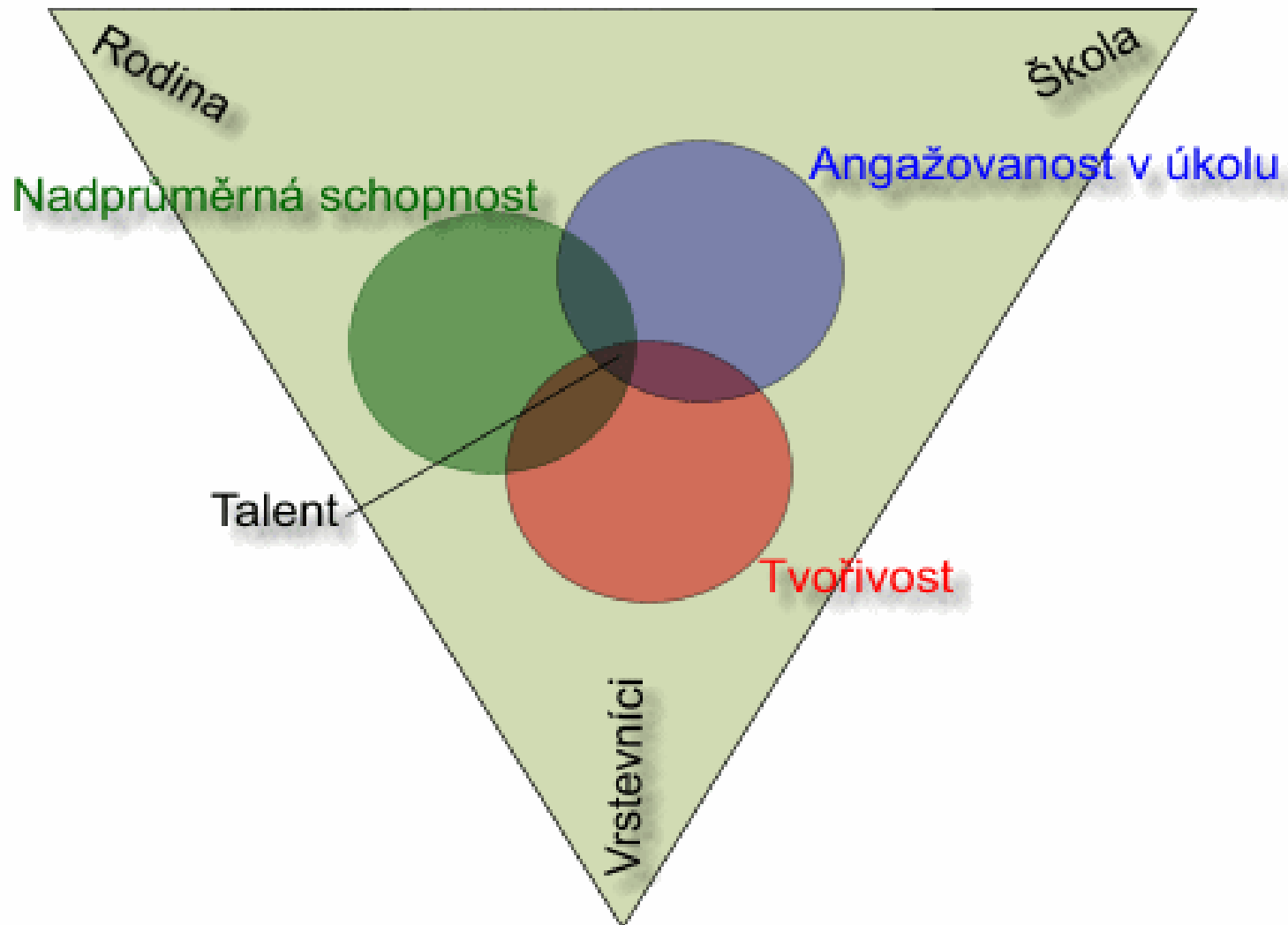
Model A. J. Tannenbauma (1986)



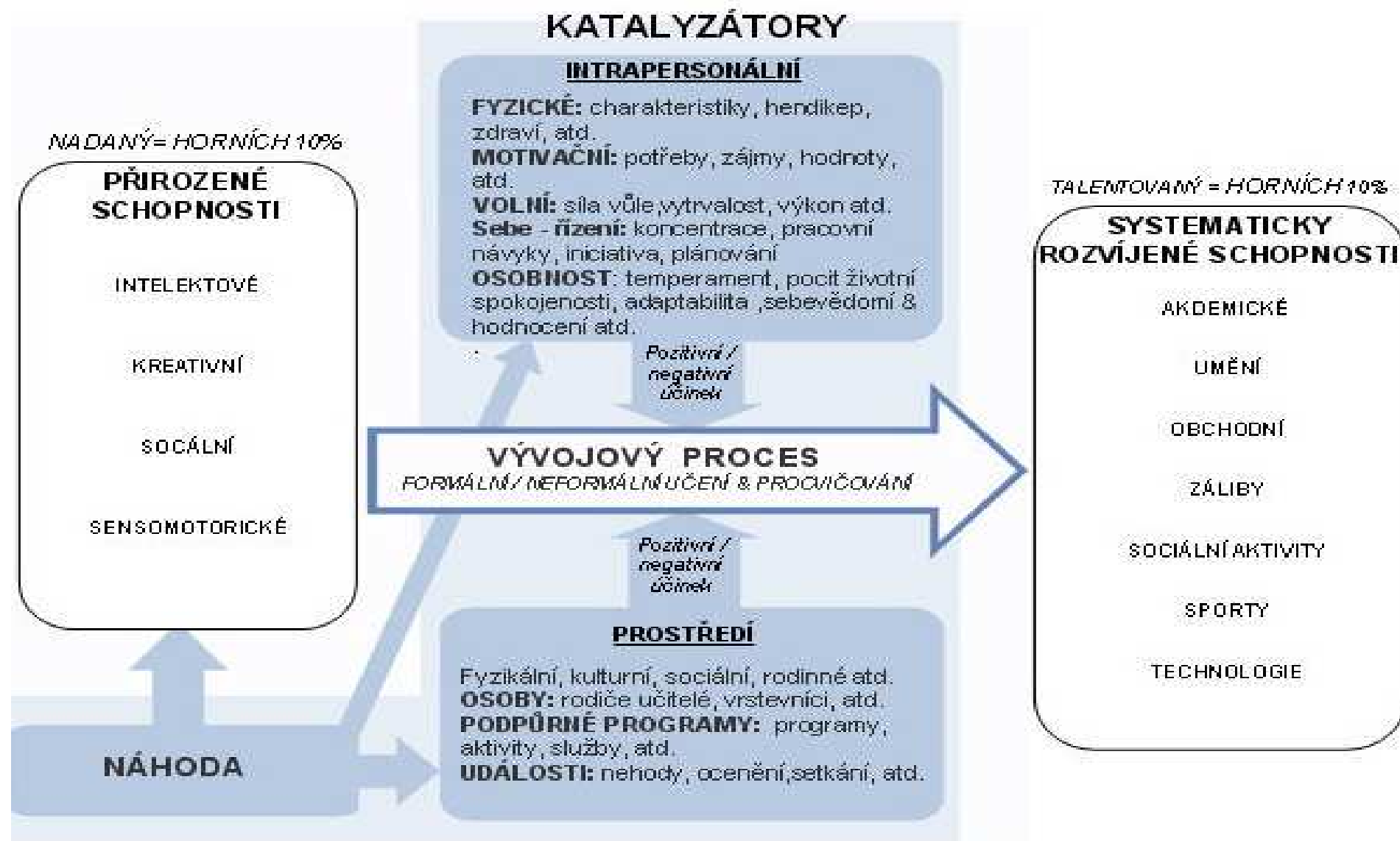
Model Josepha S. Renzulliho - tříkruhová koncepce nadání (1986)



Mönksův triadický model (1992)



Francis Gagne - diferencovaný model nadání a talentu (1993)



Specifika mimořádně nadaných žáků:



- ◆ **žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky**
- ◆ **problematický přístup k pravidlům školní práce**
- ◆ **tendence k vytváření vlastních pravidel**
- ◆ **sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní**
- ◆ **vlastní pracovní tempo**
- ◆ **vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu**
- ◆ **malá ochota ke spolupráci v kolektivu**

Specifika mimořádně nadaných žáků:



- **◆ rychlá orientace v učebních postupech**
- **◆ záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru;**
- **přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním**
- **◆ kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů**
- **◆ vhled do vlastního metaučení**
- **◆ zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte**
- **◆ potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí**

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

- Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.
-
- **Příklady pedagogicko-organizačních úprav:**
-
- ◆ individuální vzdělávací plány
- ◆ doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- ◆ zadávání specifických úkolů
- ◆ zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
-
- ◆ vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- ◆ účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- ◆ vytváření speciálních tříd
- ◆ vynechání ročníku

Existuje souvislost mezi RVP a talentovaným žákem?

- Jakým způsobem je
zohledněn talentovaný
žák?





- Chápeme-li nastavení obsahu RVP jako „otevření dveří“ autonomii škol, inovaci vyučovacích metod a forem práce se zaměřením na osobnost žáka, můžeme s nadějí konstatovat, že talentovaní žáci mají možnost úspěšného individuálního rozvoje. Jejich nadšení pro konkrétní obor, jejich invence a tvořivost a jejich intelektuální potenciál mohou být rozvíjeny. Podmínkou je, aby se tito žáci ve školách setkali s informovanými pedagogy, kteří jsou oborovými odborníky a jsou ochotni pracovat nejen s těmito talentovanými žáky, ale také sami na sobě.

Děkuji Vám za pozornost

