

I. NÁVRH PROJEKTU

Název:	ZDRAVÍ aneb Co vše můžeme vědět
Autoři:	Sauerová Květa, Strašková Alena, Mertová Veronika
Věk dětí:	5. třída
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none">▪ podle organizace: vícepředmětový▪ podle navrhovatele: uměle vytvořeného▪ podle délky: střednědobý▪ podle prostředí: školní▪ podle počtu zúčastněných: společný třídní▪ podle informačních zdrojů: volný▪ podle účelu: problémový a směřující k získání znalostí a dovedností
Smysl projektu:	Žáci se seznámí se základními pravidly první pomoci a zdravého životního stylu. Uvědomí si důležitost znalosti pravidel první pomoci. Své poznatky a zkušenosti dokáží předat ostatním žákům školy (1. st. ZŠ).
Výstup:	Žáci seznámí spolužáky (1.st.) s výhodou znalosti první pomoci a zdravého životního stylu formou hravého odpoledne.
Předpokládané cíle:	<ul style="list-style-type: none">- žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných- žáci ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc- žáci uplatňují základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu- žáci využívají poznatků o lidském těle k vysvětlení základních fcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života- žáci uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech- žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům- žáci poukáží v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhnou možnosti zlepšení životního prostředí obce- žáci zhodnotí veškeré konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišují aktivity, které mohou prostředí, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Předpokládané činnosti:	<ul style="list-style-type: none">- mapa pojmů- motivační rozhovor na téma ZDRAVÍ (co vše obnáší,...)- brainstorming- rozdělení do skupin (předpokládaná témata – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, prevence, úrazy a drobná poranění, první pomoc, osobní a duševní hygiena, návykové látky,...)- vyhledávání a třídění informací (knihy, časopisy, obrázky, internet ...) a

	<p>další zpracování (plakáty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace získaných informací ostatním skupinám (prezentace plakátů) - návrh činností na „Zdravé odpoledne“ (co, jak, kdo co přinese, rozdělení úkolů,...) - výroba „hrací“ karty nebo pracovních listů (počet kolonek dle počtu stanovišť), dotazníku pro hráče (zpětná vazba pro žáky, co se jim povedlo,...) - mapa pojmů - prezentace – „Zdravé odpoledne“ – žáci se připraví stanoviště pro mladší spolužáky - prohlédnutí vyplněných dotazníků - společné zhodnocení projektu
Organizace výuky:	Práce ve skupinách, individuální práce a práce hromadná.
Předpokládané výukové metody:	<ul style="list-style-type: none"> - metody slovní – rozhovor (volný), diskuse, brainstorming, práce s knihou, textem, - metody praktické – výtvarné a pracovní činnosti - metody řešení problémů (jak na to ...) - pojmová mapa
Předpokládané pomůcky:	Knižky, časopisy, texty, obrázky, balicí papíry, papíry, čtvrtky, nůžky, pastelky, fixy, lepidlo, psací náčiní, počítač, lékárníčka, ovoce/zelenina, panenky, figuríny,...
Způsob prezentace projektu:	„Zdravé odpoledne“ - prezentace získaných informací mladším žákům. (Děti po skupinkách navštěvují připravená stanoviště.)
Způsob hodnocení:	<p>Hodnocení v průběhu projektu i na závěr učitelem (co se dařilo, jak se nám pracovalo, ...).</p> <p>Hodnocení žáků v průběhu i na závěr projektu (co se líbilo, jak se jim pracovalo, ...).</p> <p>Zpětná vazba od účastníků odpoledne.</p> <p>Hodnocení společné na závěr projektu (průběh, výsledek a prezentace projektu).</p>
Kriteria hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> - snaha - úsilí - spolupráce - tvořivost