

Diagnostika SPU v 1. ročníku ZŠ

Čtení

- ⇒ Výkony žáka ve čtení jsou výrazně horší než v jiných oblastech;
- ⇒ vázne spojení hláska – písmeno;
- ⇒ žák si domýšlí text nebo ho říká z paměti;
- ⇒ obtížně tvoří slabiky, slabikuje pomalu;
- ⇒ není schopen sledovat čtení spolužáků;
- ⇒ projevuje se tzv. dvojí čtení;
- ⇒ žákovi uniká obsah přečteného.

Psaní

- ⇒ Nesprávné držení psacího náčiní;
- ⇒ žák není schopen provádět plynulé tahy, tlačí na pero;
- ⇒ obtížně si pamatuje tvary písmen;
- ⇒ písmo je nerovnané, špatně čitelné;
- ⇒ přepisování je neúčinné;
- ⇒ při diktování píše pouze některá písmena.

Matematika

- ⇒ Žák nemá vytvořené číselné představy;
- ⇒ neumí setřídít předměty podle daného znaku;
- ⇒ obtížně se orientuje v prostoru;
- ⇒ nezvládá spojení počet prvků – číslice;
- ⇒ stále počítá předměty po jedné;
- ⇒ nepamatuje si číslice;
- ⇒ žák není schopen psát číslice podle diktátu, zapomíná je.

Další obtíže

- ⇒ Obtíže v soustředění;
- ⇒ narušené sluchové vnímání;
- ⇒ obtíže ve zrakovém vnímání;
- ⇒ narušení řeči (vyjadřování, jazykový cit, slovní zásoba);
- ⇒ narušeno vnímání rytmu a jeho reprodukce;
- ⇒ poruchy orientace v prostoru, pravolevé orientace;
- ⇒ zdánlivě nepochopitelné jednání.