

а) Проследите, во всех ли случаях носитель действия выражается именем в форме именительного падежа. Какими еще падежами можно пользоваться для обозначения субъекта действия? Укажите предложения, в которых носитель действия не назван, а узнаётся из контекста. Есть ли в нашем тексте предложения, к предикатам которых нельзя назвать носителя действия?

г) Как принято называть предикат, выражающий наряду с актуализацией и предикацию? Каким темпом обычно пользуются для обозначения предиката, который выражает актуализацию явления. Не родственное с полужемым? Можно ли одинаково толковать сказуемое двусоставного предложения и единый глагольный односоставного предложения? Это одно и то же?

2. В следующих предложениях выделите состав подлежащего и состав сказуемого (единого главного члена). Определите тип предложения по структуре.

1. Моя маленькая приятельница почти никогда не бегала. (Кор.) - 2. Я почувствовала на своей голове чьи-то руки. (Кор.) - 3. В столь ответственный момент моей биографии у нас появился новый учитель рисования и черчения. (Ким) - 4. С перьями лучами солнца я уже с полной хорзиковой отборных грибов возвращаюсь к нашей стенке. (Ким) - 5. Все ночь меня лихорадило. - 6. Светает. - 7. Все небо заволокло тучами. - 8. Ей было грустно. - 9. Горел был пуг. - 10. Моя мама - учительница. - 11. Паса болел. - 12. Даренску козу в зуби не смогрят. - 13. С них не прогадашь. - 14. Тоголо бы вам не заболеть! - 15. Не горюйте громки!

3. В следующих текстах отметить предложения: а) двусоставные и односоставные. б) повествовательные, вопросительные, побужительные, желательные. в) распространённые и нераспространённые, г) простые и сложные.

1. Однажды осенним вечером кто-то быстро, громко постучал в окно. Я встал. Темнела перед крыльцом какая-то эмкокая фигура. Это сказала...ий! Все такой же длинный, чуть сутулый, скуластый, в очках, с той же улыбочкой... (Ким) -

2. Как нам освободиться от омжбок озой прожитой жизни? (Ким) - 3. Он сидел на кровати, уставившись неподвижными глазами в дверь. (Ким) - 4. Оставьте книги открытыми! - 5. Что ты будешь есть? - 6. С соренных феврала почта начала приходить регулярно. (Рмб.) - 7. Что ж тебя пригласо к нам? (Айт.) - 8. Ах, если бы возможно было оставить детей со сложными сердцем! (Аст.) - 9. Вам релата. (Айт.)

## 3. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### 2.1 СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. В данных ниже предложениях установите сочетания слов. нераспространённо связанным по смыслу.

Это случилось в войну. В нашей делопровской библиотеке я случайно наткнулся на маленькую книжку. На обложке её была фотография человека в меховой шапке, получубке и с автоматом. Этот человек был очень похож на моего отца. Стали в книжку, я забрался в самый темный угол. Оторвал обложку и засунул под рубашку. И долго носил её. ... В глазах у Володики была зависть и боль. Его родные жили в Новороссийске. И у него не было никаких фотографий. (Прист.)

а) Обратите внимание на характер синтаксических отношений между словами в отдельных сочетаниях.

б) В каких сочетаниях пишется слово одним словом (уделом). другому слову (уделу) какое-нибудь действие или призыв? Между какими членами предложения возникает такое отношение?

в) В каких сочетаниях один член определяется другим словом? Разделите все вами упомянутые деепричастные сочетания на сочетания с атрибутивной, объектной или адвербиальной детерминацией. Какие члены связаны: а) атрибутивной, б) объектной, в) адвербиальной детерминацией?

г) Какие особенности синтаксических отношений имеют в сочетаниях типа: а) он вернулся веселым, б) студент-русин?