

## Specifika vzdělávání žáků s mentálním postižením na 1. stupni ZŠ

### Počáteční čtení a psaní

Rozvržení učiva v 1. ročníku:

### Období praktické přípravy na čtení – Předslabikářové období

- rozlišování pojmu malý a velký
- rozvoj: sluchová a zraková diferenciaci, polohová a směrová orientace, poznávání celků podle částí, poznávání změn, atd.
- orientace ve větě, pochopení, že věta se skládá ze slov

PSANÍ:

- uvolnění a příprava ruky k psaní
- psaní prvků písmen
- orientace na liniatuře

### Období vyvozování abecedy – Slabikářové období

- *Etapa slabičně analytického způsobu čtení*
  1. čtení otevřené slabiky ve slovech
  2. čtení uzavřené slabiky na konci slov c, č, b, ž (malá a velká písmena) , cca konec ledna
  3. čtení slova se dvěma souhláskami uprostřed
  4. čtení slov se slabikotvorným r, l, slov s písmenem ě – dě, tě, ně, bě, pě, vě a di, ti, ni – cca ½ května
  5. slabiky se skupinami souhlásek
- *Etapa plynulého čtení slov*

PSANÍ:

- souběžně se čtením (při vyvozování abecedy)

### Učebnice:

Živá abeceda, Skládací abeceda, Slabikář, tabulky ke slabikáři, Písanka

### Poslabikářové období

- další automatizace techniky čtení
- postup od syntézy hlásek/písmen ve slabiky k syntéze všech typů slabik ve slova
- plynulá četba s porozuměním

PSANÍ:

- upevňování dovedností v psaní, také pracovní a estetické návyky

### **Globální čtení**

- soubor obrázků z nejrůznějších oblastí, každý ve trojím vyhotovení

- trvalá předloha
  - volný obrázek
  - k rozstříhání na dvě a více částí, dle potřeby
- 
- tvary písmen jednoduché, hůlkové ---- *písanka pro psaní hůlkovým písmem*
  - výuku začínáme ve chvíli, kdy má dítě určitou slovní zásobu (aktivní/pasivní) aby bylo schopno porozumět obrázkům a přiřadit je k reáliím
  
  - učivo rozvrženo až do tří let
  - možný přechod na analyticko-syntetickou metodu

### **Přípravná etapa:**

- *diferenciační cvičení* – rozvoj zrakového vnímání
  - rozlišování a přiřazování stejných skutečných předmětů - předmět-  
předmět
  - předmět – obrázek
  - obrázek – obrázek
- porozumění a zapamatování pojmu

### **Etapa vlastního čtení:**

- ve chvíli, kdy tištěné slovo odděleno od obrázku

### **Etapa dalšího čtení a procvičování**

- situační obrázky
- písmeno A, I jako spojka mezi dvěma obr.

### **Soubory slov:**

moje rodina, škola-hračky, potraviny, oblečení, kuchyň, nábytek, ovoce, zelenina, zvířata, ptáci, hygiena, části těla, náradí, dopravní prostředky, příroda, činnosti, situační obrázky

### **LITERTURA:**

SANTLEROVÁ, K. Metody ve výuce čtení a psaní. Brno: Paido, 1995. ISBN 80-85931-05-2

HEMZÁČKOVÁ, K., PEŠKOVÁ, J. První čtení. Olomouc: Parta, 1998. ISBN 80-85989-31-X

MERTIN, V., ČÍŽKOVÁ, M., LINC, V., PIŠLOVÁ, S. metodická příručka k vyučování českému jazyku a literatuře v 1. ročníku ZŠ. Praha: Fortuna, 1995. ISBN 80-7168-230-6

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Rozvoj grafomotoriky. Brno: Computer Press, a.s., 2006. ISBN 80-251-0977-1

SANTLEROVÁ, K., SÝKOROVÁ, H. Rozvoj grafomotoriky v předškolním věku. Brno: MU, 1994.

BLATNÝ, L., FABIÁNKOVÁ, V. Prvopočáteční čtení a psaní. Brno: UJEP, 1981.

### Matematika na základní škole praktické, speciální

ročník	ZŠ	ZŠPr	ZŠS
1.	Přirozená čísla do 20	Přirozená čísla do 5	Přirozené číslo 1-5
2.	Přirozená čísla do 100	Přirozená čísla do 10, početní operace +, -	
3.	Přirozená čísla do 1000	Přirozená čísla do 20, +, -, násobilka 2	
4.	Přirozená čísla do 1 000 000, zlomky	Přirozená čísla do 100, početní operace	Numerace do 20 Přirozená čísla do 100
5.	Celý obor přirozených čísel, zlomky, desetinná čísla	Přirozená čísla do 1000, početní operace	

#### **RVP ZV-LMP – tematické okruhy:**

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy, práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- aplikační úlohy

#### **Předmatické a předpočetní představy**

1. *Třídění a seskupování*
2. *Uspořádání množin přirozených čísel – pořadí, velikost*
3. *Porovnávání*
4. *Přřazování, párování*

Názorné představy jsou východiskem pro vytvoření pojmu přirozené číslo.

#### **Čtení čísel**

- Tato činnost vyžaduje zrakovou a sluchovou diskriminaci, znalost pojmů a sluchovou a zrakovou paměť

#### **Početní operace**

- důraz na sčítání, následně odčítání v daném oboru

##### **1. - 3 . ročník**

- vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle do 5, 10, 20, 100
- v daném oboru s oporou manipulativních činností s konkrétními předměty a později názoru sčítání a odčítání (ve 3. ročníku násobilka 2)
- jednoduché slovní úlohy z každodenního života žáků (ceny, nákupy)

## Pojem přirozené číslo

1. předmětný charakter
2. dítě začíná evidovat kvantitu
3. užívá specifický matematický jazyk k označení pojmu čísla – teprve zde začínáme pro označení množství užívat číslovku – začíná NUMERACE (způsob pojmenování a zápisu čísel, porovnání, uspořádání podle velikosti, umístění čísla v číselné řadě, orientace v číselné řadě)
4. krystalizace- další použití abstraktních pojmů, tedy matematické operace, na 1. stupni doprovázíme názorem.

NOVÁK, B. Matematika III. Několik kapitol z didaktiky matematiky. Olomouc: UP, 1999. ISBN 80-7067-979-4

NOVÁK, B. vybrané kapitoly z matematiky 1. pro učitelství 1. stupně ZŠ. Olomouc: UP, 2003. ISBN 80-244-0691-8

BLAŽKOVÁ, R., MATOUŠKOVÁ, K., VAŇUROVÁ, M., BLAŽEK, M. Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-89-3

### **Prvouka na základní škole praktické**

Vzdělávací program ZVŠ – 1. stupeň  
RVP ZV – LMP – Člověk a jeho svět  
(Vzdělávací program pomocné školy – Věcné učení)

*Cíle prvouky:* (dle Vzděl. programu ZVŠ)

- poskytovat žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti a o přírodě

Naučit žáky:

- všimnout si zajímavých i zcela obyčejných věcí a jevů v okolní přírodě a společnosti
- soustředěně je pozorovat
- samostatně, správně a přesně pojmenovat
- věci, jevy a děje stručně popisovat
- jednoduše vypravovat o známých a prožitých událostech
- nacházet vztahy a souvislosti mezi srozumitelnými a snadno pochopitelnými jevy
- projevit svůj vztah k přírodě a společnosti

- učivo uspořádané podle ročních období – vedoucí princip jednoho roku
- příklady z nejbližšího okolí žáka – příroda a činnosti
- spirálové opakování

### **Metody a formy práce:**

- přímé pozorování věcí a jevů
- zprostředkované nazírání věcí a jevů

- práce s učebnicí
- slovní sdělování
- didaktické hry
  - tvořivé, úlohové
- zjišťování výsledků vyučování – hodnocení, klasifikace

### **Vyučovací hodina:**

- ve Vzděl. programu ZVŠ 60 hodin za rok, tedy 2h týdně
- vyvážený poměr *přímého vedení a samostatné práce*
- žádná hodina není izolovanou jednotkou, ale prvkem organicky zapadajícím do vyšších celků
- *třída s několika ročníky* – obtížné optimálně členit přímé vedení a samostatnou práci

### **Učební materiály:**

- učebnice Prvouka 1, 2, 3
- pracovní sešit

### **Učivo:**

ZŠ – (1. ročník) Jsem školák, Podzim v přírodě a my, Moje rodina, Příroda v zimě, Naše zdraví, Jaro, Práce a volný čas, Léto, (2. ročník) Člověk mezi lidmi, Čas a lidé, Chceme být zdraví, Technika, výroba, doprava, Příroda kolem nás, (3. ročník) Orientace v místě a krajině, Domov a obec, Svět kolem nás, Z neživé přírody, Z živé přírody, Krajina mého domova

ZVŠ – Škola začíná, Podzim v přírodě a my, Péče o naše zdraví, Moje rodina, Příroda v zimě, Příroda na jaře, Příroda v létě, Práce a odpočinek, Orientace v čase

RVP ZV-LMP – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

PŠ – (Věcné učení) – Třída, škola, okolí školy, Co vidím cestou do školy, Péče o zdraví a bezpečnost, Já a moje rodina, Příroda na podzim, Příroda v zimě, Orientace v čase, Příroda na jaře, Lidská práce, Příroda v létě ...

### **Organizace výuky:**

- většinou hodina kombinovaného typu

1. **úvodní část** – pozdrav, seznámení s cílem vyučování, kontrola domácího úkolu, organizace)
2. **základní část**
  - a. opakování a procvičování probrané látky
  - b. motivace nového učiva
  - c. vyvození nového učiva
  - d. upevňování a procvičování probraného učiva
  - e. vysvětlení a zadání domácího úkolu
3. **závěrečná část** – shrnutí, zhodnocení práce žáků

### **Příprava učitele:**

- 1) prostudovat obsah a cíle předmětu
- 2) metody a formy práce, které jsou nejvhodnější pro dané žáky (na základě všestranné diagnostiky třídy)
- 3) jaké možnosti skýtá škola svým vybavením
- 4) regionální příprava

### **Příprava na hodinu:**

- téma vyučování
- stanovení výchovně vzdělávacího cíle vyučování
- nové pojmy, které budou vysvětlovány
- návaznost na probrané učivo
- dovednosti, které budou v souvislosti s učivem rozvíjeny
- materiální zabezpečení hodiny
- činnost žáků ve vyučovací hodině
- stanovení metodické stavby hodiny – podrobný scénář

### **Věcné učení**

- učebnice: Chodíme do školy 1,2,3
- obrázky v učebnici nejsou opatřeny textem
- Práce s obrázky:
  - o vhodná motivace, příprava dětí
  - o dostatek času na nerušené prohlédnutí obrázku
  - o otázky: Kdo je na obrázku? Co dělá? Kde je?
  - o snažíme se s dětmi dělat to, co je na obrázku
  - o různé činnosti týkající se obrázku
- jeden obrázek na cca týden => zbytek času na vycházky, praktické činnosti, dramatizace, maňáskové divadlo připravené učitelem, atd.

### **LITERATURA:**

FABIÁNKOVÁ, B. Prvouka v 1. – 3- ročníku základní školy. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-31-1

TUPÝ, K. Prvouka na zvláštní škole. Praha: Septima, 1995. ISBN 80-85801-38-8

BLAŽKOVÁ, B., TEPLÁ, M. Věcné učení na nižším stupni pomocné školy. Praha: Septima, 1996

### **Pracovní vyučování**

- nutné zohlednit specifika žáků s mentálním postižením
  - o *motivace* (potřeba motivace – charakter úkolu, hodnocení, společenská důležitost)
  - o *schopnost naplánovat práci, pochopit instrukce*
- *dílenské práce, pěstitelské práce, práce v domácnosti*

**Didaktické zásady:**

- názornost
- uvědomělost
- cílevědomost
- soustavnost
- trvalost

**Metody pracovního vyučování:**

- rozhovor
- instruktáž před začátkem práce
- praktické cvičení

## Dílenské práce:

1. – 3. ročník – práce s drobným materiálem (nitě, šňůrky, suché plody, lepidlo, atd.), práce montážní a demontážní (stavebnice), práce s papírem a kartone
4. – 6. ročník – navíc práce se dřevem (pilka, rašple, metr, atd.), kovem, plasty

## Práce v domácnosti:

1. – 3. ročník – sebeobsluha, osobní hygiena, domácnost (nákup nejzákladnějších potravin, úklid..), šití (navlékání jehly..)
4. - 6 . ročník – navíc péče o dítě, příprava pokrmů, práce s textilem

## Pěstitelské práce:

1. – 3. ročník – praktické činnosti (péče o pokojové rostliny, pěstování hrachu...), pěstitelské nářadí, vycházky a exkurze
4. - 6. ročník – navíc květiny, ovoce a zelenina

## LITERATURA:

Vzdělávací program zvláštní školy

**Hudební výchova**

JAHODA, J. Hudební výchova pro 1. – 3- ročník speciálních škol. praha: Septima, 1993.  
ISBN 80-85801-55-8