

Edukace žáků s SPU a CH

Projev specifických poruch učení

- Dyslexie
- Dysgrafie
- Dysortografie
- Dyskalkulie

Další dovednosti a schopnosti:

- Poruchy soustředění
- Poruchy pravolevé orientace
- Narušení prostorové orientace
- Poruchy sluchového vnímání a reprodukce rytmu
- Poruchy zrakového vnímání
- Poruchy řeči
- Poruchy HM a JM
- Poruchy chování jako následek poruch učení

Oblasti školní zralosti:

- Tělesná stránka
 - Dostatečně rozvinutá senzomotorická koordinace
 - Úroveň HM, JM
- Duševní vyspělost
 - Vyzrálост CNS
 - Úroveň psychických funkcí (pozornost, dostatečně rozvinuté vnímání, analyticko-syntetická činnost, paměť, rozvoj řeči a komunikace)
- Emoční zralost
 - Určitá citová stabilita
 - Vyzrálост volných vlastností
 - Schopnost sebehodnocení, odolnost vůči zátěži
- Sociální zralost
 - Schopnost být bez matky
 - Schopnost přijmout autoritu
 - sch. přijmout roli žáka a podřídit se školnímu režimu

Osobnost žáka s SPU:

- Nápaditosti chování:** (Pokorná, 2001)
 - Obranné a vyhýbavé mechanismy**
 - Tlak doma a ve škole
 - Kompenzační chování**
 - Poruchy chování, infantilní chování
 - Agresivita a projevy nepřátelství**
 - Projev napětí a frustrace – verbální, neposlušnost, šikana
 - Úzkostné stažení do sebe**
 - Strach ze školy, psychosomatické obtíže
 - Pocit méněcennosti

Osobnost žáka s SPU

Sociální a emocionální vývoj:

- Neadekvátní chování (soc. nevyzrállost)
- Potíže v sociálním chování (pochopení pravidel)
- Problémy s vyjadřováním
- Pocity úzkosti a frustrace
- Deprese
- Potíže v sociálním učení (nesch. poučení)
- Zvýšená vzrušivost
- Poruchy pozornosti (LMD, vysoké nároky)

Diagnostické znaky poruchy pozornosti

- Neschopnost sledovat detaily
- Neschopnost udržet pozornost
- Potíže s organizací práce, rozdělením úkolu do fází
- Odkládá úkoly vyžadující duševní úsilí
- Vzrušivost (okolní podněty)
- Zapomnětlivost

Osobnost žáka s ADD/ADHD:

Problematické oblasti:

- udržení pozornosti
- aktivita, impulzivita, neadekvátní reakce
- pohybová koordinace
- krátkodobá paměť
- nepružnost (přechod na jinou činnost)

- narušené sebehodnocení
- problémy ve vztazích s vrstevníky
- poruchy spánku
- poruchy vyjadřování

Možnosti vzdělávání žáků s SPU:

- Vychází z doporučení PPP:
- Individuální péče prováděná učitelem kmenové třídy během vyučování
- Individuální péče prováděná učitelem – absolventem speciálního kurzu nebo spec. pedagogem
 - Ve třídě, dyslektické kroužky, reedukační péče, kabinety dyslektiků
- Třídy individuální péče při ZŠ
 - Hodiny ČJ zaměřené na reedukaci (v průběhu vyučování)

- „Cestující učitel“
 - Reedukační péče v průběhu vyučování a po něm
- Specializované třídy pro žáky s SPU a CH
 - Snížený počet Ž (10/12), speciální pedagog
- ZŠ pro žáky s SPU
- ZŠ pro žáky s PCH
- Dětské psychiatrické léčebny
- Individuální a skupinová péče v PPP, SPC, SVP
 - edukativní a stimulační skupiny
 - individuální reedukace

Hodnocení:

- = zjišťování a posuzování úrovně v určitém období
- Zaměřeno na celou osobnost, kladné rysy
- Širší slovní hodnocení
- !vycházej z postižení, motivující, snaha, zvládnuté jevy, spravedlivé

Zásady reedukace:

- Systémové pojetí:
- DG obtíží
- Vhodná náročnost
- Zažít úspěch již na 1. hodině v poradně
- Malé kroky
- Pravidelnost (denně)
- Vhodné podmínky
- Aktivní a uvědomělá práce

Reedukace dyslexie

Metoda barevných kostek
 Rozlišování tvrdých a měkkých slabik
 Čtení s okénkem
 Metoda globálního čtení
 Metoda Fernaldové
 Metoda dublového čtení
 Metoda párového čtení
 Poslouchání textu předčítaného dospělému

Reedukace dyskalkulie