

Rámcový vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Cíle základního vzdělání

1/2

- Osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat

Cíle základního vzdělání

1/2

- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci k jiným lidem, jejich kulturám
- Pomáhat žákům poznávat vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi, uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Principy RVP pro základní vzdělávání

1/2

- Navazuje na RVP pro předškolní vzdělávání PV a je východiskem pro koncepci RVP pro střední vzdělávání
- Vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání
- Specifikuje úroveň klíčových kompetencí

Principy RVP pro základní vzdělávání

2/2

- Vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo (pro MR – modifikované)
- Zařazuje průřezová témata – závazná součást
- Umožňuje modifikaci pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Je závazný pro střední školy pro stanovení požadavků na přijímací řízení

Tendence ve vzdělávání podle ZVP ZV

1/2

- Zohledňovat při dosahování potřeby a možnosti žáků
- Využívat vnitřní diferenciaci výuky
- Nabízet povinně volitelné předměty pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků
- Vytvářet příznivé sociální klima založené na motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky

Tendence ve vzdělávání podle ZVP ZV

2/2

- Změny v hodnocení směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení, širšímu slovnímu hodnocení
- Zachovat heterogenní skupiny co nejdéle, oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- Zvýraznit spolupráci s rodiči

Vzdělávací oblasti RVP ZV

- ┃ Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura a cizí jazyk)
- ┃ Matematika a její aplikace
- ┃ Informační a komunikační technologie
- ┃ Člověk a jeho svět
- ┃ Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství)
- ┃ Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
- ┃ Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova)
- ┃ Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova)
- ┃ Člověk a svět práce

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence = soubor znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

Pojetí základního vzdělání

- ┌ Vzdělávací obsah je tvořen
- **očekávanými výstupy a**
- **učivem** (u MR modifikovaný program)
- Na 1. stupni je členěn na 1. období (1.-3. ročník) a 2. období (4.-5. ročník)
- RVP ZV stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku jako nezávazné a na konci 5. a 9. ročníku jako závazné.
- Učivo je strukturováno do tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů

Průřezová témata

- Reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa
- Stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání – jsou povinné
- Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání
- Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich spolupráci
- Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot

Vymezení průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy jsou zaměřeny na

- **osobnostní rozvoj**
- **sociální rozvoj**
- **mravní rozvoj**

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- **v oblasti vědomostí, dovedností a schopností**
- **oblasti postojů a hodnot**

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- **Sebepoznání a sebepojetí** – zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím, co ne
- **Seberegulace a sebeorganizace**
- **Psychohygiena**
- **Kreativita**

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí**
- **Mezilidské vztahy** – empatie, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích
- **Kooperace** – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí