

# Všestranný jazykový rozbor (VJR)

VJR by měl tvořit součást téměř každé vyučovací hodiny a můžeme jej zařadit do kterékoli její části. Nejčastěji se používá při opakování a vyvozování nového učiva. Pokud slouží k opakování, neměl by zabrat v hodině více než 10 min. Velmi vhodné je, když rozbor použijeme zároveň pro vyvození nového učiva. K rozboru můžeme použít větu jednoduchou, souvětí, část textu. Záleží na vyspělosti žáků. Úkoly **musí být vždy přiměřené** věku a vědomostem žáka. VJR plní tyto funkce: motivační, opakovací a procvičovací, vyvození nového učiva.

VJR zahrnuje níže uvedené dílčí typy rozborů. U každého z nich je uvedeno, co by měl žák na 1. stupni umět. Rozdělení podle ročníků je **pouze** orientační.

## **1. Rozbor syntaktický** (skladebný)

### **2. ročník**

- rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím (žák určuje rozdíl podle počtu sloves v určitém tvaru);
- druhy vět podle postojové modality;
- věty v souvětí mohou být: a) pouze odděleny čárkou; b) spojeny spojovacími výrazy (spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce); ve 2. ročníku, pokud žáci ještě neznají slovní druhy, používáme pomocný termín **spojovací výraz**.

### **3. ročník**

- základní skladební dvojice: podmět a přísudek (pouze v jednoduchých případech);
- základy grafického znázornění podmětu a přísudku;
- grafický zápis souvětí, např. **V1, protože V2**.

V dalších ročnících se učivo upevňuje a prohlubuje.

## **2. Rozbor slovnědruhový**

### **2. ročník**

- seznámení pouze s některými slovními druhy: **podstatné jméno, sloveso**, některé **předložky** a frekventované **spojky** (doporučuji vzhledem ke slohovému vyučování seznámit žáky také s **přídavnými jmény**).

### **3. ročník**

- kompletní přehled všech deseti slovních druhů se zaměřením na slovní druhy ohebné (neohebné se **podrobně probírají na 2. st. ZŠ**);

V dalších ročnících učivo o slovních druzích stále **procvičujeme a upevňujeme**.

## **3. Rozbor morfologický** (tvaroslovný)

### **2. ročník**

- rozlišování tvarů téhož slova od slov příbuzných, např.: *les, lesa, lesní, (o) lese, lesem*.

### **3. ročník**

- určování jmenných kategorií: pád, číslo, rod;
- určování slovesných kategorií: osoba, číslo, čas.

### **4. ročník**

- skloňování podstatných jmen;
- kategorie slovesného způsobu: oznamovací a rozkazovací.

### **5. ročník**

- slovesný způsob podmiňovací;
- procvičování učiva.

#### **4. Rozbor fonetický** (hláskový)

##### **2. ročník**

- rozdíl mezi hláskou a písmenem;
- rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky;
- samohlásky: krátké a dlouhé;
- samohláska ú/ů;
- souhlásky: tvrdé, měkké;
- spodoba znělosti na konci a uvnitř slova, např. **ley**, **rybka** (*žáci si pomáhají buď jiným tvarem slova (lvů, rybek), nebo slovem příbuzným (lví, lvíče; rybí, rybář). Některá slova je nutné si osvojit pamětně: už, než, ačkoliv, ...*

##### **3. ročník**

- učivo o spodobě znělosti (*může být zařazeno ve 2. nebo 3. ročníku*);
- rozšiřování učiva o psaní **ú** (v citoslovcích: *búú, ...*);
- souhlásky obojetné.

##### **4. ročník**

- v souvislosti s učivem o stavbě slova rozšiřujeme učivo o psaní **ú** (po předponě: *zúčastnit*; ve slovech složených: *trojúhelník*);
- průběžně doplňujeme pravopis slov cizích: *skútr, manikúra, léčebná kúra, ...*

V 5. ročníku učivo procvičujeme.

#### **5. Rozbor slovotvorný a stavby slova**

##### **3. ročník**

- slova příbuzná (v souvislosti s učivem o vyjmenovaných slovech);
- kořen slova a **pomocné** termíny část předponová a příponová (*zá – les – ák*);

##### **4. ročník**

- stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka (*zá – les – ák – ů*).

V pátém ročníku upevňování a procvičování učiva.

#### **6. Rozbor pravopisný**

Pravopisné jevy se procvičují od 2. ročníku. Důraz je na 1. stupni kladen na jevy pravopisu lexikálního, s nácvikem pravopisu morfologického a syntaktického se na 1. stupni pouze začíná, upevňuje se až na 2. stupni. Vymezení pravopisných jevů viz *Didaktika českého jazyka pro 2. st. ZŠ*.

**Rozbor lexikálně sémantický a stylistický budeme probírat v jarním semestru.**

#### **UKÁZKA pro 5. ročník**

***V z\_mě b\_vá často s\_lný mráz, fouká mraz\_v\_vítr a m\_sly se tvoří námraza.***

*Nejdříve celý text s žáký přečteme nahlas. Využijeme text k motivaci a rozvíjení komunikativní kompetence.*

*Např.:*

- *Kolik ročních období znáš? Vyjmenuj je.*
- *Vyjádři jednou větou (souvětím) jaro (léto, podzim, zimu).*

- *Kteří ptáci nás na podzim opouštějí a kam až letí?*
- *Kteří k nám naopak přilétají?*
- *Můžeme v zimě ptákům a jiným zvířatům nějak pomáhat? Jak? Apod.*

### 1. Rozbor syntaktický

Mám na tabuli větu jednoduchou, nebo souvětí? (*souvětí*) Podle čeho jsi to poznal? (*tři slovesa v určitém tvaru, tři základní skladební dvojice*) Dokážeš napsat vzorec souvětí? *V1, V2 a V3.*

### 2. Rozbor slovnědruhový

Který slovní druh v souvětí chybí? (*číslovky, částice, citoslovce*) Dokážeš upravit souvětí tak, že tam chybějící slovní druhy doplníš? *Např. ... a místy se tvoří první námraza (číslovka); V zimě bývá bohužel často ... (částice);*

### 3.– 4. Rozbor morfologický a fonetický

Co mají společného slova *mráz* a *vítr*?

- Podstatná jména; obě rod mužský, vzor hrad;
- Jsou v prvním pádě;
- Obě jsou ve větě podmětem;
- Jsou to podstatná jména abstraktní;
- Jsou to obecná podstatná jména;
- Obě se skládají ze 4 písmen;
- Obě mají 3 souhlásky a jednu samohlásku;
- Obě začínají na obojetnou souhlásku atd.

### 5. Rozbor pravopisný

Kterých *i/y* doplníš do souvětí víc? Kolik bude měkkých a kolik tvrdých?

### 6. Rozbor slovtvorný (stavba slova)

Nové učivo: Slovtvorný rozbor (nebo stavba slova)

*Co mají společného slova mráz, mrazivý a námraza? Žáci mohou jmenovat různé znaky jako např. v bodě 3. a 4. Pokud na to sami nepřijdou, položíme návodnou otázku. Např.: Kterou část mají tato slova společnou? (mráz, mraz-, -mraz-);*

Této části říkáme **kořen slova**.

Říkejte další slova, která mají stejný kořen.

Např. **mrazík**, **Mrazík**, **zmrazit**, **mraznička**, **mrazit**, **odmrazit**, ...

Části, která stojí před kořenem, říkáme **předpona**; části, která stojí za kořenem, říkáme **přípona** nebo **koncovka** (*koncovka je část, která se mění při skloňování, časování*).

a)

Odrhňte ve slovech předponu:

**mrazík**, **Mrazík**, **zmrazit**, **mraznička**, **mrazit**, **odmrazit**,

b)

Odrhňte ve slovech příponu:

**mrazík**, **Mrazík**, **zmrazit**, **mraznička**, **mrazit**, **odmrazit**, ...

c)

Ve kterém slově je také koncovka?

**MRAZ-** **NÍČK** – **A**

Dále pak učivo procvičujeme.

Uvedenou ukázkou berte prosím jako příklad. Chtěla jsem Vám ukázat, že jedna věta nebo souvětí může postačit na téměř celou vyučovací hodinu.