

Název projektu: **Prevence nemocí a podpora zdraví**

Student: Marie Dominika Rousová, Hana Krčálová

Typ studia: prezenční

Skupina: E

Ročník: 5.

Školní rok: 2008/2009

I. NÁVRH PROJEKTU

Název:	Prevence nemocí a podpora zdraví
Autoři:	Marie Dominika Rousová, Hana Krčálová
Realizace:	4. ročník ZŠ
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none">▪ podle délky: krátkodobý▪ podle prostředí: školní▪ podle organizace: vícepředmětový▪ podle počtu zúčastněných: společný třídní▪ podle informačních zdrojů: vázaný a volný▪ podle účelu: směřující k získání znalostí a dovedností
Smysl projektu:	Smyslem projektu je děti seznámit s různými druhy nemocí, které nás mohou ohrozit, vědět, jak se projevují, znát způsob a příčinu nákazy, jak je možné jim předcházet apod. Dále si uvědomit důležitost prevence a vést děti k přesvědčení, že péče o své zdraví by měla být na prvním místě.
Výstup:	Zhotovení plakátu, týkající se tématu Prevence nemocí a podpora zdraví . Samostatný výstup v „televizním vysílání“.
Předpokládané cíle:	<ul style="list-style-type: none">• Kognitivní: žáci:<ul style="list-style-type: none">- Vyjmenují různé typy nemocí a zranění.- Rozpoznají příznaky některých nemocí.- Znají zásady prevence zdraví a příčiny vzniku nemocí.- Vyhledávají, roztřídí a vyberou informace v knihách a encyklopediích, na internetu.• Afektivní: žáci:<ul style="list-style-type: none">- Vysvětlí potřebu pečovat o své zdraví.• Psychomotorické: žáci:<ul style="list-style-type: none">- vytvoří plakát či jinou formu prezentace týkající se dané tematiky- předvedou výsledek skupinové práce- samostatně připraví a předvedou vlastní televizní vysílání• Sociální: žáci:<ul style="list-style-type: none">- spolupracují ve skupině v průběhu projektu- vzájemně ocení a kriticky zhodnotí výsledky svojí práce, spolužáků a komplexně celý projekt- uplatňují zásady slušného chování na exkurzi a pravidla diskuse
Předpokládané činnosti:	<ul style="list-style-type: none">• 1.den: Byl jednou jeden život; myšlenková mapa; rozdělení do skupin• 2.den: Skupinová práce na prezentacích – (vytváření plakátů, brožur, apod.)• 3.den: Exkurze (výstava , návštěva muzea – tematicky se vztahující k problematice)

	<ul style="list-style-type: none"> • 4.den: Debata s odborníkem „v bílém plášti“; prezentace skupinových prací. • 5.den: Televizní vysílání (sloh + vysílání), závěr
Organizace výuky:	Práce ve skupinách, práce hromadná a práce individuální.
Předpokládané výukové metody:	<ul style="list-style-type: none"> - metody slovní - rozhovor, diskuse, práce s textem - metody demonstrační - předvádění činností, exkuzre - metody praktické - pracovní činnosti - metody řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	Knihy, texty, pracovní listy, letáky, balicí papír, nůžky, voskovky, lepidlo, papíry, psací potřeby, televize (její konstrukce), internet.
Způsob prezentace projektu:	Ústní představení ostatním skupinám ve třídě. Umístění plakátů v prostorách třídy. Prezentace jednotlivců – televizní vysílání.
Způsob hodnocení:	<p>Hodnocení v průběhu projektu i na závěr projektu učitelem – co se podařilo, jak se nám pracovalo, kvalita výsledků činnosti.</p> <p>Hodnocení žáků – hodnotí svoji práci i výkony ostatních spolužáků, užitečnost projektu, hodnotu získaných poznatků, co by na projektu změnilo a vylepšilo, co by úplně vynechaly.</p> <p>Hodnocení odborníka – kvalita prezentací k dané problematice, objektivita zmíněných informací.</p> <p>Hodnocení společné na závěr projektu – průběh projektu, výsledek a prezentace.</p>
Kriteria hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce - tvořivost - objektivnost informací - způsob ústního i celkového projevu - výběr prostředků