

PdF MU Brno

Učitelství 1. stupně ZŠ

Název projektu: JAK NA ÚRAZY

Student: Jana Schlemmerová, Eva Strnadová

Typ studia: PS

Skupina: D, F

Ročník: 5.

Školní rok: 2008/2009

I. NÁVRH PROJEKTU (pro 5. ročník)

Název:	JAK NA ÚRAZY
Autoři:	Jana Schlemmerová, Eva Strnadová
Typ projektu:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle navrhovatele: uměle připravený ▪ Podle účelu: problémový, konstruktivní, hodnotící, soc. dovedností ▪ Podle informačních zdrojů: kombinovaný ▪ Podle délky: dlouhodobý ▪ Podle prostředí: školní ▪ Podle počtu zúčastněných: společný ▪ Podle způsobu organizace: vícepředmětový
Smysl projektu:	Děti si na základě znalostí a vyhledaných informací o úrazech a první pomoci vytvoří vlastní brožurku (všichni dohromady), kterou pak budou prezentovat před žáky z 1. stupně. Žáci si vyzkouší vystupovat před větší skupinou lidí.
Výstup:	Výroba brožurky o úrazech a první pomoci
Předpokládané cíle:	<p>kognitivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledají nejrůznější informace • Využijí své dosavadní znalosti o úrazech • Prezentují výsledky své práce • Získá více znalostí o úrazech a první pomoci <p>afektivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokážou vystupovat před cizími lidmi • Přijmou určenou roli ve skupině <p>psychomotorické:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyrobí brožurku – rozvržení stránky, střihání, lepení, vazba brožurky, celková úprava, <p>sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracují ve skupině v průběhu projektu (jsou schopni se domluvit) • Respektují jeden druhého • Respektují a objektivně hodnotí práci ostatních skupin
Organizace výuky:	Celý projekt je rozdělen do sedmi dnů. V prvním dni proběhne návštěva nemocnice a diskuze na dané téma. V druhém dni: prevence bezpečné jízdy na kole, třetí den: typy úrazů a způsob ošetření. 4. den: praktický nácvik ošetření, práce s mapou. 5. a 6. den: výroba brožury. 7. den: prezentace
Předpokládané výukové metody:	<p>Slovní: rozhovor, diskuze, vysvětlování</p> <p>Názorně demonstrační: prezentace</p> <p>Praktické: grafické a výtvarné činnosti, práce s mapou, ošetření při první pomoci</p>
Předpokládané pomůcky:	Pracovní listy, mapy města Brna, obinadla, obvazy, náčiní a nářadí z TV, názorné obrázky, trojčipé šátky, papíry, barevné tužky, nit, jehla, literatura o dané problematice, časopisy, ..., vybavení cyklisty a kola (přilba, zvonek, ...)
Způsob	

prezentace projektu:	Vybraní žáci seznámí ostatní třídy s produktem.
----------------------	---

II. REALIZACE PROJEKTU.

1.DEN (4 – 5 vyučovacích hodin)

Motivace: Návštěva nemocnice – pohotovost

- Krátká beseda se záchranářem – co práce obnáší, s čím se setkávají
- Téma: úrazy, které budou v projektu (zlomeniny, krvácení, nápravné prostředky, stabilizovaná poloha, ...)
- Prohlídka záchranářského vozu + pomůcek
- Prostor pro kladení otázek

Ve škole: Diskuze

- Co si děti zapamatovaly, co je zaujalo
- Jejich osobní zkušenosti s úrazy

Otázky: *Zažil jsi někdy sám nějaký úraz, nebo znáš někoho, kdo měl nějaký úraz? Byl jsi svědkem nehody?*

Úkol: Každý si během týdne přinese nějaké materiály týkající se tématu (internet, literatura, časopisy,...)

2.DEN (4. vyučovací hodiny)

Motivace: čtení příběhu „Tondův příběh“ (pracovní list č. 5) – viz příloha

- Žákům se přečte několikrát příběh, děti mají za úkol najít a vysvětlit všechny chyby, které Tonda udělal.

Otázka: *Při jakých činnostech se nám může nejčastěji stát úraz?* (děti navedeme na odpověď – jízda na kole)

Činnosti: Diskuze (prevence)

- bezpečné vybavení cyklisty (světlo, přilba, chrániče, odrazky, 2 brzdy, blatníky, zvonek,...) + názorné ukázky (dětem přineseme ukázat)
- zopakování značek (pracovní list č. 8 „co říkají značky“) – viz příloha
 - práce ve skupinách: každá skupina dostane obálku se značkami a jejich názvy. Jejich úkolem je přiřazování názvů a obrázků k sobě, poté vybarvit.
 - společná kontrola
- jízda na kole:
 - Na kole se smí jezdit bez doprovodu od 10 let
 - Nosit přilbu a chrániče je zcela běžné a potřebné. Nikdy nesmí vyjíždět bez ochranné cyklistické přilby, je dobré mít také rukavice.
 - Než vyjedu, musím si zkontrolovat: osvětlení a odrazky, 2 brzdy, blatníky a zvonek, je dobré mít také pumpičku, nářadí a láhev na pití.
 - Přídavné tašky nikdy nepatří na řídítka, vždy jen na nosič
 - Když mě předjíždí auto, radši uhnu ke kraji silnice a dám si pozor na vítr od velkých nákladních aut
 - Když odbočuji, vždy musím ukázat rukou, na jakou stranu
 - Když jedu s kamarádem, nikdy na silnici nejedeme vedle sebe, ale vždy za sebou

- Abych viděl a byl viděn, musím mít odrazky, světla a jasné barevné oblečení
- Abych mohl zpomalit a zastavit, musím mít 2 brzdy
- Aby o mě chodci věděli, musím mít zvonek
- Abych mohl jezdit v dešti, musím mít blatníky
- Slohová část – „jak jsem boural na kole“ (pracovní list č. 3) – viz příloha. Děti podle obrázků vymýšlí příběh.

3. DEN (4 – 5 vyučovací hodiny)

- Zopakování informací z předešlého dne.

Diskuze: Základní pravidla první pomoci

Pravidlo 5T: (čili co zajistit postiženému)

- teplo
- ticho
- transport
- tekutiny (ne při možném vnitřním poranění)
- tišící prostředky (počítá se do toho i samotné uklidňování, jako laikové nepodáváme léky)

Pravidlo záchrany:

- nejdřív zachraňuji sebe (vypínám elektriku, беру si plovací vestu, atd.)
- pak zachraňuji ostatní (s přihlédnutím k okolnostem a vlastním schopnostem)
- nakonec zůstávají materiální prostředky

Otázka: *Co se nám může stát na kole, jaký úraz?*

- Zlomeniny: vždy názorná ukázka

Teorie:

Příznaky poranění dolní končetiny: Bolestivost na pohmat a při pohybu s končetinou, otok a případně i podlitina v místě poranění, případně deformace končetiny (pokud došlo k zlomenině) – případně vyčnívající část kosti procházející navenek přes kůži (otevřená zlomenina).

První pomoc: Postiženého ošetřujeme vždy v poloze vleže, dbáme na to, abychom mu svým počínáním nezpůsobovali zbytečné bolesti, pokud došlo ke zlomenině končetiny a vyčnívá úlomek kosti navenek (otevřená zlomenina) – pak místo kryjeme sterilním krytím, poté vždy postiženou končetinu znehybníme pomocí dlahy, kterou přiložíme přes místo, které postižený udává jako bolestivé. Nemáme-li k dispozici dlahy, pak je možno použít v nouzi trojčípý šátek, pomocí kterého svážeme zlomenou končetinu ke zdravé. Následně kontrolujeme stav postiženého až do příjezdu lékařské pohotovostní služby.

Příznaky poranění horní končetiny: Bolestivost na pohmat a při pohybu s končetinou, otok a případně i podlitina v místě poranění, případně deformace končetiny (pokud došlo k zlomenině) - případně vyčnívající část kosti procházející navenek přes kůži (otevřená zlomenina).

První pomoc: Postiženého ošetřujeme vždy v poloze vpolosedě, dbáme na to, abychom mu svým počínáním nezpůsobovali zbytečné bolesti, pokud došlo ke zlomenině končetiny a vyčnívá úlomek kosti navenek (otevřená zlomenina) – pak místo kryjeme sterilním krytím, poté vždy postiženou končetinu znehybníme pomocí dlahy, kterou přiložíme přes místo, které postižený udává jako bolestivé. Nemáme-li k dispozici dlahy, pak je možno použít v nouzi trojčípý šátek, do kterého postiženou končetinu zavěsíme. Přivoláme lékařskou pohotovostní službu a postiženého předáme do péče lékaře.

- Krvácení: (obr. č. 1) – viz příloha, názorná ukázka

Teorie: Krvácení působí vždy skličujícím dojmem, ať je z řezné či jiné rány. Má být ošetřeno okamžitě a klidně. Považujte krvácení za vážné, když:

- když krev silně stříká z rány
- když je ztráta odhadem větší než 250 ml (1/4 litru)
- když krvácení trvá déle než 5 minut

Druhy krvácení: tepenné a žilní, vnitřní a vnější

Tepenné krvácení: Jasně červená krev (přítomnost kyslíku), krev je pod velkým tlakem a vystřikuje.

Žilní krvácení: Tmavá krev, vytéká volně.

První pomoc: U malého poranění se krvácení zastavuje samo, během krátké doby. U těžkého poranění odtéká krev tak volně, že se nestačí srážet. Vaším hlavním úkolem je zpomalit tok krve tak, aby se mohla srážet a tak uzavřít poškozené cévy v ráně. Zpomalení krvácení se dosáhne tlakem v místě rány a zdvižením poraněné končetiny nad úroveň srdce. Nesnažte se vymývat ránu vodou či desinfekčními prostředky. Ihned po poskytnutí první pomoci vyhledejte lékařské ošetření.

- Základní obvazová technika: názorná ukázka

Žáci se naučí obvázat paži při poranění loktu, ruku při poranění dlaně, zápěstí a palce, nohu při poranění kotníku (obr. č. 2) – viz příloha. Obvázání provedou pomocí obinadla i trojčipého šátku.

4. DEN (4 – 5 vyučovacích hodin)

- Vlastivědná část: Děti budou pracovat ve skupině. Každá skupina dostane mapu Brna. Každá skupina bude mít zadané jiné místo, ve které se bude vyskytovat.

Úkol: musí najít co nejkratší cestu do nemocnice a zakreslit ji do mapy.

- Diskuze

Otázka: *Co uděláte, když jste svědky nějaké nehody?*

Odpověď: - nevystavit sebe sama nebezpečí

- určit, co ošetříme nejdříve (1. těžké poranění, 2. lehčí poranění)
- zajistit bezpečnost
- zavolat pomoc, tel. číslo 155

Básnička: „150 hasiči, oheň jenom zasyčí, 155 doktor jede hned!“

- Stabilizovaná poloha: Prakticky předvedeme, jak tato poloha vypadá

Otázky: *Kdy uvádíme člověka do stabilizované polohy a proč?*

Odpověď: do stabilizované polohy dáváme člověka v bezvědomí, který dýchá a má hmatatelný tep na krční tepně, aby mu nezapadl jazyk.

- Žáci zkusí jeden druhého uvést do stabilizované polohy.

- Přenos raněného: možnosti – nosítka, vlečení, dvě tyče a bundy, stolička, odnesení na zádech. Děti si ve trojici zkusí přenos raněného stoličkou

- TV část:

- 1) nástup
- 2) rozcvička
- 3) překážková dráha (3 skupiny):

- a) přesun po novinách, přezení švédské bedny, vylezení na žebřiny, sklouznutí po zavěšené lavičce, přezení švédské bedny, přesun po novinách.

- b) Na žebřinách je zavěšené oblečení (představující zraněné – stejný počet kusů oblečení jako děti) => žáci zachraňují každý jeden kus, nesmí upustit, ztratit.
- 4) přeprava raněných: Na dece – jeden leží na dece a drží se za okraj, ostatní uchopí deku po stranách a opatrně ho táhnou na druhou stranu tělocvičny. Všichni se vystřídají v roli raněného.
- 5) Relaxace: ve dvojicích si zkouší stabilizovanou polohu

5. a 6. DEN

Tvorba brožury, která bude obsahovat to, co se děti v předešlých dnech dozvěděly a také použijí materiály, které si přinesly z domu.

- 1) myšlenková mapa – děti si navrhnou, co by brožura měla obsahovat.
- 2) Rozdělení funkcí – ilustrátoři, skupiny: první pomoc, úrazy, prevence jízdy na kole, prezentátoři,...
- 3) Tvorba brožury

7. DEN

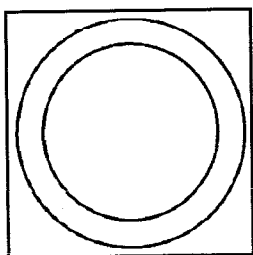
Prezentace: vybraní žáci seznámí ostatní žáky 1. stupně se svým výtvozem např. v tělocvičně.

Brožura může být uložena na nějakém dostupném místě ve škole k nahlédnutí a může sloužit jako pomůcka a jako zdroj informací pro ostatní žáky.

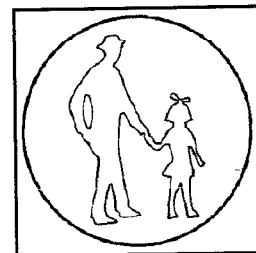


Co říkají značky?

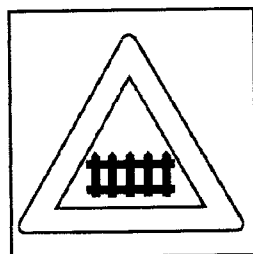
Spoj dopravní značky s jejich názvy a vybarvi je.



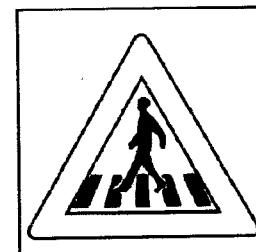
ZÁKAZ VJEZDU VŠECH VOZIDEL (V OBOU SMĚRECH)



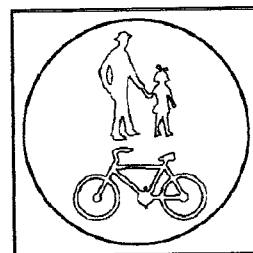
STEZKA PRO CHODCE



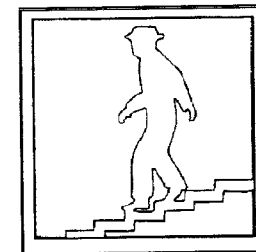
HLAVNÍ SILNICE



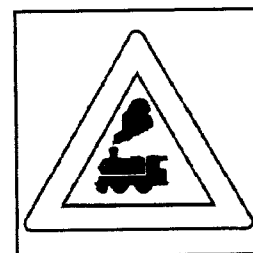
KŘÍŽOVATKA S VELDEJŠÍ SILNICÍ



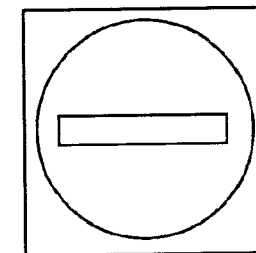
POZOR, PŘECHOD PRO CHODCE



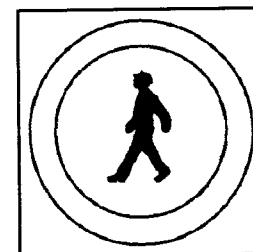
KŘÍŽOVATKA



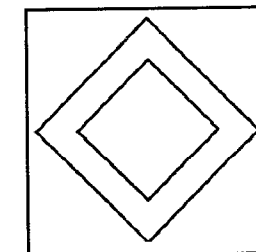
ZÁKAZ VJEZDU VŠECH VOZIDEL



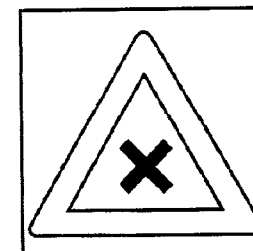
PODCHOD



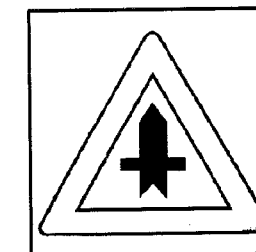
ZÁKAZ VSTUPU CHODCŮ



ŽELEZNIČNÍ PŘEJEZD BEZ ZÁVOR



ŽELEZNIČNÍ PŘEJEZD SE ZÁVORAMI



STEZKA PRO CHODCE A CYKLISTY



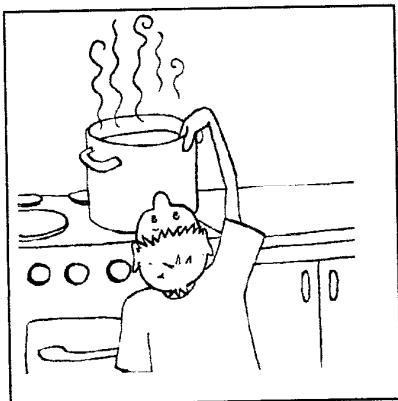
Obr. č. 1



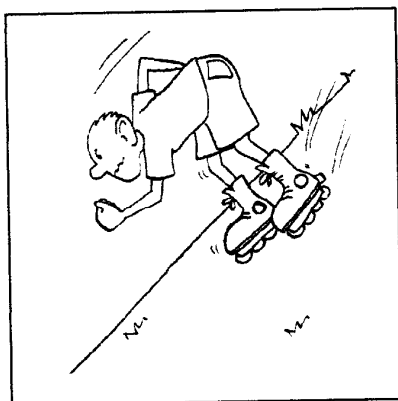
ankl www.fotosearch.cz



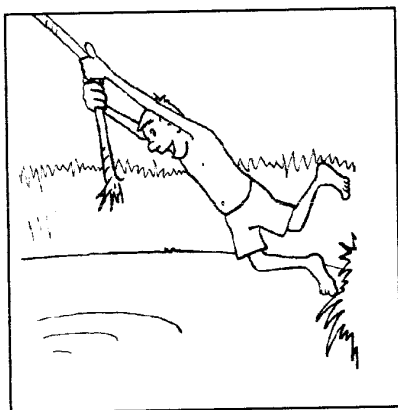
Pozorně si přečtete celý Tondův příběh, podtrhnete a vysvětlíte všechny chyby, které Tonda během dne udělal. Kdo z vás jich objeví nejvíc?



Hned, jak se Tonda ráno probudil, vyskočil z postele a sklouzl se dolů po zábradlí. Chtěl se totiž podívat, co bude k snídani. Na plotně stál velký hrnec. Tonda neviděl, co v něm je. Natáhl se a píchl dovnitř prstem. Vločková kaše. Fuj! Měl chuť na chleba s marmeládou. A protože marmeláda byla až v nejvyšší polici ve spíži, přitáhl si starou rozklíženou židli a vylezl na ni. Chleba byl na povrchu sice trochu plesnivý, ale to Tondovi vůbec nevadilo a spokojeně si pomlaskával.



Venku krásně svítilo sluníčko a Tonda napadlo, že je den jako stvořený pro projížďku na kolečkových bruslích. Až na vršku vysokého kopce si uvědomil, že si zapomněl chrániče kolen a loktů. Pozdě! Jel dolů z kopce jako o závod a dole pod kopcem šikovně prokličkoval mezi auty, která na něj hlasitě troubila. Při zpáteční cestě ochutnal několik zářivě červených bobulí, které rostly na keřích podél cesty. Brrr! Jak byly hořké!



Odpoledne se Tonda vydal k řece. Došel až k místu, kde ještě nikdy předtím nebyl. Voda se tam valila přes obrovské kameny a Tonda dostal chuť pořádně se vykoupat. Skočil do vody překrásnou šipku a pak se několikrát zhoupal na starém zpuchřelém provaze, který visel nad vodní hladinou. Báječné!

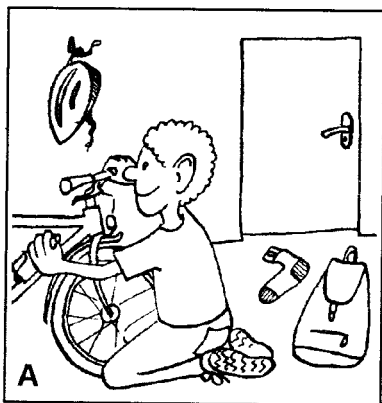
U řeky se dalo dělat tolik zábavných věcí! Tonda tam strávil celé odpoledne. K večeru však dostal obrovskou žízeň. Na břehu objevil starý kelímek od jogurtu, nabral do něj vodu z řeky a pořádně se napil. Potom se pomalu vydal domů. Cestou Tondovi přibrzdilo nablýskané červené auto a usměvavý řidič mu nabídl, že ho odveze až před dům. To je ale hodný člověk, pomyslel si Tonda, když nastupoval do auta. A pak už jen přemýšlel o tom, jaký dnes prožil krásný den.



Jak jsem boural na kole

Aleš vytáhl po zimě své kolo a řekl si, že ho vyzkouší.

Jak by mohl takový příběh pokračovat? Začátek a konec příběhu určují obrázky A a E. Vyber si jeden z obrázků B, C nebo D a napiš příběh o tom, co se Alešovi stalo.



.....

.....

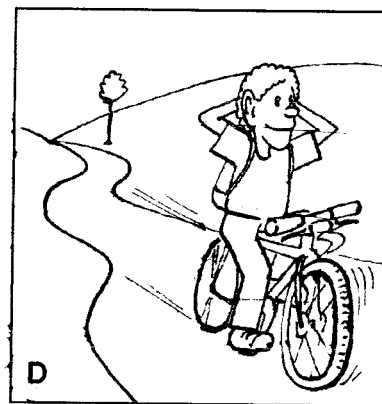
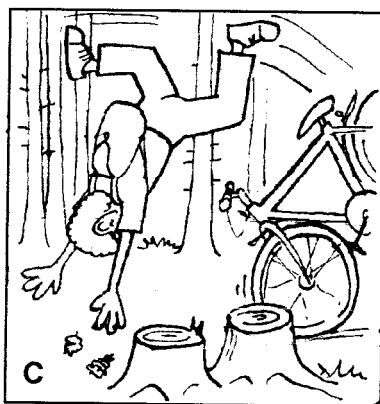
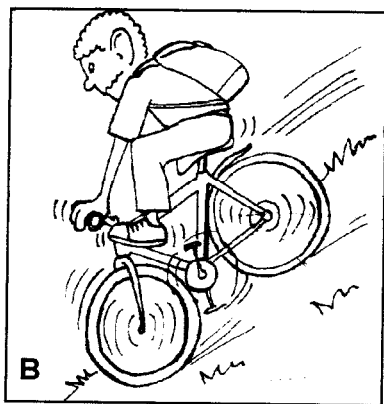
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

